

平成29年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	漢字を読む (音 + 音の熟語)					
	2	漢字を読む (漢字の訓)					
	3	漢字を書く (漢字の訓)					
2		文中の主語・述語を書きぬく					
3	1	被修飾語を選択する					
	2	被修飾語を選択する					
4		一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える					
5		いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する					
6		漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる					
7	1	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する					
	2	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する					
8	1	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する					
	2	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する					
9		複数の例文の空欄に入る共通の言葉を選択する					
10	1	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する					
	2	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する					
	3	文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する					
11		書き直したのを見てどんな効果があったかを選択する					
12	1	登場人物の心情を説明した文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく					
	2	登場人物の関係を時期ごとに整理して書く					
	3	登場人物の様子を説明する行動を選択する					
	4	情景から登場人物の心情として適切なものを選択する					
13	1	「も」で並列された内容を読み取る					
	2	抜けている一文が文章中のどこに入るか適切な場所を選択する					
	3	指示語がさす内容として適切なものを選択する					
	4	文章を大きく三つのまとまりに分ける					
	5	問題提起に対し、その答えを選択する					
14	1	話し合いの参加者の発言内容の説明として最も適切なものを選択する					
	2	話し合いの司会者の発言内容の説明として最も適切なものを選択する					
	3	話題に対する自分の考えと、そのように考える理由を資料の内容にもとづいて二段落構成で書く					