

# 地球にやさしい中丸っ子の育成

～温暖化防止教材を活用した問題解決型学習を通して実践力を高める指導～

<b>校種・学年</b>	小学校 第4学年	<b>教科等</b>	社会科「くらしと水」
<b>時間・学期(月)</b>	5時間・2学期(9月)	<b>副読本</b>	P. 11「水をきれいにする」
<b>準備等</b>	写真資料等、社会科見学に向けて		

## 1 わらい

川の水をきれいな飲み水にかえる浄水場のはたらきについて調べ、浄水場で働いている人々の努力や工夫に気付くことができる。

## 2 伸ばしたい資質・能力

- 水をきれいにするための様々な情報を活用して、自らの課題を解決する力
- グループで調べる際、自分が伝えたいことを相手に伝える力
- 浄水場で働いている人々の努力や工夫、相手の立場に立って考える力

## 3 指導計画(全7時間)

時間	主な学習活動・内容等
1	○ 学校における水の使用量や使用方法について調べ、考える。
1	○ 家庭における水の使用量や使用方法について調べ、考える。
2	○ 浄水場での水をきれいにする方法や働いている人々について調べ、考える。
1	○ 「水の旅」から、家庭に届くまでを調べ、考える。
1	○ ダムや森林のはたらきについて調べ、考える。
1	○ これからの水利用について考え、まとめる。

## 4 本時の学習指導(本時 1/7)

時間	学習活動	留意点 ★冊子の活用等
5	○ 「行田浄水場」の写真を見て、気づいたことを発表する。	○ 「行田浄水場」の写真  ★ P. 11「浄水場のはたらき」 →長い時間をかけてできた水を大事に使うことの大切さを知り、また地球温暖化防止にもつながっていることをおさえる。 ○ キーワードを活用して振り返りを行う。
15	○ 学習課題を知り、予想を立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">浄水場では、川の水をどのようにきれいにしているのか調べよう。</div>	
10	○ 教科書の図や写真をもとに、川の水が飲み水になるまでの仕組みを調べる。 ○ 学習問題に対して気になることや知りたいことなどを考え、本時の学習を振り返る。	



## 5 他教科等とのつながり

- 4年生 総合「リサイクル探検隊」
- 5年生 社会「米づくりのさかんな地域」「環境を守る私たち」

## 6 社会とのつながり

- 社会科見学に向けて

## 7 おすすめのポイント(さらに、効果アップ!)

- 家庭や地域の方に、調べたことを伝えとともに、これからについて一緒に考える機会をもつことで、学習をより深めることができる。
- 学習したことを基に自分たちにできることを選択・判断させるために、学習前の自分の考えを記録し、活用することで、学習を通して自分の考えがどのように変容したのかを実感できる。
- 自分の考えの変容が、具体的な行動にどのように表れるかについて、「エコライフDAY」を活用するとよい。

## 8 授業後の児童の感想、参観された方の感想など

- 苦勞してできた水だから、大切に使おうと思った。
- 今度行く、社会科見学がより楽しみになった。

## 9 研究協議の内容

- 副読本を活用した授業展開について。
- ICTや資料の活用について。