

自らの想いを表現する力の育成

～牛乳パックから紙を作る授業の展開～

校種・学年	小学校・特別支援学級	教科等	生活単元学習 「牛乳パックで紙を作ろう」
時間・学期(月)	10時間・後期(10月)	副読本	P14
準備等	写真資料等、道具(ミキサー、バケツ、木杵、雑巾、天板、アイロン、計量カップ、わりばし、ちぎった牛乳パック、カップ)		

1 わらい

身近なものはリサイクルされているものが多いため、実際に牛乳パックから紙を作ることで、ものを大事にすることとともに、環境問題について考える。

2 伸ばしたい資質・能力

- 様々な情報を活用して、自らの課題を解決する力
- 友達と協力して取り組む力
- 自分が伝えたいことを相手に伝える力

3 指導計画(全10時間)

時間	主な学習活動・内容等
1	○ 環境問題に触れ、リサイクルにつながる学習計画を立てて、学習の見通しをもつ。
1	○ リサイクルされているものを見つけ、エコマークなどを学習する。
1	○ 紙作りの説明をする。
4	○ 紙作りの実践をする。
2	○ 自分で作った紙に伝えたいことを書いて、相手に渡す。
1	○ 環境について振り返り、日常生活に取り組みできるようにする。

4 本時の学習指導(本時 3/10)

時間	学習活動	留意点 ★冊子の活用等
10	○ 前時までの学習内容を確認し、本時の学習課題を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">リサイクルについて考えよう！ 『牛乳パックで紙作り』</div>	○ エコマーク等の写真 ★ P14「エコマーク」から、日用品などが、リサイクルされているものがあることを知る。
20	○ 紙作りの説明・実践 ・ 紙作りの流れを伝える。 ・ 紙作りを行う。	○ 流れがわかりやすいように写真を使う。
10	○ 片付け	○ 道具の使い方を説明し、安全に取り扱う。
5	○ 学習の振り返り、次時の学習の確認	○ 協力して作業を行う。

5 他教科等とのつながり

- 自立活動「手先の訓練」
- 国語「手紙の書き方」

6 社会とのつながり

- 年賀状、手紙の書き方
- コミュニケーション力
- 聞き取り・理解力

7 おすすめのポイント（さらに、効果アップ！）

- 家庭や地域の方に、調べたことを伝えるとともに、これからについて一緒に考える機会をもつと、学習がより深まる。
- 学習したことを基に自分たちにできることを選択・判断させるために、学習前の自分の考えを記録し、活用することで、学習を通して自分の考えがどうなったのかが実感できる。
- 自分の考えの変容が、具体的な行動にどう表れるかについて、「エコライフデー」を活用するとよい。

8 授業後の児童の感想、参観された方の感想など

- 牛乳パックが紙に変わって面白かった。
- また作ってみたい。
- 作り方の流れが写真や絵を使っていたので、わかりやすかった。
- 細かい作業をみんなで協力して行っていた。

9 研究協議の内容

- 児童の役割をしっかり決めて、児童中心の活動になる授業を展開してほしい。
- 児童の笑顔が素敵でした。
- 給食にでる牛乳パックを使っているのでもリサイクルすることができることがわかって良かったと思う。
- 写真や絵、道具を使って体験活動を通して学習することができている。
- 片付けの時間を考えて、片づけがスムーズにできた方がよかった。