

提 案 書

平成26年 9月 1日

(あて先)

埼玉県教育局教育総務部教育政策課長

所 属：上尾市立上平北小学校

職 氏 名：教頭・関根 久美子

連絡先の電話番号：048-775-4427

埼玉県教育委員会教職員提案制度募集要項に基づき、次のとおり提案します。

| |
|---|
| <p>タイトル：上北算数・漢字プリントによる学力向上への取組</p> |
| <p>実践事例の要旨： 児童が自発的に学習に取り組むように、学年や単元による系統的にプリントを用意した。児童や保護者が自由に持って帰り、学習に取り組む。</p> |
| <p>実践に至った背景： 本校においても児童の学力向上は最重要課題である。日課表の検討を行って、業前にキラキラタイムとして、国語と算数の学習の時間を取り入れた。さらに効果をあげるために、キラキラタイムに活用できるプリントを作成した。学校で活用するだけでなく家庭学習でも使えるように工夫・改善を重ねた。 はじめに「上北算数プリント」を作成し、取り組んだ。内容を精査し、改訂を重ね、また、新たなプリントを作成してきた。 「上北算数プリント」が軌道に乗ったところで、保護者からは、国語のプリントに対する要望が出た。そこで「上北漢字プリント」を作成し、取り組みはじめた。 同時に、本校では算数検定、漢字検定を実施している。児童の学習意欲の高揚に取り組んでいる。</p> |
| <p>実践のねらい及び内容： ねらい：児童の学力向上 家庭学習の習慣の定着（資料1・2・3） 内 容：上北算数プリント（資料4）・上北漢字プリント（資料5）の作成</p> |
| <p>実践の成果や効果： 成果：家庭学習の意欲づけになった。 自主的にプリント学習に取り組むようになった。 保護者の家庭学習への関心が高まった。 効果：継続して取り組んだ5・6年生において学力検査等で、成績が向上してきている。</p> |

| | |
|---|---|
| 実践期間：算数プリント 6年3月 漢字プリント 3年3月 | |
| 実践事例のセールスポイント： 児童が自分で好きなプリントに取り組めること。学年別にはなっているが、どの学年のプリントをもっていくことも自由である。自分の習熟や興味によってプリントを選び学習することができる。 保護者も参観日等に自由に持ち帰ることができる。児童の学習の進み方について理解が深まる。 経費がかからない。 | |
| <実践事例を他校でも活用できる方策等> * 他校で導入する際のポイント： 児童が自由に持ち帰ることができるよう、プリントロッカーの設置場所を工夫する。 プリントがなくなったことを、把握できるように、最後の1枚になったら教職員に知らせるようなシステムを作っている。 | |
| * 失敗しないための秘訣： プリントの原本の保管場所、系統を全教職員が共通理解すること。 朝自習や、家庭学習に積極的に利用する。 取り組んだ後のプリントを、個別に保存して、学習の足跡がわかるようにするとさらに意欲につながる。 | |
| * こうすれば自校よりも高い効果が得られるという方策： プリントを、データ化して保存すると、変更やレベルアップが効率的に行えるのではないか。一定のレベルを終了するごとに、認定証のようなものをわたし、ステップアップが目に見えるようにすると効果的ではないか。 | |
| * その他： | |
| 公的支援（予算措置や教職員の加配等）への要望 | 実践元の所属長確認 <input checked="" type="checkbox"/> 動画や写真の使用許可 <input checked="" type="checkbox"/> |

- ※ A4判縦の用紙に横書き3枚以内で提出してください。
- ※ 資料（印刷物、動画や写真のDVD）を添付していただいても構いません。
 - ◎ 印刷物による資料は規定枚数には含みません。
 - ◎ 資料提出に当たっては著作権や肖像権等に御注意ください。
- ※ 実践を行った学校名等が公開される可能性があります。予め、実践元の所属長に提案内容について御確認ください。

かていがくしゅうのすすめかた

1・2年

1 めあて

◎ まい日おうちでがくしゅうするしゅうかんをつけよう

2 かていがくしゅうのやくそく

- (1) かていがくしゅうのじかんのめやすは、まい日
1ねん...10ぶん~15ぶん 2ねん...20ぶん~30ぶん
- (2) いえにかえったら、できるだけはやめにとりかかりましょう。
- (3) まいにちつづけましょう。(とくべつなようじがないときは)
- (4) べんきょうするときは、テレビをけしましょう。

3 かていがくしゅうでやること

- (1) しゅくだい(せんせいからだされたもの)はかならずやる。
- (2) おんどく(まいにちやる。)
- (3) じしゅがく(かん字やけいさんなど。しゅくだいとちがうもの)
- (4) どくしょ(1しゅうかんに2かいくらい)

4 そのたせいかつの中で

せいかつの中には、しょうらいやくだつことがいっぱいあります。
いろいろなよいたいけんをして、まなびましょう。

- (1) おうちのしごとのおてつだいを、すすんでしてみましょう。
- (2) みぢかな生きものやしよくぶつのせわをしてみましょう。
- (3) ニュースやてんきよほうをおうちのひとといっしょにみて、
はなしあいましょう。
- (4) としょかんやはくぶつかんなどにつれていってもらいましょう。

かていがくしゅうがおわったら あすのがっこうのじゅんびをしましょう。

家庭学習の進め方

3・4年生

1 家庭学習のめあて

学校で学習したことをさらに深めよう。

2 家庭学習のやくそく

- (1) 毎日の家庭学習の時間は、おおよそ
3年生...30分～45分 4年生...40分～60分
- (2) 下校したらできるだけ早く取りかかりましょう。
- (3) 毎日つづけましょう。(特別な用事があるときをのぞく)
- (4) つくえの上をきれいにしてから勉強しましょう。
- (5) 勉強するときは、かならずテレビを消しましょう。

3 家庭学習の内よう

- (1) 宿題(内ようは先生が決めたもの)かならずやる。
- (2) 自主学習(宿題によって、内ようは自分で考える)
- (3) 音読(毎日やる)
- (4) 読書(1週間に2日くらい)

4 自主学習のメニュー(例)

ふく習中心のメニュー (たしかな力をつけるため)

- (1) 漢字のれんしゅう
- (2) 計算のれんしゅう
- (3) 今日の授業で習ったこと
- (4) 今日の授業でわからなかったこと
- (5) し写(教科書などを書き写す)

一歩進んだ学習メニュー (自分の力をのぼすため)

- (1) 日記を書く。
- (2) 明日の勉強を予習する。
- (3) 新聞の感想や切りぬき
- (4) 言葉の意味しらべ
- (5) 問題集 など

家庭学習が終わったら 明日の学校のじゅんびをしておきましょう。

家庭学習の進め方

5・6年生

1 家庭学習のめあて

自分の学習のしかたを身につけよう

2 家庭学習の約束

- (1) 毎日の家庭学習時間の目安は、
5年生...50分～75分 6年生...60分～90分
- (2) 下校したらできるだけ早めに取りかかりましょう。
- (3) 毎日続け、習慣にしましょう。(特別な用事があるときは除く)
- (4) 学習机の上を、よく整理整頓してから勉強しましょう。
- (5) 勉強するときは、必ずテレビを消しましょう。
- (6) ノートの初めに日付と開始時刻、終了時刻をつけておく。

3 家庭学習の内容

- (1) 宿題(内容は先生が決めたもの)必ずやる。
- (2) 自主学習(宿題の内容によって、メニューを自分で考える)
- (3) 音読(毎日やる)
- (4) 読書(1週間に2日程度)

4 自主学習のメニュー例

復習中心のメニュー

(確かな学力をつけるため)

- (1) 漢字練習
- (2) 計算練習
- (3) 今日の授業の復習
- (4) 今日の授業でわかったこと
- (5) 視写(教科書を書き写す)

発展的な学習メニュー

(自分の力をさらに伸ばすため)

- (1) 今日の日記を書く。
- (2) 明日の勉強の予習する。
- (3) 新聞の切りぬきや感想
- (4) 言葉の意味調べ、作文
- (5) 問題集 など

家庭学習が終わったら

明日の学校の準備をしておきましょう。

上北算数プリント一覧表 (クリアしたプリントにチェックしよう。) 名前 ()

平成25年 4月 1日

| | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生 | 5年生 | 6年生 |
|----|--------------|----------------|--------------------|-------------------|---------------|-----------|
| 1 | 10より大きいかず | たしざん(ふくしめり) | 3けたのたし算 | 整数 | 小数のかけざんA・B | 分数のたし算 |
| 2 | 20までのかず | ひきざん(ふくしめり) | 3けたのひき算 | およその数 | 小数のくみ | 分数のひき算 |
| 3 | とけい1, 2 | くり下がりのないたしざん | 4・5けたのひき算 | 小数 | 小数のかけざん1・2 | 分数のかけ算1・2 |
| 4 | とけい3 | くり下がりのないひきざん | 2けた×1けたのかけ算 1・2 | 分数 | 小数のかけざん3・4 | 分数のかけ算3・4 |
| 5 | ながはくすべ | いっぺんぶん | 2けた×1けたのかけ算 3・4 | わり算の筆算 1・2 | 小数のわりざん1・2 | 分数のわり算1・2 |
| 6 | たしざん | 長さをはかってみよう | あまりのないわり算 | わり算の筆算3・4 | 分数 1・2 | 分数のわり算3・4 |
| 7 | ひきざん | 長さをはかってみよう | あまりのあるわり算 | 面積 1・2 | 分数 3・4 | 平均 |
| 8 | くり下がりのあるたしざん | 長さ | いろいろな文章問題 | 折れ線グラフ | 三角形・四角形 | 速さ 1・2 |
| 9 | くり下がりのあるひきざん | 長さ | ×10, +10をした数 | 式と計算 | 割合 1・2 | 速さ 3・4 |
| 10 | 3つのかずのたしざん | 100マス計算(たし算) | 時と時刻 | とらなつて算む量 | 割合 3・4 | 比 |
| 11 | どららひきざん | 100マス計算(ひき算) | かけ算(2けた×2けた)1・2 | わり算(3けた÷1けた)1・2 | 割合 5・6 | 比例 |
| 12 | かたからあそび | 50だんのかけざん | かけ算(2けた×2けた)3・4 | わり算(3けた÷1けた)3・4 | 割合 7・8 | 円の面積 |
| 13 | ずばつがってひきざん | 30だんのかけざん | かけ算(3けた×2けた)1・2 | わり算(3けた÷1けた)5・6 | 割合 9・10 | 文字と式 |
| 14 | かたからあそび | 40だんのかけざん | かけ算(3けた×2けた)3・4 | わり算(3けた÷1けた)7・8 | 立方体と立方体の体積 | 対称な形 |
| 15 | | 60だんのかけざん | 円と弧 | わり算(3けた÷1けた)9・10 | 合同図形 | 直方体と箱 |
| 16 | | 70だんのかけざん | 三角形 | わり算(3けた÷1けた)11・12 | 正多角形と円周の長さ | 角柱と円柱の体積 |
| 17 | | 80だんのかけざん | 分数 | わり算(3けた÷2けた)13・14 | 角柱と円柱 | およその面積 |
| 18 | | 90だんのかけざん | ばつグラフと表 | わり算(2けた÷2けた)1・2 | | 割合の量 |
| 19 | | ※100マス計算(たしざん) | 棒グラフと表 | わり算(2けた÷2けた)3・4 | | 量の単位のおくみ |
| 20 | | ※100マス計算(ひきざん) | 棒グラフと表 | わり算(2けた÷2けた)5・6 | | |
| 21 | | ひしとグラフ | | わり算(3けた÷2けた)1・2 | | |
| 22 | | 水のかさのふんい | | わり算(3けた÷2けた)3・4 | 41 速さと旅行 | |
| 23 | | 三角形と四角形 | 91 角の大きさ1, 2 | わり算(3けた÷2けた)5・6 | 42 速さと旅行 (平均) | |
| 24 | | 分数 | 92 角の大きさ3, 4 | わり算(3けた÷2けた)7・8 | 43 速さの仕方 | |
| 25 | | はここの形 | 93 角の大きさ5, 6 | わり算(3けた÷2けた)9・10 | | |
| 26 | | | 94 角の大きさ7, 8 | わり算(3けた÷2けた)11・12 | | |
| 27 | | | 95 角の大きさ9, 10 | わり算(3けた÷2けた)13・14 | | |
| 28 | | | 96 分数(仮分数、帯分数1, 2) | わり算(3けた÷2けた)15・16 | | |
| 29 | | | 97 分数(仮分数、帯分数3, 4) | わり算(3けた÷2けた)17・18 | | |
| 30 | | | 98 分数(仮分数、帯分数5, 6) | わり算(3けた÷2けた)19・20 | | |
| | | | 99 立方体 立方体1, 2 | | | |
| | | | 40 立方体 立方体3, 4 | | | |

※点線でのこまれたものは、今回、新しく入ったプリントです。自主学習でどんどんチャレンジしてみよう。

かみきたさんすう

上北算数プリント

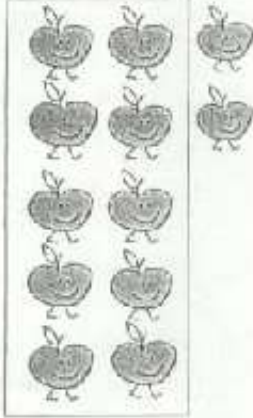
1-1

10よりおおきいかず1

名前

点

☆かずをかぞえよう。



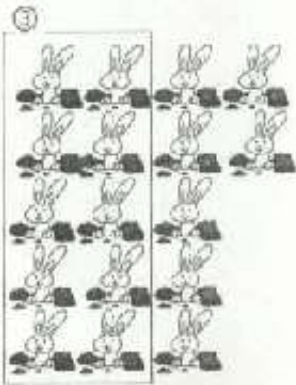
10 と 2
で 12



10 と
で



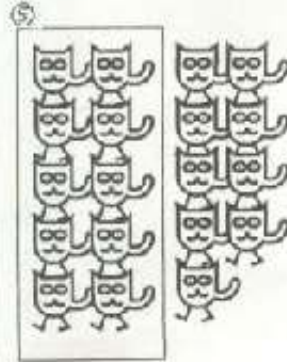
10 と
で



10 と
で



10 と
で



10 と
で

| 上北漢字プリント 一年の1 | | なまえ | |
|---------------|-----------------------------|---------|------------------------------|
| ○よみましょう | | ○かきましょう | |
| 一 | <input type="text"/> 木のした | 一 | <input type="text"/> きのした |
| 二 | <input type="text"/> 口をおたえる | 二 | <input type="text"/> くちをおたえる |
| 三 | <input type="text"/> 目をあける | 三 | <input type="text"/> めをあける |
| 四 | <input type="text"/> 虫をとる | 四 | <input type="text"/> むしをとる |
| 五 | <input type="text"/> 山にのぼる | 五 | <input type="text"/> やまにのぼる |
| 六 | <input type="text"/> 水をのむ | 六 | <input type="text"/> みずをのむ |
| 七 | <input type="text"/> 雨がふる | 七 | <input type="text"/> あめがふる |
| 八 | <input type="text"/> 上をみる | 八 | <input type="text"/> うえをみる |