

## ≪狭山特別支援学校の活性化・特色化方針≫

<b>種別</b>	知的障害	<b>学部・学科</b>	小・中学部	<b>R8.5.1 児童・生徒数</b>	小学部 147 中学部 65	計 212
<b>アクセス</b>	西武鉄道 仏子駅下車 徒歩20分 西武バス狭山市駅西口～狭山グリーンハイツ「根岸新道」下車徒歩20分					
<b>&lt;教育課程等&gt;</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりの児童生徒にそれぞれのニーズに合わせた指導・支援を行う教育内容</li> <li>・見通しを持って学習に取り組むための教材教具の作成、分かりやすい視覚支援ツールの活用</li> <li>・小・中学部特別支援学校として、小中学部間の確かな連携を生かした教育活動の推進</li> <li>・学びの連続性を重視した教育課程</li> <li>・太田ステージ等を活用した児童生徒理解と、教科の系統性の研究推進</li> </ul>						
<b>&lt;学校行事・部活動&gt;</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒、来校者等すべてに校内の施設、配置、動線が分かりやすくするために掲示物や廊下の表示を工夫</li> <li>・近隣の小中学校との支援籍学習及びセンター的機能による情報交換や指導助言</li> <li>・学校ホームページ等を通して本校の取組みをさらに広くPRし、保護者、地域から信頼される学校づくりの実施</li> <li>・コミュニティ・スクールの導入による地域との連携協働の強化</li> </ul>						
<b>&lt;家庭・地域との連携&gt;</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒、来校者等すべてに校内の施設、配置、動線が分かりやすくするために掲示物や廊下の表示を工夫</li> <li>・近隣の小中学校との支援籍学習及びセンター的機能による情報交換や指導助言</li> <li>・学校ホームページ等を通して本校の取組みをさらに広くPRし、保護者、地域から信頼される学校づくりの実施</li> <li>・コミュニティ・スクールの導入による地域との連携協働の強化</li> </ul>						
<b>&lt;進路&gt;</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>・令和7年度卒業生28名の進路             <ul style="list-style-type: none"> <li>入間わかかさ高等特別支援学校普通科進学26名</li> </ul> </li> <li>・入間わかかさ高等特別支援学校との連携</li> <li>・狭山特別支援学校狭山清陵分校との連携</li> <li>・中学部3年、保護者、教職員対象の見学会、体験学習をそれぞれ実施             <ul style="list-style-type: none"> <li>これらの取組により、中学部卒業後のイメージを持てるよう指導</li> </ul> </li> <li>・高等部卒業後の視点を大切にしたカリキュラム・マネジメントを計画的・組織的実施</li> <li>・入間わかかさ高等特別支援学校等と児童生徒、PTAとの連携を強化</li> </ul>						



# 狭山特別支援学校 ～育成方針～



## <目指す学校像>

保護者・地域と共に連携・協働し、子どもの将来を見すえて実践を確実に積み重ねていく学校



学校キャラクター  
茶娘ちゃん

## <学校教育目標>

### 「ささえあう やりとげる まなびあう」

- ・自分の良いところも友達の良いところも理解し、互いに認め合い **ささえあう** ことができる。
- ・自分のできることや役割を理解し、意欲を持って最後まで **やりとげる** ことができる。
- ・様々なことの興味関心を持ち、自分で考え仲間と共に **まなびあう** ことができる。

## <目指す学校像の具現化に向けて>

- ・子どもファースト
- ・子どもたちにとっての「分かった」「できた」を大切にする授業実践
- ・学習指導要領に基づく根拠のある授業実践
- ・地域のセンター的機能としての学校

## <重点目標>

- ・学習指導要領及び児童生徒の実態を踏まえた教育課程の編成
- ・関係機関とのネットワークを利用した特別支援教育のさらなる理解推進
- ・地域・保護者と連携協働し、児童生徒の自立と社会参加を目指した教育の推進

### ～外部機関との連携～



オアシス作業所さんともほり活動



奥富かかしまつりへの作品出品



人形劇オツペさんによる人形劇鑑賞



狭山蕎麦文化研究クラブさん そば打ち体験



狭山ぶどうの里さんでの柿狩り

### 児童生徒の実態を踏まえた教育課程の編成

- ・学習指導要領に基づいた教育課程の編成
- ・太田ステージに関する校内研修会の実施
- ・アセスメントに基づくプラン A・B 作成と活用
- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- ・各教科の系統性に関する研究



### 特別支援教育のさらなる理解推進

- ・合理的配慮の実践と評価
- ・幼保小中学校への巡回相談
- ・交流及び共同学習、支援籍学習の推進
- ・支援籍校へ出前授業
- ・学校ボランティアの育成
- ・関係各所対象の学校公開
- ・特別非常勤講師（専門職）による巡回相談



### 児童生徒の自立・社会参加を目指した教育

- ・コミュニティスクールの推進
- ・避難訓練、心肺蘇生法訓練の実施
- ・食物アレルギー対応等における危機管理対応の充実
- ・保護者向け進路講演会・学習会の実施
- ・不審者対応研修（職員研修）

