

## 第3学年 総合的な学習の時間 学習指導案

平成29年12月1日（金）第5校時

場 所 教室

1 単元名「見つけたよ！三俣のじまん！」（30時間）

2 単元目標

- ・地域との関わりを通して、地域を大切に思う心を育てる。
- ・自らの方法で地域のよさを身近な人に伝えることができる。

3 単元について

(1) 単元設定の理由

1学期から2学期の前半に行った「たんけんしよう！ふるさと加須」では、加須市の自然や身近な施設・生き物など興味・関心のあることを調べた。その中でも加須の名物である「うどん」について興味を持ち、夏休みに実際にお店に行き調べたり、資料を集めたりしてまとめ、発表会をするという活動を行っている。

2学期中盤からの総合的な学習の時間では、調査対象が多く、幅広い人々との交流が図れる、加須市の名物である「うどん」に焦点を当てた。地域の人との交流を通して、じまんできることを知り、加須のうどんへのさらなる愛着を深め、自分でできること実践し、深められるようにする。そのため、児童が整理をする場面では、思考ツールを意図的に使い、考えを広め、深めていく。

(2) 児童の実態

本学級の児童は、アンケートの結果から、自分の考えをまとめることが得意で、話し合い活動は好きだと感じている児童が多いことが分かった。しかし、その一方で自分の考えを説明することに対して苦手意識をもっている児童が多いことがわかった。また、自分の考え方に固執してしまったり、話し合い活動では論点から離れた話し合いをしてしまったりすることもある。効果的な話し合いになるように声かけを行い、児童の主体的な考え方を尊重しながら、その考え方をより深められるような活動をしていきたい。

【学習に関するアンケート結果】

※数値等は略

	質問項目	そう思う	だいたい そう思う	あまり そう思わない	そう思わない
1	自分の考えをまとめることが得意ですか。				
2	考え方や求め方を友達に説明できますか。				
3	友達と話し合うことは好きですか。				
4	友だちと話し合う活動を通して、新しい考えを見つけることができますか。				
5	課題や問題に対して考えていくことが得意ですか。				
6	課題や問題を解くのに、どのようにして考えますか。				

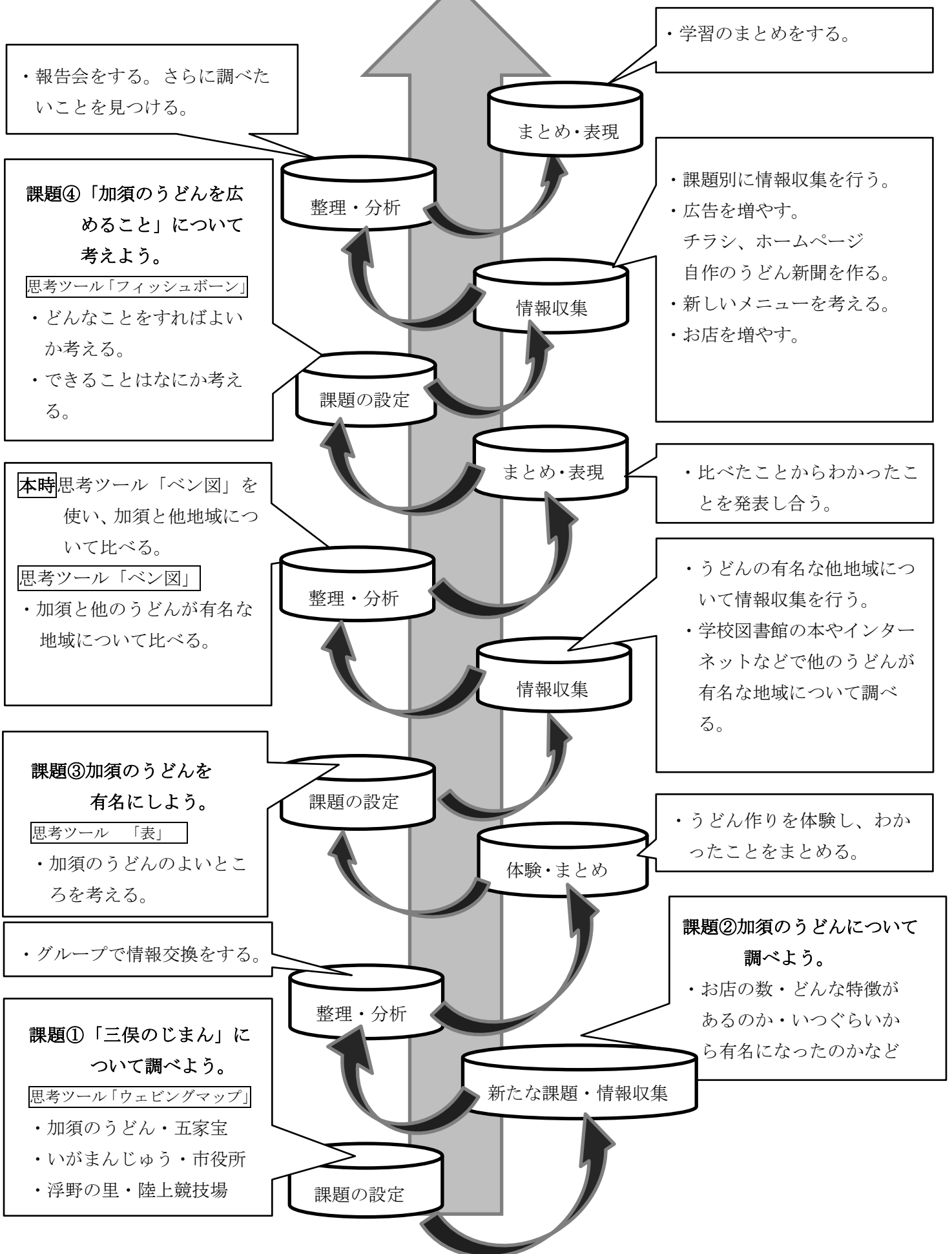
### (3) 教材について

3年生の児童にとって、はじめての総合的な学習の時間の学習の実践である。入門期なので、自分で課題を見つけ、様々な人と関わりながら課題を解決し、自分の言葉で伝えるという学び方の基礎を身につけることをねらいとして取り組んできている。テーマを児童にとって身近な「うどん」をテーマにしながら、加須のうどんにはどのような特徴があるのか、いつから有名になったのか、他の地域のうどんと違うところはどこかなどを調べる。探究の過程を繰り返しながら、うどんについて自分なりの考えをまとめ、さらに未来へつなぐためのうどんとの関わり方などを個々が考えることができるようにする。そうすることで、地域の方々とのつながりを感じ、地域への愛着や誇りをもつことができると考える。

## 4 単元の評価規準

ア 学習方法に関すること	イ 自分自身に関すること	ウ他者や社会とのかかわりに関すること
① 体験を通して得た情報や、他者からの情報を基にして課題を設定できる。	① 分かったことや考えたことについて、根拠を基に表すことができる。	① 地域への愛着を深め、これからも地域の方と進んで関わり、地域の方と進んで関わり、地域のために自分ができることを続けようとする意欲を持つことができる。
② 収集した情報について、比較、分類等の思考を駆使して整理・分析することができる。	② 学習を基に「自分にできることは何か」という視点をもって活動できる。	② 友だちや友だち以外の他者と適切に関わることができる。
③ 目的や相手に応じた表現方法を選択し、工夫して適切に表現できる。	③ 学習で得たことを基に自分の考えや思いを振り返り、今後の自分について考えることができる。	

## 5 活動の流れ



6 単元の指導計画・評価計画（30時間扱い）

時数	○学習内容・学習活動	・指導上の留意点	評価規準 【評価方法】
1 2	○単元の計画を知る。 ・「三俣のじまん」について考える。 ・ウェビングマップを作り、三俣のじま んを共有する。	○「三俣のじまん」について、これま で学習してきたことをもとに考え るようにする。	ア①【記 録・発言】
3 4 5	○加須のうどんについて調べる。 ・お店の数はどのくらいあるのか。 ・どんな特徴があるのか。 ・なぜ、加須うどんが有名な のか。 ・加須うどんはいつごろから有名 なのか。	○加須うどんについて、パンフレッ トやインタビューなどから詳しく 調べられるようにする。 ○うどんの特徴、お店の数などしっ かりと押さえるようにする。	ア② イ①【記 録・行動】
6	○グループで情報交換をし、わかったこ とをまとめる。	○自分が調べたもの以外についても 情報収集をするようにアドバイ スをする。	ウ①【発 言・記録・ 行動】
7 8 9	○うどん作りを体験する。 ・地域のうどん店をまねき、うどん作り を体験する。	○うどん作り体験を通して、食感や 味覚など5感を働かせて加須のう どんを理解できるようにする。	ウ②【行動】
10 11	○加須のうどんを有名にし、もっと広め るにはどうしたらよいかを考える。 ・表を使い、加須のうどんの良いところ や今の状態を考える。	○情報収集や情報交換、うどん作り 体験を通して理解したことを通し て、加須うどんをもっと広めるに はどうしたらよいかという課題に つなげる。	ア① イ② 【発言・行 動・記録】
12 13 14 15 16	○うどんの有名な他地域について情報 収集を行う。 ・図書館の本やインターネットなどを使 い、うどんの有名な他地域について調 べる。 ・なぜ有名なのか、どんな特徴がある のか、いつごろから有名な のか、お店の数はどのくらいある のかなど調べる。	○他地域の情報をインターネットや 教員の説明などから収集させる。 ○うどんの特徴、お店の数などを調 べさせ、加須のうどんと押さえた ことを比較ができるようにする。	ア② イ① 【行動・記 録】
17 本時	○ベン図を使い、加須とうどんの有名な 他地域を比較し、共通点や相違点を考 える。	○加須と他地域の同じところ、違 うところがはっきりとするように、 それぞれの項目を事前に書き準備 しておく。 ○何がちがうのかを、認識できるよ うにうながしていく。	ア③【発 言・行動】

18 19	○加須のうどんを広めるためには、どうすればよいか考える。 ・どんなことをすればよいか。 ・できることはなにか。	○前時より、加須うどんを広めるためには、何をすればよいかを話し合わせ、できたことの中からできることは何かを考えさせる。	ア① 【発言・記録】
20 27	○課題別に情報収集を行う。 ・広く知ってもらおう工夫をする。 チラシ、ホームページなど ・新しいメニューを考える。 ・お店に来てくれる人を増やすにはどうしたらよいかを考える。 ・お店に来てくれた人たちが楽しめる工夫を考える。	○加須のうどんを広めるためにできるの中から、課題別グループを作り、パンフレットやホームページなどをから調べさせ、加須のうどんをさらに広めるアイデアを考えさせる。	ア② ウ② 【発言・行動・記録】
28 29 30	○報告会をする。 ○学習のまとめをする。 ・この学習を通して学んだことを文章で表現する。	○それぞれのグループごとにまとめたアイデアを発表する。 ○学習のまとめ、振り返りを行い、生活の中に生かそうとする態度を育てる。	ア③ イ③ ウ①【発言・記録】

## 7 本時の学習指導 (17/30 時)

### (1) 目標

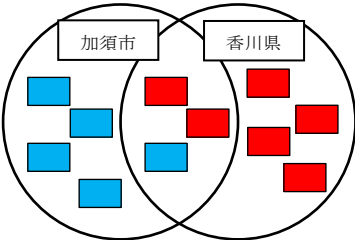
加須とうどんの有名な他地域を比較し、共通点や相違点を考える。

### (2) 本時について

これまで、加須市の特産物であるうどんを調べる活動を通し、加須市についての情報を共有してきた。その中で、埼玉県では加須市の特産物は有名なものの、他の地域に広げて見てみると、同じ特産物でも他の都道府県の方が加須市よりも知名度が高い場合が多い。そこで、うどんが有名な香川県は、どんなことをして有名になったのか、今どんなことに力を入れているのか、自分なりに特徴を分析し、付箋に書くという活動を行った。

本時では、その付箋をもとにグループで話し合い、加須市のうどんをもっと有名にするための策を考え、次の課題の設定を行う。

(3) 展開

主な学習内容・学習活動	・指導上の留意点 ★評価規準（評価方法） ☆支援	時間
<p>1 本時の活動の課題を確認する。</p>	<p>・教室の掲示物や今までの資料などを活用して、これまでの活動を振り返らせる。</p>	<p>5</p>
<p>加須市とほかの地いきのうどんのちがいを考えよう。</p>		
<p>2 うどんが有名な香川県の特徴について書いた付箋を分類し、ベン図にまとめる。</p> <p>ベン図</p> 	<p>・前時に記入させておいた香川県の特徴についての付箋を用いる。 ☆必ず使うキーワードと自分で考えたものを書いた付箋を用いる。</p> <p>・香川県の特徴、加須市の特徴との共通点、違う点を把握させる。</p> <p>&lt;香川県&gt;赤い付箋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数えきれないほど店の数が多い</li> <li>・全国で有名 ・日本三大うどん</li> <li>・お土産の種類が多い ・国際化</li> <li>・種類がたくさんある ・ツアーなど</li> </ul> <p>&lt;加須市&gt;青い付箋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・B級グルメ優勝 ・約40店舗ある</li> <li>・市内でとても有名</li> <li>・手打ちうどんの会 ・会津と連携</li> <li>・スタンプラリーなど</li> </ul>	<p>15</p>
<p>3 グループでまとめた図をもとに、発表する。</p>	<p>・香川県のうどんの特徴を加須市のうどんと比べたり、分類したりし、違いを明確にしていく。また、改善するための方法を認識できるように促していく。</p> <p>★収集した情報について、比較、分類等の思考を駆使して整理・分析することができる。(発言・行動)</p>	<p>10</p>
<p>4 全部のグループの発表を聞き、まとめをする。</p>	<p>・本時の活動を通して、今後の見通しをもつことができたかを振り返らせる。</p>	<p>9</p>
<p>5 振り返りカードに記入し、発表する。</p>		

6 本時を振り返り、次時の見通しをもたせる。	・意図的に指名をして、ふり返りカードの記入内容を発表させる。	5
	・板書を活用して、本時の活動を振り返り、次時の見通しをもたせる。	1

8 板書計画

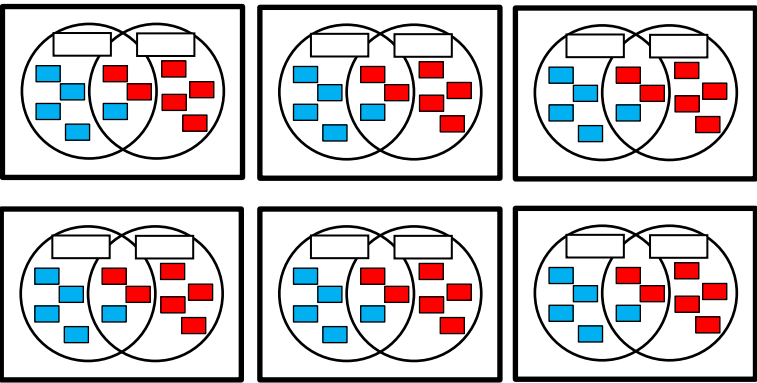
見つけたよ！三俣のじまん！

加須市とほかの地いきのうどんのちがいを考えよう。

キーワード

香川県


加須市

**香川県**

- ・数えきれないほど店の数が多い
- ・**全国で有名** ・日本三大うどん
- ・お土産の種類が多い ・国際化
- ・種類がたくさんある ・ツアー

---

**加須市**

- ・B級グルメ優勝 ・約40店舗
- ・**市内でも有名**
- ・手打ちうどんの会
- ・会津と連携 ・スタンプラリー

↓

もっと広めるために  
できることは？