

令和7年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第2学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等					
			言葉 の 特 徴 や 使 い 方	情 報 の 扱 い 方	我 が 国 の 言 語 文 化	話 す こ と ・ 聞 く こ と	書 く こ と	読 む こ と
1		同じ漢字が使われているものを選択する（音）	○					
2		同じ読みの漢字（音）を選択して読みがなを入力する	○					
3		文中にあてはまる適切な熟語を選択する	○					
4		同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	○					
5		文脈に合う三字熟語を考え、一字目の漢字を入力する	○					
6		文中にあてはまる適切な呼応の副詞を選択する	○					
7		主語・述語の関係の種類を選択する	○					
8		同じ働きをする言葉を選択する	○					
9		適切な接続語を選択する	○					
10		一文の中から体言をすべて選択する	○					
11		一文の中から並立の関係の文節を選択する	○					
12		同じ働きをする言葉を選択する	○					
13		文中の敬語を適切な形に直す	○					
14		レポートの構成メモの空欄にあてはまる資料を選択する		○				
15		文中にあてはまる適切なことわざを選択する			○			
16		文中にあてはまる適切な慣用句の一部を入力する			○			
17		動画が説明している故事成語として適切なものを選択する			○			
18		レポートの一部を適切な形に直す					○	
19	(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して入力する			○			
	(2)	古文の中の登場人物の心情として適切なものを4つの中から選択する			○			
20	(1)	ある言葉が別の言葉で表現されたものを見つけ、抜き出して入力する						○
	(2)	登場人物がとった行動が述べられている文の文頭を抜き出して入力する						○
	(3)	登場人物が感じたことの対象を選択する						○
	(4)	登場人物の心情の変化を述べているものを選択する						○
21	(1)	キーワードとなる言葉を言い換えている部分を抜き出して入力する						○
	(2)	本文で主張されている内容として最も適切なものを選択する						○
	(3)	主催者挨拶の表現や構成の工夫として適切ではないものを選択する						○
22	(1)	スピーチの工夫としてあてはまらないものを選択する				○		
	(2)	友達の間を踏まえ、スピーチをよりよくする方法として適切なものを2つ選択する				○		
23	(1)	意見を主張するために提示する資料として、適切なものを選択する		○				
	(2)	採用したい企画について、自分の意見を主張する文章を書く					○	