

令和2年度 総合的な学習の時間（〇〇タイム）の時間全体計画

〈保護者の願い〉
 ・学力をしっかりと身につけ、社会を生き抜く力を身につけてほしい。
 ・児童同士のコミュニケーション能力を高めてほしい。
 ・相手を思いやり、互いに助け合い、責任感や協調性を身につけてほしい。

〈学校教育目標〉
 かしこい子
 ・自ら進んで学ぼうとする子
 ・よく考え、自分の考えをはっきりと言える子
 やさしい子
 ・あいさつや正しい言葉づかいができる子
 ・思いやりのある子
 たくましい子
 ・進んで心身をきたえる子
 ・粘り強く、最後までやりとげる子

〈児童の実態〉
 ・素直で明るい。
 ・与えられた仕事は、まじめに取り組む。
 ・やや自主性に欠ける面がみられる。

〈地域の願い〉
 ・故郷を愛し、誇りをもち、未来の地域を担う人材を育ててほしい。
 ・素直な心をもってのびのびと育ててほしい。

〈〇〇タイムの目標〉
 自分の生活と地域の人・もの・こととのかかわり方についての課題をもち、主体的・創造的・協働的に課題解決に取り組むことを通して、学び方やものの味方を見につけるとともに、地域社会の一員としての役割や自己の学びのよさを自覚することができる児童を育成する。
 【鷺宮について知り、鷺宮の地域の良さを知り、鷺宮に対して誇りや愛着をもつことができ、鷺宮が大好きな児童の育成】

〈地域の実態〉
 ・神社通りを中心とした古くからの門前町
 ・住宅の開発が進み、新しく引っ越してきた人も多い。
 ・学校ボランティアにとっても協力的であり、授業参観の出席率も高い。



【内容】〈目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力〉

学年	3年	4年	5年	6年	
テーマ	地域を愛し、地域の未来を創りだす〇〇っ子				
探究課題	キャリア・地域	福祉・健康	防災・地域	町づくり・地域活性化	
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能	地域や学校の素晴らしさやそれを守る人々の工夫が分かる。	身の回りの高齢者とその暮らしを支援する人々の工夫や努力が分かる。	防災のための安全なまちづくりとその取り組みに携わる人々の願いが分かる。	地域の現状を理解し、未来像を予想し自分たちの生活との関わりが分かる。
		情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。		情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	
	思考力、判断力、表現力等	課題の設定	自分の関心から地域についての課題を設定し、解決方法を考えて追究している。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見直しを持って追究している。	
		情報の収集	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。	
		整理・分析	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したり、数量などで客観的に比較したりして、特徴を見付けている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	
		まとめ表現	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。	
	振り返り	学習したことを振り返り、生活に生かそうとしている。	学習の仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。		
	学びに向かう力、人間性等	主体性	課題の解決に向け、目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。	課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	
		協働性	課題解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	
		自己理解	自分のよさや自分にできることに気付いている。	探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	
他者理解		自分と異なる意見や考えがあることに気付き、相手の立場を理解する。	異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。		
社会参画		自分と地域とのつながりに気付き、地域の活動に参加しようとしている。	探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。		

【学習活動】
 ・地域の実態、児童の実態を踏まえ、探究課題を設定する。
 ・地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。
 ・学習成果を表現する場を設定する。
 ・年間1テーマでの取組を基本とする。

【指導方法】
 ・児童の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。
 ・個に応じた指導の工夫を行う。
 ・体験活動を重視する。
 ・各教科等との関連を重視した指導を行う。
 ・言語により整理分析したり、まとめ表現したりする学習を重視する。
 ・協働的な学習を充実させるため、思考ツールを積極的に活用する。

【指導体制】
 ・全校指導体制を組織する。
 ・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。
 ・ワークショップ研修を重視する。
 ・メディアセンターとしての余裕教室及び学校図書館の整備・充実を図る。
 ・地域の教育資源をデータ化するとともに、日常的な関わりを行う。

【学習評価】
 ・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。
 ・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。
 ・個人内評価を重視する。
 ・指導と評価の一体化を充実する。
 ・授業分析による学習指導の評価を重視する。
 ・期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。

【各教科等との関連】

国語	社会	算数	理科	生活科	音楽
・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解、技能 など	・社会的な事象に関心を持ち進んで調べようとする態度 ・統計、資料、年表を用いる力 ・観察や調査した事柄を関連付ける力 など	・数量や図形に興味を持ち調べたり試したりしながら課題を解決していくこととする力 ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力 など	・自然事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力 ・見直しを持って観察、実験をする力 など	・身近な人々、社会、自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力 ・生活上必要な習慣や技能 など	・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力 など
家庭	図画工作	体育	外国語活動・外国語	特別の教科 道徳	特別活動
・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度 など	・表現や鑑賞の活動や等で養われた感性や情操 ・つくりだす喜び ・形や色、材料などから発想する力 ・材料や用具を用いる力 など	・健康で安全な生活を営む実践力 ・たくましい心身 など	・異なる言語や文化を理解する力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 など	・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度 など	・話し合いの仕方 ・集団をよりよく指定校とする意欲及び態度 ・自発的、自主的に活動を進める力 など

【地域との連携】

