

学びのR

No. 46 (令和3年3月)
 埼玉県教育局南部教育事務所
<https://www.pref.saitama.lg.jp/soshiki/g2201/index.html>

「R」は「reform(改革)」の頭文字です

*** 「指導と評価の一体化」で授業改善⑱ *** ~ 「社会科」(小学校) 編 ~

* 今回は、「指導と評価の一体化」の視点から、「社会科の学習過程」と「単元等を通じた指導と学習評価」について整理していきます。

社会科の学習過程 ~単元における工夫~

【P141~142】、【P40】

資質・能力をバランスよく育成するためには、育成すべき「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を進め、課題を追究したり解決したりする活動の充実が求められます。


つかむ (課題把握)		調べる (課題追究)		まとめる (課題解決)		生かす
意欲を高める ・学習問題を設定する。	見通しをもつ ・学習の見通しを持つ。	情報を集める ・学習問題の解決に向けて調べる。	解決に向けて考える ・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を考える。 ・社会に見られる課題を把握して解決に向けて構想する。	問題を解決する ・調べたことや考えたことをまとめる。	振り返る ・学習を振り返る。	※学んだことを生かしたり、新たな問いを追究したり、選択・判断したりする。

学習過程における内容の取扱いの配慮事項

- 地域の実態を生かし、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるようにする。
- 観察や見学、聞き取りなどの調査活動を含む具体的な体験を伴う学習やその基づく表現活動の一層の充実を図る。
- 社会的事象の特色や意味、社会に見られる課題などについて、多角的に考えたことや選択・判断したことを論理的に説明したり、立場や根拠を明確にして議論したりするなど言語活動に関わる学習を一層重視する。

「内容のまとめりごとの評価規準」作成の手順【例】4学年(2)「人々の健康や生活環境を支える事業」

P32

学習指導要領二内容	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
	ア 次のような知識及び技能を身に付けること。 (ア) 飲料水, 電気, ガスを供給する事業は, 安全で安定的に供給できるよう進められていることや, 地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。 (イ) 廃棄物を処理する事業は, 衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや, 生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。 (ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして, <u>まとめること。</u>	イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。 (ア) 供給の仕組みや経路, 県内外の人々の協力などに <u>着目して</u> , 飲料水, 電気, ガスの供給のための事業の様子を捉え, それらの事業が果たす <u>役割を考え, 表現すること。</u> (イ) 処理の仕組みや再利用, 県内外の人々の協力などに <u>着目して</u> , 廃棄物の処理のための事業の様子を捉え, その事業が果たす <u>役割を考え, 表現すること。</u>	※「2 内容」には学びに向かう力, 人間性等について示されていないことから, 該当学年の「目標(3)」を参考にします。  埼玉県マスコットコバトン

「内容」から内容のまとめりごとの評価規準へ

「知識」は児童が「…理解している」かどうかの学習状況として表し、評価規準を設定します。

内容のまとめりごとの評価規準例	知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	・飲料水, 電気, ガスを供給する事業は, 安全で安定的に供給できるよう進められていることや, 地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを <u>理解している。</u> ・廃棄物を処理する事業は, 衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることを <u>理解している。</u> ・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして, <u>まとめている。</u>	・供給の仕組みや経路, 県内外の人々の協力などに <u>着目して</u> , 飲料水, 電気, ガスの供給のための事業の様子を捉え, それらの事業が果たす <u>役割を考え, 表現している。</u> ・処理の仕組みや再利用, 県内外の人々の協力などに <u>着目して</u> , 廃棄物の処理のための事業の様子を捉え, その事業が果たす <u>役割を考え, 表現している。</u>	・人々の健康や生活環境を支える事業について, 主体的に問題解決しようとしたり, よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。

「技能」は児童が「…調べたりして…まとめている。」かどうかの学習状況として表し、評価規準を設定します。

「思考・判断・表現」は児童が「…着目して, …を捉え, …考え, …表現している」かどうかの学習状況として表し、評価規準を設定します。

学習指導要領に示す「2 内容」に「学びに向かう力, 人間性等」に関わる事項が示されていないので, 学年目標や観点の趣旨を基に評価規準を設定します。

単元の指導と学習評価事例

P 16

P 52～53

授業者が、ねらいと活動を関連させて、「どの時間」に、「どの観点で」、「どんな方法で」、学習状況を見取るのかを設定することが大切です。

- 1 単元名 火災から人々の安全を守る
- 2 児童の実態と本単元の意図 《省略》
- 3 単元の目標 《省略》
- 4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①消防施設・消防設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて、消防署などの関係機関や関連する施設を見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の	①消防施設・消防設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 ②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類し	①火災から地域の安全を守る働きについて予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

知識と技能を関連付けて評価規準を作成する
①調べて、必要な情報を集め、読み取り、社会的現象の様子について具体的に理解しているか。
②調べたことを文などにまとめ、社会的現象の特色や意味などを理解しているか。

①社会的現象に着目して問いを見だし、社会的現象の様子について表現しているか。
②比較・関連付け、総合などして社会的現象の特色や意味を考えたり、学習したことを基に社会への関わり方をかかわり方を選択・判断したりして、適切に表現しているか。
これらを従前通り一体のものとして評価規準を作成する。

①社会的現象について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究・解決しようとしているか。
②よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているか。
これらの態度について評価規準を作成する。
※必ず2つ必要ということではない。

5 指導と評価の計画（全7時間）

※網掛けは、評価したことを記録に残す場面

時間	ねらい	○主な学習活動・内容	□資料	・評価方法と【評価規準】
1	地域の安全な暮らしを守る働きについて学習問題を作ることができるようになる。	○イラストや生活経験を基に、地域の安全を守る働きについて話し合う。 ・地域の安全を守るために、だれがどこで、何をしているか	□写真「消火活動をすする様子」「事故現場の様子」	・ノートの記事や発言の内容から「地域の安全を守るための関係機関や人々、その働きに着目して、問いを見だしているか」を評価する。【思-①】 ※単元における2つの視点のうち、ここでは①の視点を評価しています。
2	火事から地域の安全を守るための働きについて単元の学習問題をつくり、学習計画を立てることができるようになる。 火事の時や、火事を防ぐために、だれが、どこで、どのような働きをしているのか。	○イラストやグラフ、写真などから学習問題を作る。 ・単元の学習問題の設定 ○学習問題の予想をもち、学習計画を立てる。	○イラスト「消火活動」 □グラフ「火災発生件数や原因」の数	・ノートの記事内容や発言の内容から「火災の際に安全を守るための関係機関や人々の働きに着目して、問いを見だしているか」を評価する。【思-①】 ・活動の様子やノートの記事から、「火災から地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか」を評価する。【態-①】 ※単元における2つの視点のうち、ここでは①の視点を評価しています。
3	消防署の人たちがどのような働きをしているか理解できるようにする。	○消防士の話を聞いたり、訓練、点検の様子を観察したりし、消防署の人たちの働きを調べる。	□写真「訓練・点検」 □図・表「器具、消防車、服、勤務時間など」	・見学カードやノートの記事内容から、「緊急時への備えや対応などについて、消防署を見学・調査し、必要な情報を集め、読み取り、消防署は緊急時に対処する体制をとっていることを理解しているか」を評価する。【知-①】 ※単元における2つの視点のうち、ここでは①の視点を評価しています。
7	火事から安全を守る人々の働きについてまとめることができるようになる。	○調べたことをもとに、消火・防らる。 ○消火や関係機関の働きを比較・分類し、関係機関の相互の連携を考えたり、関係機関に従事する人々の活動と地域の人々の生活を関連付けて、従事する人々の働きを考えたりして表現しているか。 ・ノートの関係図の記事内容から「消防署などの関係機関には、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解しているか」を評価する。【知-②】	○今までの学習を再	・ノートや関係図の記事内容から「連携・協力している関係機関の働きを比較・分類したり、関連付けたりして関係機関の相互の連携を考えたり、関係機関に従事する人々の活動と地域の人々の生活を関連付けて、従事する人々の働きを考えたりして表現しているか」を評価する。【思-②】 ・ノートの関係図の記事内容から「消防署などの関係機関には、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解しているか」を評価する。【知-②】

「単元の学習問題」

○「内容のまとめり」として、本単元と次単元の2つをあわせて、3観点の評価場面をバランスよく設定して評価している。
○網掛け部分の評価は、記録に残して蓄積して評定にいかすために使うもの。その他の評価は、その時間のうちに評価したことを本人にフィードバックして、指導にいかすために使うものです。

毎時間児童全員について記録を取り、総括の資料とするために蓄積することは現実的ではないことから、児童全員の学習状況を記録に残す場面を精選し、かつ適切に評価するための評価の計画が一層重要になります。

どんなねらいで

どんな活動を

どんな方法で・どの観点を見取るのか

指導と評価の一体化

- 参考「新学習指導要領に対応した学習評価（小学校 社会科）」独立行政法人 教職員支援機構
「小学校学習指導要領解説 社会編」 文部科学省 … 引用したページは【 】
「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校社会
国立教育政策研究所 教育課程研究センター … 引用したページは【 】
「埼玉県小学校教育課程指導・評価資料」埼玉県教育委員会 … 引用したページは【 】



「学びのR」はこちらからも御覧いただけます！

