

## よりよい「体育授業」を目指して②

教えるべきことをしっかり教え、成果を保障しながら学習を積み重ねるために、「共通して学ばせること」と「児童が自主的・主体的に活動すること」を明確にすることを念頭において、以下の例を示す。

### 単元前半の学びを単元後半に活用する学習過程の例

	単元前半	単元後半
0	感覚づくりの運動（慣れの運動） <input type="checkbox"/> 体育授業を支える運動、主運動につながる基礎的・基本的な運動、部分練習を行う <input type="checkbox"/> 質の高さと運動量を確保して、単元全体で、または段階的に扱う	
45	<input type="checkbox"/> 既習技に取り組む <input type="checkbox"/> 共通課題に取り組む <input type="checkbox"/> みんなでやってみる <input type="checkbox"/> 個人やグループのスキルアップに取り組む  <b>「共通して学ばせること」</b>	<input type="checkbox"/> 発展技に取り組む <input type="checkbox"/> 挑戦課題に取り組む <input type="checkbox"/> 選んだり、決めたりした活動に取り組む <input type="checkbox"/> チームが勝つための学習、グループの発表に向けての活動に取り組む  <b>「児童生徒が自主的・主体的に活動すること」</b>

### 45分間で学習を積み重ねる学習過程の例

	単元全体
0	感覚づくりの運動（慣れの運動） <input type="checkbox"/> 体育授業を支える運動、主運動につながる基礎的・基本的な運動、部分練習を行う <input type="checkbox"/> 質の高さと運動量を確保して、単元全体で、または段階的に扱う
45	<input type="checkbox"/> 既習技に取り組む <input type="checkbox"/> 共通課題に取り組む <input type="checkbox"/> みんなでやってみる <input type="checkbox"/> 個人やグループのスキルアップに取り組む  <b>「共通して学ばせること」</b>  <input type="checkbox"/> 発展技に取り組む <input type="checkbox"/> 挑戦課題に取り組む <input type="checkbox"/> 選んだり、決めたりした活動に取り組む <input type="checkbox"/> チームが勝つための学習、グループの発表に向けての活動に取り組む  <b>「児童生徒が自主的・主体的に活動すること」</b>

※ 上記の流れは例示であり、これに限定されるものではなく、児童の実態や運動の特性に応じてバランスを考慮したり、組み合わせたりできる。

# 「主体的・対話的で深い学びの視点を取り入れた授業展開」の整理

段階	学習内容・活動	留意点								
導入	集合 整列 健康観察 挨拶 <span style="float: right;">スイッチオン!</span> <span style="float: right;">1分</span>	<input type="checkbox"/> 姿勢と服装も正すよう促す <input type="checkbox"/> 「まっすぐに並べている＝列」を意識させる <input type="checkbox"/> 顔色を確認するなど、一人一人の健康観察を行う <input type="checkbox"/> 自分の声でしっかり挨拶させる								
	前時の振り返り…★ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">             すぐに、準備運動に入らずに…           </div> <span style="float: right;">1分</span>	<input type="checkbox"/> 単元全体の位置づけや前時からのつながりを意識させるにためにも、短い時間で振り返らせる <input type="checkbox"/> 今の自分の姿や動きを確認（振り返らせ、本時の見通しをもたせる）								
	<b>準備運動</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">           ①徒手体操、ストレッチ等            ②集団で走る運動、チームごとのジョギング等            ③補強運動         </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">低学年</th> <th style="width: 33%;">中学年</th> <th style="width: 33%;">高学年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>音楽を用いたり、リズムを大切にしたりして思いっきり曲げ伸ばしをする</td> <td>ある程度正確にできるようにし、可動範囲を広げる</td> <td>自分たちでもできるようにし、一連の流れで効果的にできる</td> </tr> <tr> <td colspan="3">学校全体で統一するのもよい。(一部でもよい) 課題となっている運動を年間とおして続けるのもよい。</td> </tr> </tbody> </table>	低学年	中学年	高学年	音楽を用いたり、リズムを大切にしたりして思いっきり曲げ伸ばしをする	ある程度正確にできるようにし、可動範囲を広げる	自分たちでもできるようにし、一連の流れで効果的にできる	学校全体で統一するのもよい。(一部でもよい) 課題となっている運動を年間とおして続けるのもよい。	
低学年	中学年	高学年								
音楽を用いたり、リズムを大切にしたりして思いっきり曲げ伸ばしをする	ある程度正確にできるようにし、可動範囲を広げる	自分たちでもできるようにし、一連の流れで効果的にできる								
学校全体で統一するのもよい。(一部でもよい) 課題となっている運動を年間とおして続けるのもよい。										
<b>用具・場の準備等</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">             役割をはっきりさせ、安全に素早く！           </div>	<input type="checkbox"/> 準備運動は、その授業（単元）に必要な運動を取り扱ったり、天候に合わせて選んだりする <input type="checkbox"/> 準備が終わったあとに、何をするのか（並んで待つのか、既習の運動を行うのか など）を明確にする <input type="checkbox"/> 用具の準備は大変だが、運動する回数や時間の確保をめざす									
<b>感覚づくりの運動（慣れの運動）</b> <span style="float: right;">5分～12分</span>	<input type="checkbox"/> 体育授業を支える運動、主運動につながる基礎的・基本的な運動、部分練習を行う <input type="checkbox"/> 質の高さと運動量を確保して、単元全体で、または段階的に扱う									
<b>展開</b> <b>本時のねらいや学習内容の確認</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <b>何を学ぶか</b>              本時は、子どもたちに、【何を身に付けさせるのか】を明確にする           </div>	<input type="checkbox"/> めざす姿や動き（イメージ）をはっきりさせる <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">教師の示範</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">代表児童の示範</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">ICTでモデリング</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">前時の課題から</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">本時のゴールは</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">単元の全体の位置づけから</div> </div>									

主となる運動に取り組む

先生の「身に付けさせたい」が、  
子どもたちの「身に付けたい」へ

【試しの運動】

改めて、今の自分の姿  
や動きに気付かせる

【どうすればできるよう  
になるかについて、働き  
かけける】

□領域にもよるが、運動学習時間の保障のために、  
座り込む場面や時間、集合回数の少ない授業を目指す

活気があり、学びがあり、伸びがあり、歓声がある  
体育を！

□めざすイメージと今の自分のギャップから自己の  
課題を発見させる

どのように  
学ぶか

□思考を誘発する発問から、ポイントに気付かせる  
など、「わかる」「できる」を保障する

□課題解決の仕方に気付かせる

□活動を選ばせたり、決めたりさせる

低学年…先生や友達のよい動きから（まねたり、選んだり）  
中・高学年…自分の力に合った、自分の課題や特徴に応じて（選んだり・考えたり）

【課題解決に向けて活  
動に取り組ませる】

たくさんの成果を味わわ  
せる活動を設定する！

【途中指導等】

課題達成への更なるヒントを提  
示する  
「努力を要すると判断される状  
況の児童への指導の手立て」

発展的な学習内容を提示する  
「十分満足できると判断される  
状況の児童の具体的な姿」

□選んだり、決めたりした場で練習させる

□友だちと見合ったり、話し合ったりして運動させ  
る（明確な視点に基づいて、場や時間、ICT機  
器等の扱い方を設定して）

□「どうなったら合格なの？」というイメージやゴ  
ールを、教師も子どももわかるようにする（随時、  
フィードバック）

□ねらいや学習内容に沿った指導と評価を繰り返す

□全体指導や個別指導をタイミングよく行い、指導  
したことを見届けて評価する

□わずかな伸びを、大きく認めていく

□1人の喜びを全員で共有したり、全員で取り組む  
集団達成的な要素を取り入れたりしていく

ナイス！  
いいね！

	<p>学習のまとめ</p> <p style="text-align: right;"><b>25分～30分</b></p>	<p>結果だけではなく、過程と変容にも目を向けるとよい</p> <p>□本時のねらいや学習内容に沿って、活動を全体で振り返り、評価しまとめをする</p>
<p>整理</p>	<p>後片付け 学習の振り返り</p> <p>何ができたか</p> <p>どうしてできたのか</p> <p>どうしてできなかったのか</p> <p>どこまでできたか</p> <p>整理運動 整列・健康観察・挨拶</p> <p>次の時間も、やるぞ!</p> <p style="text-align: right;"><b>5分～6分</b></p>	<p>□本時のねらいや学習内容に沿って、児童生徒が自己の活動を振り返る時間を確保する</p> <p>できるかも!</p> <p>次はできそうか</p> <p>何が身に付いたか</p> <p>□達成感、満足感、次時への見通しや期待感を持たせて終わる</p>

**活気があり、学びがあり、伸びがあり、歓声がある  
体育を！**

※ 上記の流れやポイントは例示であり、これに限定されるものではない。