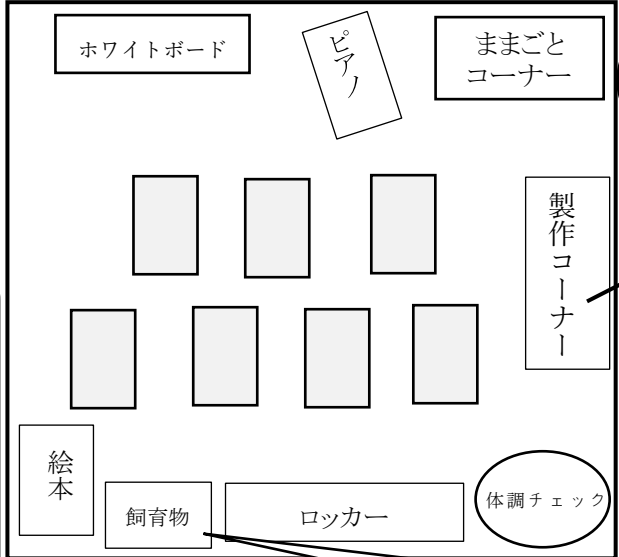


ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のイメージする時計を作ろうとする</li> <li>自分の思いを言葉で友だちに伝えようとする</li> </ul>	評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の作りたいものをイメージし、様々な教材等を使って表現することを楽しんでいか</li> <li>相手に自分の思いを言葉で伝えようとしていたか</li> </ul>
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な材料を使い、切ったり、貼ったりすることを楽しみながら製作に取り組む</li> <li>思い思いに作った作品の頑張ったところや好きなところを友だちに話す</li> </ul>	教師の援助と環境の構成	
時刻	幼児の生活	教師の援助と環境の構成	
8:40	<p>○登園する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする①健康な心と体</li> <li>身支度、所持品の始末をする</li> <li>自分が植えた花や野菜の鉢植えに水やりをする</li> <li>⑦自然との関わり・生命尊重</li> </ul> <p>○好きな遊びをする ②自立心</p> <p>③協同性④道徳性・規範意識</p> <p>【戸外】鬼遊び、ドッジボール、長縄、サッカー等</p> <p>【室内】おままごと、製作、すごろく等</p>	<p>一人ひとりと挨拶を交わし、声をかける。幼児の体調の変化に気づけるよう視診と体調チェックの確認を行う。</p> <p>手洗いうがい消毒の呼びかけはこまめに行い、丁寧にすることを促す。</p>	<p>《室内遊び》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>おままごとや製作遊びをする。</li> <li>空き箱や画用紙、はさみ等を使って自分のイメージを形にする。</li> <li>友だちと製作したものでごっこ遊びをして楽しむ。</li> </ul>
10:00	<p>○片付け、手洗いうがい消毒、排泄をする ①</p> <p>朝の挨拶をする。</p> <p>今日の一日の流れを聞く。</p>	<p>どのような時計にしたいのかイメージが膨らむように教材の使い方や特徴を伝え、製作意欲を促していく。</p>	<p>＜保育室の環境構成＞</p>  <p>製作コーナー</p>
10:20	<p>○時計の製作の続きをする</p> <p>製作に必要な用具や教材を自分で用意する</p> <p>先週から自分が作っている時計の製作の続きをする⑥思考力の芽生え</p>	<p>様々な時計の写真や絵を掲示しておき、幼児のイメージを膨らませていく。</p>	<p>☆イメージするものを試行錯誤しながら作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分のイメージに合った材料を探したり、切ったりして自分なりに工夫しながら作ろうとする。</li> <li>どこをテープで止めれば動かなくなるのか自分で判断して作る。</li> <li>友だちの作り方を真似たり、協力していく。</li> </ul>
12:00	<p>○昼食を食べる ①</p> <p>手洗いうがい消毒、排泄をする</p> <p>お当番の仕事をする</p> <p>いただきますの挨拶、昼食を食べる</p> <p>片付け、歯磨きをする</p> <p>ごちそうさまの挨拶をする</p>	<p>幼児のイメージするものをどうすれば形になるか、すぐに答えを出してしまうのではなく、幼児と一緒に試行錯誤しながら援助していく。</p>	<p>《戸外遊び》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>縄跳び、鉄棒、タイヤ乗り、長縄、フラフープ、平均台等で体を動かして遊ぶ</li> <li>鬼遊びやドッジボール、サッカーをする</li> </ul>
12:30	<p>○好きな遊びをする ③④⑧数量や図形、標識や文字などの関心・感覚</p> <p>【戸外】鬼遊び、ドッジボール、長縄、サッカー等</p>	<p>☆友だちに作品を紹介する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の言葉で相手に伝えようとする</li> <li>教師や友だちからの質問に答える</li> <li>友だちの話を聞こうとする</li> </ul>	<p>☆生き物や植物の生長を自由に観察できるよう配置する。また、図鑑や絵本を見て、食べ物や飼育方法を幼児と一緒に考えていく。</p>
13:15	<p>【室内】おままごと、製作、すごろく等</p> <p>○片付け、手洗いうがい消毒、排泄をする ①</p>	<p>☆当番の仕事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>手指の消毒をしてテーブルを拭く</li> <li>食前、食後の挨拶をする</li> <li>食後にテーブルを拭く</li> <li>降園時の歌を全体の前で手本となって歌う</li> </ul>	<p>今日活動を振り返ったり、明日の活動について話をしたりすることで、充実感や明日の期待をもって降園できるようにする。</p>
14:00	<p>○降園時の活動をする ①</p> <p>降園の身支度をする</p> <p>一日を振り返って話をしたり、翌日の活動について話を聞いたりする</p> <p>「とけいのうた」を歌う</p> <p>「おかえりのうた」を歌う、帰りの挨拶</p> <p>○降園する</p>	<p>☆道具を出すときには、安全面に注意しながら、幼児と一緒に運び、「みんなで協力すると重たいものも運べるね」と言葉を掛けていくことで、相手への思いやりを促していく。</p> <p>ドッジボールの線を引いたり、チーム分けや人数等を幼児同士で話し合ったり、人数が違うことを指摘せず実際にやって見て幼児が人数を合わせる意味に気づけるよう促していく。</p>	<p>☆道を出すときには、安全面に注意しながら、幼児と一緒に運び、「みんなで協力すると重たいものも運べるね」と言葉を掛けていくことで、相手への思いやりを促していく。</p> <p>ドッジボールの線を引いたり、チーム分けや人数等を幼児同士で話し合ったり、人数が違うことを指摘せず実際にやって見て幼児が人数を合わせる意味に気づけるよう促していく。</p>

※ 枠は特に小学校生活とのつながりを意識した視点 ①～⑩は幼児期の終わりまでに育ってほしい姿との関連