



令和6年度
東部地区学力向上
総合プロジェクト

東部教育事務所

令和7年1月24日(金)

令和6年度

東部地区学力向上総合プロジェクト



東部地区学力向上総合プロジェクト本部会議

東部地区の児童生徒の学力・学習状況を把握し、児童生徒の学力向上に資するための「東部地区学力向上総合プロジェクト」企画・立案を行う。

1. 未来へつなげる学びを支援する訪問

- ◆各市町教育委員会が確める学力向上の取組を支援し、教員の指導力向上と児童生徒の学力向上を図る

2. 授業エキスパートを目指す授業研究会

- ◆授業力の向上、学び合う研修
 - ※授業者を選出、全教科等の授業研究会を計画
 - ※小学校・中学校・義務教育学校等で実施予定

3. 英語教育に係る事業

- ◆小中学校等英語指導力養成講座
- ◆ICTを活用した英語指導力養成講座

4. 重点支援（学力向上サポート）

- ◆児童生徒一人一人の学力を確実に伸ばす教育の推進

10. 優れた指導技術の共有・普及

- ◆県学識の結果から学力を伸ばしている授業を抽出し、解説付きの映像資料を作成
- ◆良い授業を実施する教員のノウハウを共有

**東部地区市町教育委員会
学力向上推進担当者会議**

- ◆東部地区学力向上総合プロジェクトの共通理解
- ◆東部地区市町教育委員会による学力向上に係る具体的な取組の推進

研修

児童生徒の学力向上

学習支援情報発信

調査研究

5. 学力向上プロジェクト教員の配置

- ◆教員の指導力向上を通して、児童生徒の学力向上を図る

＜実践校＞

- 春日部市立新西小学校
- 越谷市立桜井南小学校
- 八潮市立大原小学校
- 加須市立加須平成中学校
- 三郷市立桜成中学校

6. 「未来を生き抜く人財育成」学力保障スクラム事業

- ◆小学校第4・5学年を中心とした教育的支援の方法の研究・実践

7. 学力向上研究校指定事業

- ◆国や県の学力・学習状況調査の結果を活用した学校の検証改善サイクルの確立

＜研究指定地区・研究指定校＞

- 羽生市教育委員会
- 羽生市立井原小学校

8. 東部地区学力向上推進協議会（研修会、研究校連絡会、研究発表会）

- ◆東部地区学力向上推進協議会の運営
- ◆研究校に対する支援
- ◆研究の普及・啓発

※学力向上総合プロジェクトに設定している事業から成果報告・発表を行う。

9. 学力向上推進のためのホームページコンテンツの充実

- ◆授業や家庭学習で使えるワークシートの提供
- ◆東部の教育、学力向上ガイドMAPの活用
- ◆教員の指導力向上（OCTの効果的な活用等）
- ◆児童生徒の学力向上
- ◆家庭・地域の教育力向上

（令和6年度～令和10年度）

「第4期埼玉県教育振興基本計画」

〔基本理念〕

「豊かな学びで未来を拓く埼玉教育」

未来へつながる学びを支援する訪問

1 目的

主体的・対話的で深い学びの授業改善

教職員の指導力向上

学力向上

2 内容

小学校及び義務教育学校前期課程(1回)

- ア 研究授業(全教科可)についての指導・助言
- イ 講義・演習
主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくりについて

中学校及び義務教育学校後期課程(2回)

- ア 指導案検討会(国語・数学・英語のいずれか)についての指導・助言
- イ アに係る研究授業についての指導・助言

3 参加者

市町内の小中学校等の教職員



未来へつながる学びを支援する訪問

4 取組 〈中学校の実施例〉

【1回目(指導案検討会)】

- 「指導案検討会の視点」による協議
(みんなで1つの授業を創る)
- 東部教育事務所から指導・助言



【2回目(授業研究会)】

- 1日目に協議した視点を生かし、①授業者:授業実践 ②参加者:参観・協議
- 東部教育事務所から指導・助言
- 共有した授業改善の視点や方法を自己や自校の授業改善へ繋げる。

指導案検討会の視点

《付箋の活用方法》
 青: 指導案の良い点
 赤: 指導案の改善点
 黄: 改善提案 (こういう方法はどうか)

授業者 ○○市立○中学校 第3学年
 単元名・教材名 △△△
 本時の目標 □□□【思考力、判断力、表現力等】

検討してほしいPOINT①
 生徒自身が問題を発見したり、解決方法を考えたりするなど、
 生徒が主体的に学ぶ授業になっていたか。

検討してほしいPOINT②
 生徒一人一人にとって個別最適な学びとなっていたか。

検討してほしいPOINT③
 生徒同士が協働的な学びをすることで、新たな考えをもったり
 考えを深めたりすることができていたか。

※主体的・対話的で深い学びの視点で「検討してほしいPOINT」を設定してください。

指導案検討会の視点(例)

令和6年度
**未来へつながる
 学びを支援する訪問**



2024.09.19(木)

埼玉県教育局東部教育事務所

「言語活動」を成立させる4つの要素

友達に自分のことを知ってもらおう。④本物のコミュニケーション

①コミュニケーションを行う目的や必然性
 Aさん Bさん
 Bさんは水泳が得意だから、スポーツのことを尋ねよう。

②相手意識
 What sport do you like?
 I like swimming.

③伝え合う楽しさや喜び、意義
 運動のことを尋ねてくれて嬉しいな。Aさんに水泳が好きなことをわかってもらえてよかった。
 私はAさんに何を尋ねようかな。

④相手意識

「中間指導」を通して、より良い『学び』へ

言語活動を通して 資質・能力を育成する

- 活動前 □活動前 活動前の示しすぎ、教えすぎは控え、やり取りから気付かせる
- 言語活動 □言語活動 活動前に、何を、どの程度、示せば(教えれば)よいか?
- 中間指導 □中間指導 誤りに自分で **気付いて修正** できるようにするためには?
- 言語活動 □言語活動 表現内容を広めたり深めたりするにはどうすればよいか?

未来へつながる学びを支援する訪問

4 参加者のアンケートより(令和6年度実施)

※文末表現等、一部変更しています。



指導案検討会

なかなか他の学校の先生と検討する機会はなかったので、とても勉強になりました。また、中学校の授業を指導案作成の時点から検討することはなかったので、小学校の視点を生かして参加することができました。ただ授業を見に行くだけでなく、指導案検討から参加できるのはとてもいいと思います。



授業研究会

たくさんの先生方と話すことで、自分にはない意見をたくさん聞くことができ、新たな発想、授業案を得ることができました。



講義演習

授業作りのヒントをたくさんいただきました。理論に加え実践的な提案が多く、明日からの授業に早速活用させていただきたいと思います。

埼玉県教職員MOTTO

みらい つく
未来を創る、こどもたち。

みらい そだ
未来を育てる、わたしたち。

～未来への責任～



埼玉県マスコット「コバトン」「さいたまっち」

東部教育事務所 令和6年度

希望研修

授業エキスパートを目指す授業研究会

授業力を
高めたい！

こんな先生におすすめ！

色々な教科や異校種の
指導法を知りたい！

東部管内の先生方の
実践を聞きたい！



★授業日の1週間前に東部教育
事務所HPに「指導案」、「私の授業
の観てほしいポイント」をアップ

- ① 授業展開をイメージ！
- ② 授業者の思いをキャッチ！
- ③ 自校で授業にチャレンジ！

校種	教科等	実施日	学校名	授業者	指導者
小学校	【理科】	令和6年12月4日(水)	越谷市立 東越谷小学校	野水 理恵	加須市立騎西小学校 校長 増田 貴光
	【音楽】	令和6年10月16日(水)	行田市立 忍小学校	柏崎 一男	宮代町立須賀小学校 教頭 木下 喜子
中学校	【英語】	令和6年11月27日(水)	三郷市立 彦糸中学校	小林 勇介	幸手市立東中学校 校長 竹内 徳望
	【特別活動】	令和7年2月18日(火)	加須市立 加須平成中学校	清水 勇汰	加須市立北川辺中学校 教頭 清水 博文
	【特別支援 教育】	令和7年2月13日(木)	加須市立 加須西中学校	川原 想至	松伏町立松伏小学校 教頭 柳橋 知佳子

昨年度の参会者の声より ※昨年度までの実践は、東部教育事務所のHPに掲載しています。

- 【中学校・特活】提案理由から話し合いの進め方など、細かい部分まで実践に生かすことができる内容が多くありました。
- 【中学校・美術】作品の見せ方、生徒との対話の仕方など参考になる部分が多かったです。タブレットを活用しながら、それぞれの視点で自由に鑑賞できる授業作りが参考になりました。
- 【小学校・外国語】児童に教え込まずに考えて習得させることの大切さや、効果的な中間指導の在り方など様々なことを学ぶことができました。
- 【小学校・社会】社会科の授業で子どもたちが主体的、対話的に学べる学習過程を知ることができました。タブレットを活用し、子供の思考を深める手立てを知ることができました。
- 【小学校・総合的な学習の時間】
ゲストティーチャーを招くなど、地域と連携することで子供たちの学びが深まっていく様子を見ることができました。



「主体的・対話的で深い学び」の実現
に向けた授業を提案します！

令和6年度 授業エキスパートを目指す授業研究会 令和6年12月4日(水)

越谷市立東越谷小学校

理科

単元名：電流と電磁石



魚釣りゲームを行い、電磁石の性質をもとにどうしたら釣れるかを児童同士で話し合う様子



魚釣りゲームで見つけた不思議について、一人一人が電磁石の性質の仮説シートを作成している様子

参会者アンケート等から 研究会のあり方・全体的な感想

【授業について】 ※一部文末等を編集しています。

- 子どもたちが自ら問題を作り出し、解決したいという素晴らしい授業を見ることができました。
- 単元構成、発問、規律、問題発見型授業、見方・考え方、全てが勉強になりました。
- 同じ単元を研究授業で行ったばかりでした。違う授業実践を知り、自分にはなかったアイデアに感動しました。
- 教材教具、学習環境、声かけの言葉一つ一つなど自分の授業に生かしていきたい内容がたくさんありました。
- 教材研究や教材作りの大切さを改めて感じる事ができました。大変貴重な時間になりました。



【協議について】 ※一部文末等を編集しています。

- 「授業エキスパートを目指す授業研究会」に初めて参加しましたが、とても実りのある時間になりました。
- 様々な視点で協議できました。特に改善案の部分は先生によって意見がかなり分かれたのが面白く、とても勉強になりました。今回のやり方だけでなくこういう方法もあるよねと意見を出し合えたことが良かったです。
- 単元を貫く問いを設定する授業は何度か行ってきましたが、なかなかうまくいかないことがありました。指導者の先生から話を伺い、問いを設定するポイントについて理解することができました。
- 理科の評価規準について、改めて考え直す良い機会になりました。
- 理科に関心がある先生方同士の協議だったので、自分にはない視点を知ることができました。明日からの授業実践につなげていきます。
- 初めて参加し、とても多くのことを学ぶことができました。今後も是非「授業エキスパートを目指す授業研究会」に参加して学びたいです。
- とても素晴らしい授業、そして先生方との協議、指導者の先生からの丁寧な指導を通して、多くの学びを得ることができました。自分の授業、学校全体にも生かしていけたらと思いました。



『私の授業の観てほしいポイント』に沿った研究協議



指導・助言(指導者から)



各班の協議内容の発表

東部教育事務所 令和6年度

希望研修

授業エキスパートを目指す授業研究会

授業力を
高めたい！

こんな先生におすすめ！

色々な教科や異校種の
指導法を知りたい！

東部管内の先生方の
実践を聞きたい！



★授業日の1週間前に東部教育
事務所HPに「指導案」、「私の授業
の観てほしいポイント」をアップ

- ① 授業展開をイメージ！
- ② 授業者の思いをキャッチ！
- ③ 自校で授業にチャレンジ！

校種	教科等	実施日	学校名	授業者	指導者
小学校	【理科】	令和6年12月4日(水)	越谷市立 東越谷小学校	野水 理恵	加須市立騎西小学校 校長 増田 貴光
	【音楽】	令和6年10月16日(水)	行田市立 忍小学校	柏崎 一男	宮代町立須賀小学校 教頭 木下 喜子
中学校	【英語】	令和6年11月27日(水)	三郷市立 彦糸中学校	小林 勇介	幸手市立東中学校 校長 竹内 徳望
	【特別活動】	令和7年2月18日(火)	加須市立 加須平成中学校	清水 勇汰	加須市立北川辺中学校 教頭 清水 博文
	【特別支援 教育】	令和7年2月13日(木)	加須市立 加須西中学校	川原 想至	松伏町立松伏小学校 教頭 柳橋 知佳子

昨年度の参会者の声より ※昨年度までの実践は、東部教育事務所のHPに掲載しています。

- 【中学校・特活】提案理由から話し合いの進め方など、細かい部分まで実践に生かすことができる内容が多くありました。
- 【中学校・美術】作品の見せ方、生徒との対話の仕方など参考になる部分が多かったです。タブレットを活用しながら、それぞれの視点で自由に鑑賞できる授業作りが参考になりました。
- 【小学校・外国語】児童に教え込まずに考えて習得させることの大切さや、効果的な中間指導の在り方など様々なことを学ぶことができました。
- 【小学校・社会】社会科の授業で子どもたちが主体的、対話的に学べる学習過程を知ることができました。タブレットを活用し、子供の思考を深める手立てを知ることができました。
- 【小学校・総合的な学習の時間】
ゲストティーチャーを招くなど、地域と連携することで子供たちの学びが深まっていく様子を見ることができました。



「主体的・対話的で深い学び」の実現
に向けた授業を提案します！