

≪川口特別支援学校鳩ヶ谷分校の活性化・特色化方針≫

種別	知的障害	学部・学科	高等部（分校）・普通科	R8.5.1 児童・生徒数	(男) 33 (女) 15	計 48
アクセス	<ul style="list-style-type: none"> ・ 蕨駅東口（蕨 03）より鳩ヶ谷駅經由新井宿駅行き、または鳩ヶ谷駅西口行きバス 12分、鳩ヶ谷高校下車徒歩 3分 ・ 埼玉高速鉄道鳩ヶ谷駅または新井宿より徒歩 15分 					
<教育課程等>						
<p><分校教育目標> 明るく元気に自ら学び 社会の中で 共に生きる力を育てる 川口特別支援学校鳩ヶ谷分校は、「社会の中で誰かのために～できる生徒」を育てます！</p> <p><目指す生徒像> ○気持ちのよい挨拶ができる生徒 ○失敗を恐れずチャレンジできる生徒 ○「自律」を身につけ「自立」できる生徒</p> <p><育成方針～基礎基本の学力の修得～> ・「聞く」「読む」「話す」「書く」など、各教科を総合的に学習し基礎基本の定着を図ります。 ・学んだことを様々な場面に応じて適切に活用するスキルと態度、社会に出て生きる知識、基本的な体力を身につけます。 ・生涯学習の視点で幅広い興味関心を養います。</p> <p><職業教育の充実> ・1年生では「フードデザイン」「ビルメンテナンス」、2年生では「農園芸」「オフィス作業」、3年生では今まで経験した4つの職業種から1つを選択します。働くことの意義を理解し職業生活に必要な態度・能力を身につけます。 ・近隣の商業施設等でデュアルシステムを行い、実践的な経験を積みます。</p> <p><「自立活動」の充実> ・基本的な生活習慣や人との関わりについて学び、心身共に健康で自立した日常生活が送れるよう適切な支援を行います。 ○健康の保持 ○心理的な安定 ○人間関係の形成 ○環境の把握 ○身体の動き ○コミュニケーション</p>						
<学校行事・部活動>						
<p><校外行事> ・校外宿泊学習…1年生：名栗げんきプラザ 2年生：修学旅行 ・社会体験学習…1年生：浅草・お台場方面 2年生：上野方面 3年生：東京ディズニーリゾート 埼玉県障害者交流センターの利用</p> <p><部活動> ・運動部：特別支援学校体育連盟の各種大会に出場。陸上・バスケットボール・サッカーに加え、基礎体力作り等に取り組みます。 ・文化部：音楽・美術・パソコン等の活動に取り組みます。</p>						
<家庭・地域との連携>						
<p><鳩ヶ谷高校との交流及び共同学習> 鳩ヶ谷高校との合同の行事 対面式 新体力テスト 体育祭 文化祭 避難訓練 ロードレース大会</p> <p><鳩ヶ谷中学校との交流> ビルメンテナンス班清掃活動</p>						
<進路>						
<p>鳩ヶ谷分校は、令和5年度に開校し、令和8年3月に初の卒業生を送り出しました。これからも生徒一人一人のニーズや実態を踏まえた適性就労を目指します。</p>						
		一般企業（障害者雇用）	就労支援移行	進学		
R8 卒業生 16名	11名		4名	1名		



埼玉県立川口特別支援学校鳩ヶ谷分校 グランドデザイン

＜教育目標＞ 仲間と共に 自ら学び
未来を切り拓いて 豊かに生きる



鳩ヶ谷分校の特徴

- 鳩ヶ谷高等学校との連携
- 新築された校舎
- 職業教育の充実
(地域との交流)
- 学校行事の充実
- 多様な資格の取得
- 基礎基本の学力の修得
- 本校との連携
- 交通の便の良さ
(電車2路線利用可)

「こんな分校をつくりたい」願いや理想を大切に
鳩ヶ谷分校にしかできない「共育」「協育」を実践します

＜目指す学校像＞

- 保護者と共に生徒の力を伸ばす学校
- 人生をより豊かに生きる力を育む学校
- 保護者や地域から信頼される安心・安全な学校

＜目指す教師像＞

- 生徒の伸びる力を信じて支援できる教師
- 保護者や地域とのつながりを大切にできる教師
- 特別支援教育の専門性を活かし、学び続けることができる教師

＜分校教育目標＞

- 明るく元気に 自ら学び 社会の中で 共に生きる力を育てる
- 明るく元気に
(社会の中で 誰かのために～できる生徒を育てます)
お互いの良さを認め合い励まし合う中で、明るく元気に行動(挨拶)し、切磋琢磨することを目指します。
- 自ら学び
基礎基本の学力を修得し、様々な資格取得と個々の可能性を広げていくことを目指します。
- 社会の中で
新しいことに挑戦し、もてる力を最大限に伸ばすとともに新しい自分に気づき、充実した進路指導を目指します。
- 共に生きる
鳩ヶ谷高等学校及び地域社会と関係性を築き、共に学び成長していくことを目指します。

＜目指す生徒像＞

- 気持ちのよい挨拶ができる生徒
- 失敗を恐れずチャレンジできる生徒
- 「自律」を身につけ「自立」できる生徒

分校カリキュラム

- 教科等指導
- 「国語」「数学」
- 「社会」「外国語」
- 「理科」「情報」
- 「音楽」「美術」
- 「保健体育」「家庭」「作業」「進路」
- 「自立活動」
- 「道徳」「特別活動」
- 「総合的な探究の時間」
- 職業教育
- ＜学年＞
- デュアルシステムでの職業体験
- ＜学部＞
- フードデザイン
- ビルメンテナンス
- オフィスサービス
- 農作業

生徒一人一人の教育ニーズに応じた指導の充実

- 「挑戦したい」「できた」「もっとやりたい」を実感できる授業
- 可能性を引き出すICT機器の活用
- 自立活動の視点を踏まえた授業
- 教師一人一人の得意分野を活かした授業
- 生徒主体の部活動

自立と社会参加を目指すキャリア教育・進路指導の充実

- 系統性を踏まえたキャリア教育・進路指導の充実
- 地域資源を活用した、職場見学や職業体験
- デュアルシステムの充実

安全安心・清潔で整備された学校と心身共に健康な生徒の育成

- 学習環境の整備
- 生徒が主体的に取り組む健康教育(体力づくり・感染症対策)、防災教育
- 様々な災害を想定した危機管理体制の充実