

復習シート 第4学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



1 次の——線部の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字にしよう。

① 全部食べた。

② 調べる。

べる。

③ シアワセになる。

④ ガクシユウする。

各冊子共通1の復習（平成二十五年度 人間地区国語教育研究会 学力調査問題）

2 次の文の——の言葉を国語辞典で調べます。国語辞典にのっている形を選んで（ ）に○をつけましょう。

わたしは、うれしくてとびあがった。

（ ）うれしかった

（ ）うれしい

（ ）うれしくて

組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

冊子番号1の7、冊子番号2の8、冊子番号3の8の復習（平成二十六年 人間地区国語

教育研究会 学力調査問題）

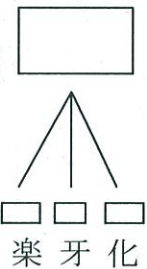
3 次のローマ字の読み方を、ひらがなで書きましょう。

a r i

冊子番号1の10、冊子番号2の11、冊子番号3の11（平成二十五年度 人間地区国語

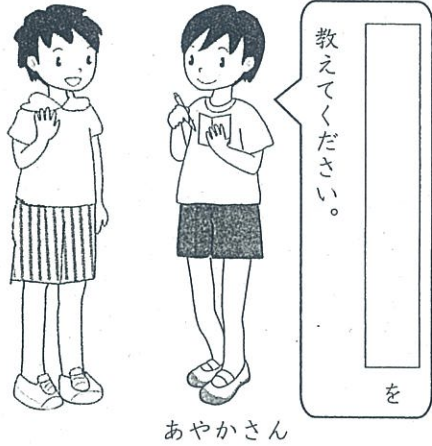
教育研究会 学力調査問題改）

4 □の中には、同じかんむりが入ります。当てはまるかんむりを□に書きましよう。

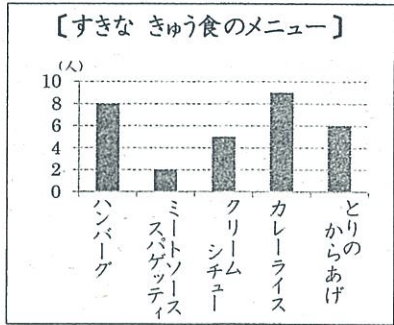


冊子番号1の8、冊子番号2の9、冊子番号3の9（平成二十五年度 人間地区国語教育研究会学力調査問題）

5 あやかさんは、調べたものをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次のグラフは、あやかさんがクラスでとった【アンケートのけっか】です。このグラフを見て、あとの問いに答えましょう。



【アンケートのけっか】



(1) 次の [] 中の文は、右の絵のあやかさんの言葉です。あやかさんは、アンケートをとるために友だちにどんなことを聞いていますか。 [] にあてはまる言葉を書きましょう。

教えてください。

[] を

(2) あやかさんは、友だちからアドバイスを聞いて、「すきなきゅう食のメニュー」のグラフを次のように書きかえました。どんなアドバイスを受けたのでしょうか。【書きかえたアンケートのけっか】のグラフを見て、次の【友だちのアドバイス】の [] にあてはまる言葉を書きましょう。

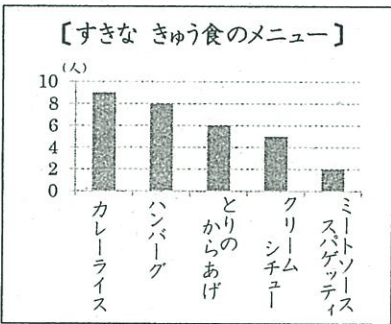
【友だちのアドバイス】

グラフは、

[]

にしたほうが見やすいと思うよ。

【書きかえたアンケートのけっか】



(3) あなたがすきなきゅう食のメニューはなんですか。あなたのすきなメニューと、そのメニューがすきな理由を、次の【注意】をよく読んで、書きましょう。

【注意】 1 二段落で、三行以上、五行以内で書くこと。

- 1 一段落目には、あなたがすきなきゅう食のメニューを書くこと。あやかさんの調べた(すきなきゅう食のメニュー)の中にあるメニューを書いてもらいません。
- 2 二段落目には、あなたがそのメニューをすきな理由を書くこと。

※ 解答は、必ず解答用紙に書きましょう。左の原稿用紙は使っても使わなくてもかまいません。

5行					3行						