

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第3学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	漢字を読む（漢字の訓）				○	
	2	漢字を書く（漢字の訓）				○	
	3	漢字を書く（漢字の音）				○	
2		同じ意味の使い方の言葉(助詞)を選択する				○	
3		同じ使い方の助動詞を選択する				○	
4		違う使い方の言葉を選択する				○	
5		活用形が同じ動詞を選び、その活用形を選択する				○	
6		行書で書かれた漢字を楷書に書き直す				○	
7	1	同訓の異字の中から文脈に合うものを選択する				○	
	2	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
8	1	二字熟語の対義語として適切なものを選択する				○	
	2	似た意味のことわざを選択する				○	
	3	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
9	1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	2	古文の中の動詞の主語を組み合わせたものとして適切なものを選択する				○	
10	1	漢詩の訓読文を書き下し文にする				○	
	2	漢詩の文中の言葉と対になる言葉を書きぬく				○	
11	1	文学的な文章で筆者の心情の説明として適切なものを選択する			○		
	2	文脈に沿ったキーワードを選択する			○		
	3	文中の空欄にあてはまる適切な言葉を選択する			○		
	4	筆者の心情の説明として適切なものを選択する			○		
12	1	本文に書かれた事象の理由説明したものうち適切なものを選択する			○		
	2	指示語が指し示す内容として適切なものを選択する			○		
	3	挙げられた事例についてまとめた文の一部にあてはまる言葉を本文から書きぬく			○		
	4	説明されている事柄の具体例を本文中から探し、最初の7字を書きぬく			○		
	5	要旨として内容をまとめた適切なものを選択する			○		
13	1	発表スピーチ原稿に一文を加える場所として適切なものを選択する	○				
	2	主語・述語のねじれた一文を適切に書き直す	○				
	3	発表スピーチの原稿の工夫されている点について説明したものとして適切なものを選択する		○			
	4	話題に対する自分の考えを立場を明確にして書き、そのように考える理由とともに二段落構成で書く		○			