

令和7年度 埼玉県学力・学習状況調査 算数 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			数と計算	図形	変化と関係	データの活用
1	(1)	小数のたし算の計算をする	○			
	(2)	帯分数のひき算の計算をする	○			
	(3)	小数のかけ算の計算をする	○			
	(4)	余りのあるわり算を計算する	○			
	(5)	() を使った計算をする	○			
2	(1)	一億の位の数として適切なものを選ぶ	○			
	(2)	ある整数より小さい分数をすべて選ぶ	○			
	(3)	人口の合計などを計算し、四捨五入して、概数にする	○			
	(4)	概数を用いて和を見積もり、代金の見当をつける	○			
3	(1)	工夫して計算したときに使った計算のきまりを選ぶ	○			
	(2)	場面にあった式として正しいものを選ぶ	○			
	(3)	乗法について、簡単に計算を行うための工夫を説明した文から、変形後の式を選ぶ	○			
	(4)	除法について、除数、商、余りから被除数を求める	○			
	(5)	ボールの数と全体の重さの関係を、記号を用いた式で表す	○			
4	(1)	平面上の点の位置の表し方で適切に表す		○		
	(2)	垂直な直線の組を選ぶ		○		
	(3)	展開図を組み立てたときに、指定された面と平行になる面を選ぶ		○		
	(4)	色違いの台形を敷き詰めたときに見つけることができる図形を選ぶ		○		
5	(1)	ある単位で表された面積を、異なる単位で表すときの正しい数を選ぶ		○		
	(2)	円周上の点を結んで図形をつくるときに、つくることができない図形を選ぶ		○		
	(3)	長方形を組み合わせた図形の面積の求め方を示した図に対応する式を選ぶ		○		
	(4)	分度器を工夫して用いて、180°を超える角の大きさを求める		○		
6	(1)	正三角形のタイルを貼ってできる図形について、タイルを貼る作業の回数と図形の周りの長さの関係を△と□の式で表す			○	
	(2)	割合から値上げが大きいほうを選ぶ			○	
	(3)	比例関係にある表からグラフを作るときに、グラフが通る点として正しいものを選ぶ			○	
7	(1)	レンガでつくった花壇について、レンガの縦に並ぶ個数から全体のレンガの個数を求める。動画を使用			○	
	(2)	複数のテープの関係をもとに、テープの長さを選ぶ			○	
8	(1)	表からある事柄に該当する数値を読み取る				○
	(2)	2つの折れ線グラフを対比して読む				○
	(3)	主張に適合するグラフを選ぶ				○
	(4)	折れ線グラフからもっとも増加が多い部分と増加量を答える				○
9		2人が公園に向かうとき、遅れて出発した人が公園に着くまでに、先に出発した人に追いつくことができない理由を完成させる			○	