

令和7年度 埼玉県学力・学習状況調査 算数 小学校 第4学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			数と計算	図形	測定	データの活用
1	(1)	4けたの数+3けたの数を計算する	☐			
	(2)	小数のたし算の計算をする	☐			
	(3)	3位数×2位数のかけ算を計算する	☐			
	(4)	2けたの数÷1けたの数を計算する	☐			
	(5)	分母が等しい分数のひき算の計算をする	☐			
2	(1)	文章題を読み、適切ではない式を選ぶ	☐			
	(2)	等号を成立させる数を選ぶ	☐			
	(3)	小数をいくつ集めた数かを選ぶ	☐			
	(4)	文章を読み、おはじきを配る前の個数を求める	☐			
3	(1)	1万より大きい数について正しいものを選ぶ	☐			
	(2)	数直線の目盛りが表す長さとして適切なものを選ぶ	☐			
	(3)	数量の関係を正しく表した式を選ぶ	☐			
	(4)	わり算を用いる場面の文章題を解き、箱の数を求める	☐			
4	(1)	折り紙に折り目をつけた後、切って開いたときに出来上がる図形を選ぶ		☐		
	(2)	球の説明をしているものを選ぶ		☐		
5	(1)	正三角形を選ぶ		☐		
	(2)	球の性質を利用して、球が入った箱のたての長さを求める		☐		
	(3)	角の大きさが大きい順に並べ替える		☐		
6	(1)	地図を見て道のりと距離をそれぞれ求める			☐	
	(2)	2つの時刻の間の時間を求める。動画を使用			☐	
	(3)	重さや長さを異なる単位で表したときの数、および単位の接頭語記号が意味する数として、共通するものを選ぶ			☐	
7	(1)	適切な重さの単位を選ぶ			☐	
	(2)	時間の単位として秒があてはまるものを選ぶ			☐	
	(3)	はかりの目盛りを読み取り、重さを正しく示しているものを選ぶ			☐	
8	(1)	目盛りのつけ方が異なる2つの棒グラフから、読み取ることができる内容として正しいものを選ぶ				☐
	(2)	棒グラフから読み取ったことのうち正しいものを選ぶ				☐
	(3)	棒グラフの1目盛りが何人を表しているか書く				☐
9	(1)	表にあてはまる数を選ぶ				☐
	(2)	表から読み取れる内容として正しいものを選ぶ				☐
	(3)	表から読み取れる内容として正しくないものを選ぶ				☐
10		短い方の道のりを選び、その理由を説明する			☐	