令和８年度埼玉県コミュニティ・スクール×地域学校協働活動推進フォーラム
「学校と地域の『どうする？』に答えます～現場の悩みと解決のヒント～」

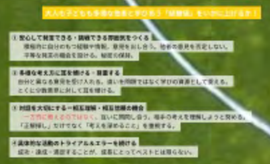
何からはじめられそうか？

「地域とともにある学校」をみんなでどうつくる？

1 地域学校協働活動ってなんだ？

2 コミュニティ・スクールってなんだ？

3 「熟議」ってなんだ？どうやるの？



志々田まなみ@国立教育政策研究所

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進

教育行政の伴走支援のポイント



【例】地域の特産物を活用した学び
(食品メーカーとの打ち合わせ)



【例】
登下校時
の見守り



【例】
書写の
授業支援



【例】
放課後
子供教室



【例】
地域未来塾
(学習支援)



【例】親子避難所開設体験

地域資源を生かした学校づくり・授業づくり

教育活動の充実・魅力化に向けたカリキュラム開発等

教育課程内のキャリア教育、郷土学習、総合的な学習・探究の時間、実習等の充実・魅力化

（資源・人材の提供だけではなく）

教職員だけでは対応が難しい学校の課題解決の推進等

学校の安心・安全の確保、授業の補助、不登校や特別な支援が必要な子供の対応、ICTの効果的な活用、部活動の支援、働き方改革の推進、生徒募集活動の充実等

（学校支援だけではなく）

児童・生徒が多様な他者と関わり成長できる地域づくり

放課後や長期休業中の学習や体験、交流の充実等

放課後子供教室・地域未来塾、公民館、子ども会等による活動の活性化

保護者どうしの学び合いやつながりづくりの充実等

家庭教育支援チーム、PTA等による活動の活性化

地域活動・行事、伝統・文化・スポーツ活動の充実等

地域おこしや観光・産業振興、防災、共生社会の実現等の地域の課題解決に向けた活動の活性化

学校と地域で育てたい「こども像」

教育課程の魅力化 → 学校課題の解決 → 社会教育活動の活性化 → 地域活動の活性化

担い手ではなく、
社会の創り手の育成

子供のより主体的な社会参画に関わる教育の改善

論点整理より作成

- 民主的かつ公正な社会の基盤としての機能を学校が果たしていく上で、子供の社会参画や意見表明の一層の具現化が求められる中、**学級や学校という身近な社会の形成に当事者として参画し、対話や協働を通じて改善**することにより、**主体的・実践的に社会参画する力を育む**ことができるよう、**特別活動を中核として見直しを図る**ことが重要
- これらは全く新しい事柄ではなく、**これまでの特別活動が目指してきたものと優れた実践の延長**にあり、現行要領下でも実施可能なことである。既に全国各地に多様な好事例が生まれており、**改訂と並行して優れた取組の普及を推進**することが重要

特別活動

教師の適切な指導のもと、校則など学校のルール設定をはじめとする**学校運営に発達段階に応じて子供が関わる仕組みを明確化**

各行事の特質や教師の過度な負担を生じさせない観点を踏まえつつ、**子供たちが創造する活動であることを明確化**



学校全体

①児童会・生徒会活動
（委員会活動を含む）

②学校行事
（文化的行事、集団宿泊的行事等）



学級・ホームルーム

③学級・ホームルーム活動

自分の意見の**根拠を持った説明**、**一方的な意見の主張に止まらない対話**を含む、**「協働的な学び」を一層重視**

学級内の多様性を前提に、共生社会の実現に向けた**納得解を形成しようとすることの重要性を明確化**

各教科等

④地域社会を含めた参画・改善の仕組

学校運営協議会　**学校評価**　**教育委員会等**

子供の**社会参画**や**意見表明の推進を議題**としたり、子供自身が**学校運営協議会に参画**するなどしたりして、社会参画を促進。

教育振興基本計画等の策定をはじめとする**地方公共団体の議論**において、**子供の意見表明の機会**を設ける等、**学校を超えた子供の社会参画**を促進

学校運営の**評価・改善プロセスに子供が関わる**ことを促進

【補足】
こども基本法で年齢や発達の程度に応じたこどもの意見表明・社会参画の機会の確保とその尊重が基本理念として掲げられるとともに、こども施策の策定等に当たってこどもの意見の反映に係る措置を講ずることを国や地方公共団体に対し義務付ける規定が設けられている。



特別活動WG審議に当たり取り扱った事例資料
20260623-mxt_kyoiku01-000050647_6-1.pdf

子供の地域社会等への参画の事例③

広島県府中市立国府小学校

「こどもCS委員会」を設置し、地域とともに学び、ともに育つ

児童会　学校運営協議会　小学校

- 学校運営協議会では、基本理念を「地域を愛し、たくましく生き抜く子供の育成」とし、**学校・地域・家庭がつながりをもてる社会の実現**を目指して活動。社会に開かれた教育の実現に向けて、**育成したい資質・能力を地域とも共有**し、各教科等においても地域人材を積極的に活用して子供たちの育成を図っている。
- 地域とともに学び、ともに育つことを目指し、これまでの「参加」にとどまる形から、**参画・協働へと発展させるため、「こどもCS委員会」を設置**し、児童会活動の一つとして毎月１回開催し、**地域や学校の様々な課題について、地域の方とともに考え、協議し、解決に向けて取り組んでいる**。内容によりすぐに解決できることもあれば、時間をかけて練っていくこともある。
- 地域と共催する「国府演JOY祭」に向けては、看板やポスターの作成、クイズ大会などの企画、テーマソングやキャラクターの制作など、様々な提案を行い、**地域の方と交流できる内容の充実を積極的に考えている**。



月1回のこどもCS委員会では、地域の方とともに、
地域の課題の解決に向け協議



「国府演JOY祭」に向けて、昨年度の取組を振り返り、
より充実させるための工夫を協議



「こどもCS委員会だより」も発行し、学校だけでなく地域にも
取組の様子を広報することで、地域とともに育つ学校づくりを実践

学校運営協議会の主な役割

（地方教育行政の組織および運営に関する法律・第47条の5）

平成16～

▷校長が作成する学校の運営に関する基本的な方針（教育課程の編成その他教育委員会規則　で定める事項）を承認する

（R8年度から、教職員の業務量管理・健康確保措置の実施に関する内容が追加）

▷学校運営に関する意見を教育委員会又は校長に述べる

→学校関係者評価（学校の自己評価の補強）

▷教職員の任用に関して、教育委員会規則に定める事項について、教育委員会に意見を述べる

学校の教育力を高めるポイント

平成29～

▷学校の運営や必要な地域社会からの支援について協議を行い、その結果を関係者に積極的に情報提供して、学校、家庭、地域の連携・協力を活性化する

→学校（子供の成長）を核とした地域づくり

地域の教育力を高めるポイント

大人も子どもも多様な他者と学びあう「経験値」をいかに上げるか！

① 安心して発言できる・挑戦できる雰囲気をつくる

積極的に自分のもつ経験や情報，意見を出し合う。他者の意見を否定しない。
平等な発言の機会を設ける。秘密の保持。

② 多様な考え方に耳を傾ける・尊重する

自分と異なる意見を受け入れる。違いを問題ではなく学びの資源として捉える。
とくに少数意見に対して耳を傾ける。

③ 対話を大切にする＝相互理解・相互信頼の機会

一方的に教えるのではなく、互いに質問し合う。相手の考えを理解しようと努める。
「正解探し」だけでなく「考えを深めること」を重視する。

④具体的な活動のトライアル＆エラーを続ける

成功・達成・満足することが、成長にとってベストとは限らない。

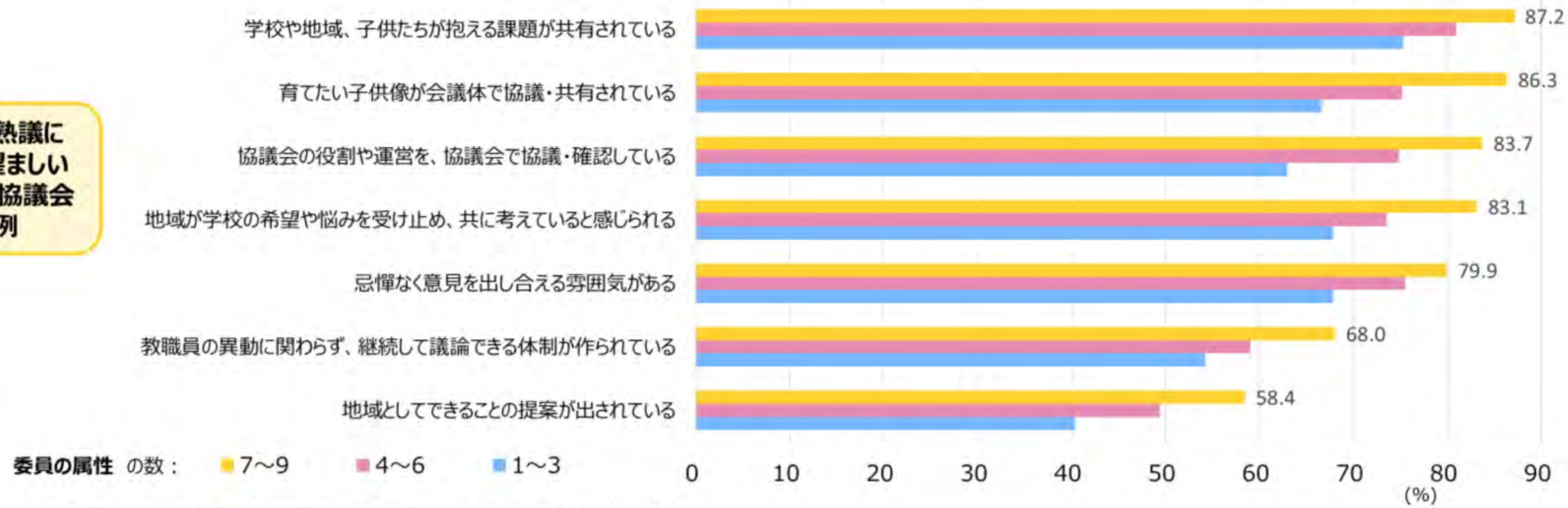
学校運営協議会等を構成する委員の属性が多様であることの効果

委員の属性の多様さと学校運営協議会の様子には相関関係がある。
➡様々な立場・視点から、多様な意見を出し合い、熟議を重ねることで、より良い協議会運営に繋がる。

委員の属性の具体例

・地域代表　・住民　・NPO代表　・有識者　・地域学校協働活動推進員
・校長、管理職　・学生　・商工会代表　・保護者　・関係機関職員（警察や児童福祉など）

質の高い熟議に向けた、望ましい学校運営協議会の様子の例





※令和７年度「コミュニティ・スクール及び地域学校協働活動の効果に関する調査研究」の結果をもとに作成。
・学校調査により実施。委員の属性について、「地域代表」・「保護者」・「地域学校協働推進員」・「有識者」等の選択肢からあてはまる属性について複数選択。
・学校運営協議会の様子に関する項目について、「あてはまる」・「まああてはまる」・「あまりあてはまらない」・「あてはまらない」から選択。「あてはまる」と回答したものを集計した。

CSユースリーダー

（令和8年度～）

学校運営協議会委員や地域学校協働活動推進員等としての実践に関わりながら、
若者ならではの視点で若者世代が活動に関わる意義や活動の魅力を発信できる人材を
CSユースリーダーとして委嘱

学校運営協議会委員や地域学校協働活動推進員等として地域づくりや学校づくりに主体的に関わる若者世代を増やしていくことで、
地方自治機能の基盤強化を目指す

活動内容



イベントの企画・運営・講演



SNS等での情報発信

CSユースリーダー５名（五十音順）

全国から公募し
選考を突破した
メンバーです！



木村（きむら） 龍雲（りゅううん）



菅（すが） 新汰（あらた）



髙橋（たかはし） 奈那（なな）



中井（なかい） 征弥（せいや）



藤原（ふじはら） 睦己（むつき）



何からはじめられそうか？