

## 第4学年 学級活動（3）指導案

平成30年10月30日(火) 第5校時

- 1 題材「ふみ出せ一步！今できること」  
学級活動（3） ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
- 2 題材について
  - (1) 児童の実態

児童の実態については、研究協議会当日に配付する指導案に掲載します

### (2) 題材設定の理由

2学期も半分が過ぎ、5年生に向けての意識をもたせる時期となった。5年生になると高学年として低学年の手本となる場面や委員会活動など新たな活動の場も増える。将来のことを考える機会が少ないことから、児童が5年生をどのように捉えているのか調べるため、「5年生のイメージについて」の意識調査を行った。以下アンケートの結果である。

実施日 9月20日 (実施人数 35名)

「5年生のイメージについてのアンケート」※複数回答可

林間学校	17人	クラブ活動での役割	4人	かっこいい	2人
陸上大会	16人	てきぱきしている	3人	字がきれい	2人
高学年	16人	協力している	2人	忘れ物をしない	2人
委員会	13人	しっかりしている	2人	運動会での役割	2人
サッカー大会	9人	学校の副リーダー	2人	元気な挨拶	2人
優しい	8人	立派	2人	けじめがある	2人
家庭科の授業	7人	頭がいい	2人	勉強が難しい	2人
ソーラン節	7人	成長期	2人	その他	3人

アンケート結果では、林間学校や陸上大会などの行事に関する回答が多く挙がった。また、5年生から本格的な高学年としての生活が始まる意識があり、「しっかりしている」「学校の副リーダー」「立派」など憧れの存在であるイメージが強いことが明らかになった。以上の結果から、全体的に5年生に進級することを楽しみにしている児童が多いのではないかと考えられる。

児童の5年生への質問をまとめ、実際の5年生は「進級してから現在までの学校生活を、どのように考えているのか」について意識調査を行った。以下、アンケートの結果である。

実施日 9月20日 (実施人数 176名)

ランキング	楽しかったこと	大変だったこと	やりがいを感じたこと
1	林間学校 (138人)	委員会活動 (55人)	委員会活動 (50人)
2	委員会活動 (27人)	難しい学習内容 (35人)	林間学校の山登り (31人)
3	家庭科の授業 (19人)	林間学校の準備や 体力づくり (17人)	林間学校での班行動 (21人)
4	運動会の係 (8人)	家庭科の授業 (12人)	運動会の係 (19人)
5	運動会のソーラン節 (5人)	・運動会の係 ・運動会のソーラン節 (10人)	高学年としての仕事 (15人)

5年生になって楽しいと感じることと大変だと感じていることに、重なる部分があることが明らかになった。さらに、「やりがいを感じたこと」に目を向けると、「大変だったこと」に挙げられたことが「やりがいを感じたこと」にも挙がっている。これは、大変だと感じていることが、最後までやり遂げた時にやりがいに変わっていると考えられる。

そこで本題材では、児童が5年生の楽しみと大変さを知り、一人一人が自分のよさを生かしながら5年生に向けて今できることを考えて行動し、学級の一員として意欲的に活動に取り組もうとする態度を育てることで、自己実現を図っていく。そして、5年生になることへの関心や意欲を高めたい。

### 3 研究主題との関連

「小中一貫教育を通して、豊かな情操と主体的に学ぶ力を育み、自己肯定感の高揚を目指す教育の実践」  
～夢に向かって輝く千間台の子どもたちを目指して～

#### 【千間台ブロック】進路指導・キャリア教育で身に付ける力

	人間関係形成 社会形成能力 (つながる力)	自己理解 自己管理能力 (自分と向き合う力)	課題対応能力 (先を見通す力)	キャリアプランニング 能力 (自分をつくる力)
小学校 中学年	①友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを分かろうとすることができる児童 ②相手に分かりやすいように、自分の気持ちを話すことができる児童 ③進んで仕事を見つけながら、みんなと力を合わせて頑張ることができる児童	①自分の好きなことやよいところ、直したほうがよいところを探せる児童 ②やる気が起きない時でも、進んで取り組める児童 ③不得意な事や苦手な事でも、進んで取り組もうとすることができる児童	①分からないことや知りたいことがあったら、自分で調べたり質問したりできる児童 ②何か失敗したとき、同じことが起きないように、どうすればよいか考えられる児童 ③先のことを考えたり、もっといいやり方を考えたりすることができる児童	①大きくなった時のことを考えて、勉強できる児童 ②自分の夢をかなえるために目標をもったり、夢をかなえるための方法を考えたりできる児童 ③自分の夢のために何かを頑張ることができる児童

研究主題の具現化を図るために、キャリア教育の視点をもとに仮説「発達段階に応じた身につけさせたい力を明確にし、各教科、領域において系統性のある教育活動を進めることで、児童の資質向上とキャリア発達を促すことができる。」を設定した。本学級では特に「課題対応能力」の中の③「先のことを考えたり、もっといいやり方を考えたりすることができる児童」と「キャリアプランニング能力」の中の②「自分の夢をかなえるために目標をもったり、夢をかなえるための方法を考えたりできる児童」を育成することを目指し、日々の学習や行事等、学校生活全体を通して指導を行っている。

本題材では、次のように取り組む。

- ① 事前指導で WAKUWAKU カードに取り組ませることで、友達から見た自分のよさに気づかせ、自信をもって活動に参加できるようにしておく。
- ② 5年生から4年生に向けてのメッセージをビデオレターで作成し、意思決定したことへの意欲を高めることができるようにしておく。
- ③ 事後指導では、意思決定したことを定期的に振り返らせ、より具体的なめあてになるように修正させていく。

### 4 他教科との関連

人間関係形成 社会形成能力 (つながる力)	自己理解 自己管理能力 (自分と向き合う力)	課題対応能力 (先を見通す力)	キャリアプランニング能力 (自分をつくる力)
学活「話し合い活動」(年間) クラブ・委員会活動(年間) 道徳「ヘレンケラー物語」(5月) 道徳「友達のしょうこ」(11月) 国語「ごんぎつね」(10月) 学活「お楽しみ会をしよう」(12月) 道徳「なみだとえがおの『なでしこジャパン』」(12月) 保体「育ちゆく体とわたし～変化していく体～」(12月)	各種学校行事(年間) 道徳「へこたれない」(4月) 学活「キャリアノート」(6・3月) 国語「自分の考えをつたえるには」(7月) 国語「十年後のわたしへ」(3月) 道徳「花をさかせた水がめの話」(7月) 道徳「ばんざい大きな花まる」(3月)	各種学校行事(年間) たてわり活動(年間) 国語「よりよい話し合いをしよう」(5月) 国語「新聞作り」(6月) 体育「体づくり運動(持久走)」(11月) 国語「私の研究レポート」(2月)	当番・係活動(年間) キッズランド集会(年間) 朝の会「1分間スピーチ」(年間) 講話朝会「校長先生の話」(6月) 社会「リユース見学」(6月) 総合「ふれ合おう手と心で」(3月)

5 評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
5年生への進級に向けて関心をもち、意欲的に日常生活や学習に取り組もうとしている。	5年生に向けて充実した生活を実現するために、日常生活や学習の中でできることを話し合い、自分に合ったよりよい目標について考え、判断し、実践している。	5年生に向けて充実した生活を実現することの大切さ、そのためのよりよい生活や学習の仕方などについて理解している。

6 事前指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>・題材を知る。</li> <li>・日頃の生活から、友達のよさをWAKUWAKUカードにまとめる。</li> <li>・意識調査に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設定した題材について、関心をもって生活したり、学習意識を高めておいたりするために、事前予告しておく。</li> <li>・友達から見たよさを知り、自分のよさについて気づかせ、本時中の活動を想起させやすくする。</li> <li>・自分自身のイメージする5年生の姿について、じっくりと考えるよう声かけをする。</li> </ul>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年生への進級に向けて関心をもち、主体的に取り組もうとしている。(観察・発言)</li> </ul> <p>【思考・判断・実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のよいところに気づくことができる。(WAKUWAKUカード)</li> </ul> <p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年生の生活について具体的に考え、進級への意欲を高める。(アンケート結果・観察)</li> </ul>

7 本時のねらい

- 5年生になることへの関心を高め、めあてや希望をもって生活しようとする態度を育てる。
- なりたい5年生に向けて、今できることについて考え、意思決定することができる。

8 本時の展開

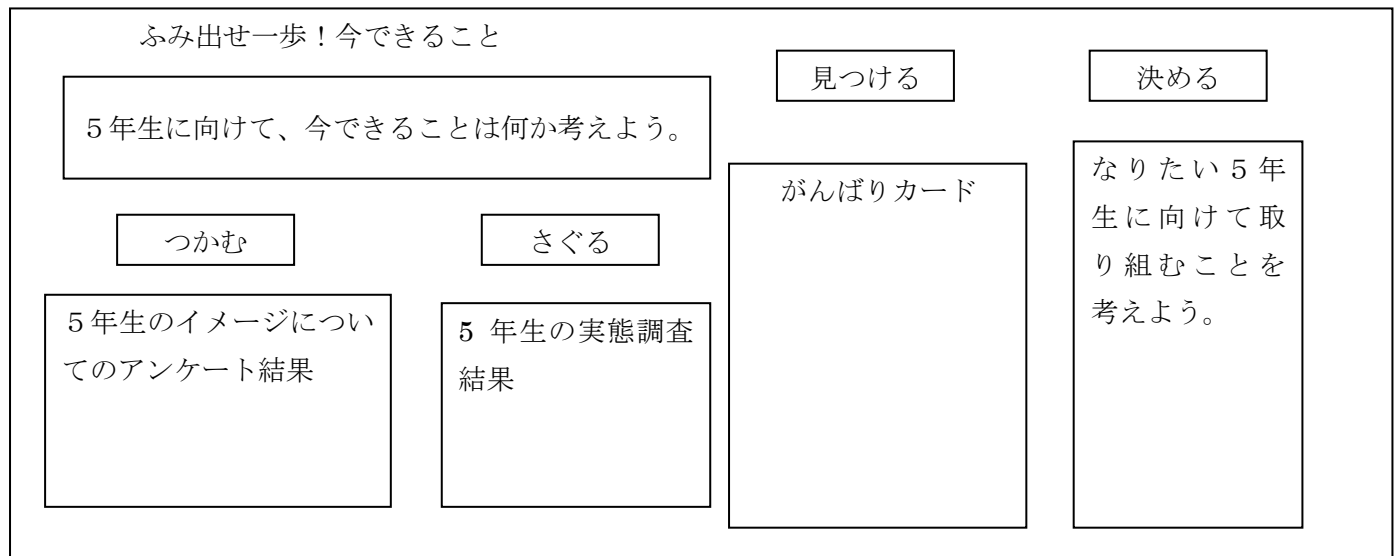
	児童の活動 ○発言	・指導上の留意点 ●発問	資料	○目指す児童の姿と評価方法 ☆キャリア教育で身に付ける力
導入	1 アンケートを基に、「5年生は楽しそう」と感じる児童が多いことを知る。	●みんなが考える5年生について確認しましょう。 ・アンケート結果を事前に掲示し、学習への意欲を高めておく。	事前アンケート (4年)	【関心・意欲・態度】 ○5年生に向けて今からできることに意欲的に取り組もうとしている。 (発言・観察)
	2 5年生になって楽しいと感じることややりがい、大変なことについて知る。 ○楽しいことと大変なことは同じものが入っている。 ○大変だけど楽しかったと感じるものはやりがいになるんだ。	●アンケート結果から気づいたことを発表しよう。 ・それぞれの行事で楽しいだけでなく、大変な一面もあることを理解させる。 ・大変さを乗り越える力が必要であることを理解させ、課題をもたせる。	事前アンケート (5年)	
5年生に向けて、今からできることが何か考えよう。				

	<p>3 なりたい5年生について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○優しい5年生</li> <li>○かっこいい5年生</li> <li>○手本となる5年生</li> <li>○しっかりしている5年生</li> </ul> <p>4 今からできることについて個人で考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○低学年が困っていたら声をかける。</li> <li>○落ちているごみに気づいたら進んで拾う。</li> <li>○地域の人に元気に挨拶をする。</li> <li>○朝マラソンをがんばる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●どんな5年生になりたいですか。</li> <li>・思いつかない児童には事前アンケートから、イメージしている5年生の姿を想起させ、考えやすくする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●なりたい5年生に向けて今からできることは何ですか。</li> <li>・記入例を準備し、取り組みやすくする。</li> <li>・思いつかない児童には、WAKUWAKU カードで気づいた自分のよさから考えることを促す。</li> </ul>	<p>がんばりカード 事前アンケート (4年)</p> <p>WAKUWAKU カード</p>	<p>【思考・判断・実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな5年生になりたいのか決め、そのために必要なことを考えている。 (頑張りカード・観察)</li> </ul>
展開	<p>5 なりたい5年生に向けて、今から取り組むことを、友達の考えを参考に考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●周りの友達に、なりたい5年生について意見を伝えましょう。</li> <li>●友達の意見を聞いたなら、具体的な目標になるように意見や感想を伝えましょう。</li> <li>・具体的な目標設定ができるように、記入例を準備する。</li> <li>・話し合いにより、一人一人の考えを深めたり、広げたりする。</li> <li>・めあてが明確になるように促す。</li> </ul>	<p>がんばりカード</p>	<p>【思考・判断・実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の意見を聞いて、達成状況が分かるめあてを考えている。 (発言・観察)</li> </ul>
まとめ	<p>6 5年生に向けて自分が頑張ることを決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○毎日5個以上のごみを拾う。</li> <li>○マラソンを毎日5周以上する。</li> <li>○自主学习を毎日1ページ以上する。</li> </ul> <p>7 自分の頑張ることを発表し合う。</p> <p>8 5年生からのメッセージビデオを見る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●友達の意見や感想を参考にし、今からどんなことを頑張っていくのか決めましょう。</li> <li>・充実した楽しい5年生に向けて一人一人が努力することを具体的に意思決定できるようにする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導から、具体的に考えることができた児童を見取り、発表するように促す。</li> <li>・実際に5年生が感じたことから、自分の取り組みについて意欲を高めさせる。</li> </ul>	<p>がんばりカード</p>	<p>【思考・判断・実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の意見を参考にしながら、何を頑張るのか具体的にめあてを決める。 ☆キャリアプランニング能力② (がんばりカード・観察)</li> </ul>

9 事後指導

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>意思決定したことを実践し、振り返る。</li> <li>実践状況について話し合い、今後の活動についてさらに具体的に考える。</li> <li>再びアンケートを行い、振り返りを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事後に振り返る機会を設定し、実践化に向けて継続した取り組みになるように助言する。</li> <li>帰りの会などを利用し、友達同士で取り組みを確認し合う場を設け、お互いの頑張りを認め励まし合いながら、実践の継続化を図るようにする。</li> </ul>	<p><b>【思考・判断・実践】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>めあての達成状況から、新たなめあての提案や工夫について考え、実践することができる。</li> </ul> <p>☆課題対応能力③ (頑張りカード・観察)</p> <p><b>【知識・理解】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が決めためあてに向けて、粘り強く努力することの重要性について理解している。(観察)</li> </ul>

10 板書計画



# 5年生に向けて」がんばりカード

年 組 ( )

○どんな5年生になりたいですか。

--

○なりたい5年生に向けて、これから取り組みたいこと

--

## 今日からがんばること

	
--	---

◇振り返り◇

感 想

「○ △ ×」を書こう。

月	日