

## 第4学年○組 算数科学習指導案

日 時：令和6年○月○日(○)第○校時

場 所：4年○組教室

授業者：○○ ○○

1 単元名・教材名 直線の交わり方やならび方に注目して調べよう

2 単元について

(1) 教材観

本単元では、学習指導要領 算数 第4学年 B「図形」(1)平面図形に関わる数学的活動を通して、次の事項を身につけることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身につけること。

(ア)直線の平行や垂直の関係について理解すること。

(イ)平行四辺形、ひし形、台形について知ること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身につけること。

(ア)図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、構成の仕方を考察し図形の性質を見いだすとともに、その性質を基に既習の図形を捉え直すこと。

(2) 児童観

本学級の児童に、実態調査を実施したところ、以下のような結果が出た。

「算数の学習アンケート」(調査人数○人)

| 質問                               | よくあてはまる | 少しあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|----------------------------------|---------|---------|------------|-----------|
| ①算数の学習は好きですか。                    | 15.8%   | 31.5%   | 36.9%      | 15.8%     |
| ②図形の学習は好きですか。                    | 21.0%   | 37.0%   | 21.0%      | 21.0%     |
| ③友達との話し合いで自分の考えを伝えることはできますか。     | 37.0%   | 42.0%   | 21.0%      | 0%        |
| ④友達と話し合うことで、新しい考えや発見をすることができますか。 | 26.3%   | 47.4%   | 21.0%      | 5.3%      |

「令和6年度埼玉県学力・学習状況調査 児童生徒質問紙調査」(調査人数○人)

【質問(34)】先生の話や友達の発表をしっかりと聞き、発表することができますか。

| よくできる | だいたいできる | あまりできない | 無回答  |
|-------|---------|---------|------|
| 45.0% | 35.0%   | 15.0%   | 5.0% |

【質問(49)】課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをもてるようになったこと。

| よくあった | ときどきあった | どちらともいえない | あまりなかった | ほとんどなかった |
|-------|---------|-----------|---------|----------|
| 45.0% | 20.0%   | 35.0%     | 0%      | 0%       |

本学級はとても明るく素直で元気な児童が多い。今回のクラスのアンケートでは算数が好きな児童が約4割、苦手意識をもつ児童が約6割いることがわかった。しかし、授業の中の話合い活動は好きな児童が多く、活発な意見交換が行われている。話し合いの中で友達との共通点や新たな視点、気づきを発見することができます。話し合いの際に理由をつけて説明できる児童と、苦手な児童とが固定化している様子が見られるため、今回の授業ではジグソー学習を通して、クラス全員で学びを深めて一人一人が活躍できる場を設けていきたい。

### (3) 指導観

これまでは、辺のように実際に目に見える直線を扱ってきたが、本時で初めて学習する対角線は、目に見えない直線である。しかし、対角線は、それによって図形が決まる大切な構成要素である。やや抽象的な要素で抵抗を感じる児童もいると思われるため、ていねいに指導していく。まずはひし形の対角線について調べる活動を行う。ひし形は、「2本の対角線が垂直に交わる」「2本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わる」という特徴がある。ひし形の中に、目に見えるように対角線をひくと、児童にとってなじみのある直角三角形が内部に4つできるため、児童にとって考察しやすくなると思われる。ひし形の対角線の特徴を見いだす活動をきっかけに、他の四角形に発展させていく。対角線からも図形の性質をとらえることを学習し、対角線のもつ不思議さやおもしろさについても感じとらせたい。

## 3 研究課題との関わり

### (1) 研究課題

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

### (2) 研究の視点

主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり  
～算数科の「見方・考え方」を働かせた学習活動の充実～

### (3) 研究課題解決のための仮説と手立て

仮説Ⅰ 日常の事象と学習問題を結び付け、ねらいを明確にすれば、主体性のある児童の育成ができるであろう。

手立て①実生活に近い問題を設定する。

手立て②ICTの活用を通して、視覚的にとらえることができるようにする。

仮説Ⅱ 既習事項を生かし、自分だけでなく他の人へ働きかければ、他者との対話の中で数学的な見方・考え方を働かせ、深い学びができるであろう。

手立て①子供たちで教え合う時間を多くとる。

手立て②児童の反応を予測し、解答を考える。

仮説Ⅲ 自己効力感を高める学級づくり、授業づくりを行えば、どんな課題にも積極的に挑戦し、最後まであきらめることなく取り組むことができるであろう。

手立て①最後までやり遂げ、「達成することができた」という経験をもたせる。

手立て②友達の成功体験を観察させる。

手立て③周囲から励ましの言葉や誉める言葉をかけあう。

手立て④お互いが認め合える人間関係を作る。

## 4 単元の目標

- (1) 直線の垂直や平行の関係を理解し、それらを活用して平行四辺形やひし形、台形の特徴について理解している。【知識及び技能】
- (2) 辺の位置関係や構成要素に着目して、様々な四角形の性質を見出して表現したり、様々な四角形と対角線の特徴を整理して考え、説明したりしている。【思考力、判断力、表現力等】
- (3) 身の回りから直線の垂直や平行の関係、様々な四角形を見出すことで学習内容を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。【学びに向かう力、人間性等】

## 5 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 垂直の意味を理解し、弁別することができる。<br>② 三角定規の直角部分を用いて、垂直な直線をひくことができる。<br>③ 平行の意味を理解し、弁別することができる。<br>④ 平行な直線は他の直線と等しい角度で交わることや、平行な直線の間の距離は一定であることを理解している。<br>⑤ 三角定規を用いて、平行な直線をひくことができる。<br>⑥ 方眼を手がかりにした垂直や平行な直線の弁別の仕方を理解している。<br>⑦ 台形や平行四辺形の辺の位置関係を理解し、かくことができる。<br>⑧ 平行四辺形の辺の位置関係や長さ、角の大きさについて理解している。<br>⑨ 平行な2直線の作図やコンパスの性質を用いて、平行四辺形をかくことができる。<br>⑩ ひし形の特徴を理解し、半径の等しい2つの円を用いて、ひし形をかくことができる。<br>⑪ 対角線を用いて、様々な四角形の特徴を理解している。<br>⑫ 基本的な問題を解決することができる。 | ① 2直線が交わってできる角に着目して、垂直について説明している。<br>② 垂直な直線のひき方について、三角定規の直角部分に着目して考え、説明している。<br>③ 平行な2直線とは別の直線との交わり方に着目して、平行について説明している。<br>④ 平行な直線のひき方について、同位角が等しいことに着目して考え、説明している。<br>⑤ 平行な辺の組数に着目して、台形や平行四辺形の特徴について説明している。<br>⑥ 平行四辺形の辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、平行四辺形の性質について考え、説明している。<br>⑦ 平行四辺形の辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、作図方法を考え、説明している。<br>⑧ ひし形の辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、ひし形の特徴を見出し、かき方を説明している。<br>⑨ 様々な四角形の相互関係について、対角線に着目してとらえ、説明している。<br>⑩ 学習内容を適切に活用して筋道を立てて考え、問題を解決している。<br>⑪ 数学的な着眼点と考察の対象を明らかにしながら、単元の学習を整理している。 | ① 身の回りから垂直や平行の関係にある直線を見出したことを振り返り、生活に生かそうとしている。<br>② 学習内容を生活に生かそうとしている。<br>③ 単元の学習を振り返り、価値づけたり、今後の学習に生かそうとしたりしている。 |

## 6 指導と評価の計画（全13時間扱い）

| 時 | ○ねらい・学習活動                                                                             | 評価規準・評価方法                        |                                                 |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                                       | 知識・技能                            | 思考・判断・表現                                        | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 | ○2本の直線の交わり方を調べる活動を通して、垂直の意味を知り、垂直な2直線を弁別することができる。<br>・2本の直線の交わり方を調べる。<br>・「垂直」の意味を知る。 | 垂直の意味を理解し、弁別することができる。<br>（ノート分析） | 2直線が交わってできる角に着目して、垂直について説明している。<br>（ノート分析・行動観察） |               |
| 2 | ○三角定規を使って、垂直な直線を引くことができる。                                                             | 三角定規の直角部分を用い                     | 垂直な直線のひき方につい                                    |               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                |                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2枚の三角定規を使った垂直な直線のひき方を考える。</li> <li>・垂直な直線をひく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>て、垂直な直線をひくことができる。<br/>(ノート分析)</p>                                  | <p>て、三角定規の直角部分に着目して考え、説明している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p>             |                                                                 |
| 3 | <p>○2本の直線の並び方を調べる活動を通して、平行の意味を知り、その弁別ができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・直線の並び方を調べる。</li> <li>・「平行」の意味を知る。</li> <li>・長方形の垂直な辺、平行な辺を調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p>平行の意味を理解し、弁別することができる。<br/>(ノート分析)</p>                              | <p>平行な2直線とは別の直線との交わり方に着目して、平行について説明している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p>  |                                                                 |
| 4 | <p>○平行な直線は他の直線と等しい角度で交わることや、平行な直線の間の距離は一定であることを理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行な直線と、それと交わる直線でできる角度を調べる。</li> <li>・平行な直線は、他の直線と等しい角度で交わることをまとめる。</li> <li>・平行な直線の幅を調べ、平行な2直線間の距離は一定であることをまとめる。</li> <li>・身の回りにある直角・平行を見つける。</li> <li>・「ますりんつうしん」を読み、幅が等しくても直線でなければ平行とはいわないことを知り、平行の理解を深める。</li> </ul> | <p>平行な直線は他の直線と等しい角度で交わることや、平行な直線の間の距離は一定であることを理解している。<br/>(ノート分析)</p> |                                                                | <p>身の回りから垂直や平行の関係にある直線を見出したことを振り返り、生活に生かそうとしている。<br/>(行動観察)</p> |
| 5 | <p>○三角定規を使って、平行な直線を引くことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2枚の三角定規を使った平行な直線のひき方を考える。</li> <li>・平行な直線をひく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p>三角定規を用いて、平行な直線をひくことができる。<br/>(ノート分析)</p>                           | <p>平行な直線のひき方について、同位角が等しいことに着目して考え、説明している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p> |                                                                 |
| 6 | <p>○方眼上の直線の垂直や平行の関係を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・方眼を手がかりにして、垂直や平行な直線の見つけ方を考える。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p>方眼を手がかりにした垂直や平行な直線の弁別の仕方を理解している。<br/>(ノート分析)</p>                   |                                                                |                                                                 |
| 7 | <p>○四角形を分類する活動を通して、台形と平行四辺形の特徴を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図を見て、四角形の仲間分けをする。</li> <li>・「台形」と「平行四辺形」を知る。</li> <li>・方眼や平行な2直線を用いて、平行四辺形や台形をかく。</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>台形や平行四辺形の辺の位置関係を理解し、かくことができる。<br/>(ノート分析)</p>                      | <p>平行な辺の組数に着目して、台形や平行四辺形の特徴について説明している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p>    |                                                                 |
| 8 | <p>○平行四辺形の性質について、辺の</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>平行四辺形の</p>                                                         | <p>平行四辺形の</p>                                                  |                                                                 |

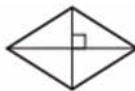
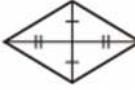
|          |                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                         |                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          | <p>長さや角の大きさを調べたことを基に説明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・辺の長さや大きさを調べ、平行四辺形の特徴を調べる。</li> <li>・平行四辺形の特徴をまとめる。</li> <li>・「ますりんつうしん」を読み、長方形と平行四辺形の共通した特徴を調べ、平行四辺形の理解を深める。</li> </ul>           | <p>辺の位置関係や長さ、角の大きさについて理解している。<br/>(ノート分析)</p>              | <p>辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、平行四辺形の性質について考え、説明している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p>     |                                                         |
| 9        | <p>○平行四辺形の辺の位置関係や構成要素を基に平行四辺形をかくことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形のかき方を考える。</li> <li>・平行四辺形の意味や性質を用いて、平行四辺形をかく。</li> </ul>                                                             | <p>平行な2直線の作図やコンパスの性質を用いて、平行四辺形をかくことができる。<br/>(ノート分析)</p>   | <p>平行四辺形の辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、作図方法を考え、説明している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p>      |                                                         |
| 10       | <p>○ひし形の辺の位置関係や構成要素を基に、ひし形の特徴を調べ、かくことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ひし形」の意味を知る。</li> <li>・ひし形の性質をまとめる。</li> <li>・ひし形をかく。</li> <li>・「ますりんつうしん」を読み、正方形とひし形の共通した特徴を調べ、ひし形の理解を深める。</li> </ul> | <p>ひし形の特徴を理解し、半径の等しい2つの円を用いて、ひし形をかくことができる。<br/>(ノート分析)</p> | <p>ひし形の辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、ひし形の特徴を見出し、かき方を説明している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p> |                                                         |
| 11<br>本時 | <p>○対角線の意味と、様々な四角形の対角線の特徴を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな四角形の頂点を直線で結び、その特徴を調べる。</li> <li>・「対角線」の意味を知る。</li> <li>・いろいろな四角形の対角線の特徴を表にまとめる。</li> </ul>                                   | <p>対角線を用いて、様々な四角形の特徴を理解している。<br/>(ノート分析)</p>               | <p>様々な四角形の相互関係について、対角線に着目してとらえ、説明している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p>             |                                                         |
| 12       | <p>○単元の学習の活用を通して事象を数理的にとらえ論理的に考察し、問題を解決する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形のしきつめ模様や身の回りにある四角形探しに取り組む。</li> <li>・「ますりんつうしん」を読み、等脚台形とたこ形の対角線を調べ、対角線の理解を深める。</li> </ul>                         |                                                            | <p>学習内容を適切に活用して筋道立てて考え、問題を解決している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p>                  | <p>学習内容を生活に生かそうとしている。<br/>(行動観察)</p>                    |
| 13       | <p>○学習内容の定着を確認するとともに、数学的な見方・考え方を振り返り価値づける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「たしかめよう」に取り組む。</li> <li>・「つないでいこう 算数の目」に取り組む。</li> </ul>                                                               | <p>基本的な問題を解決することができる。<br/>(ノート分析)</p>                      | <p>数学的な着点と考察の対象を明らかにしながら、単元の学習を整理している。<br/>(ノート分析・行動観察)</p>             | <p>単元の学習を振り返り、価値づけたり、今後の学習に生かそうとしたりしている。<br/>(行動観察)</p> |

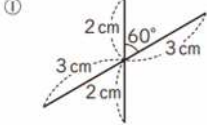
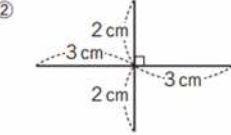
# 7 本時の学習指導(11/13時)

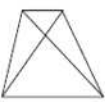
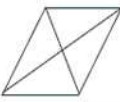
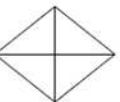
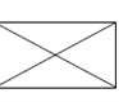
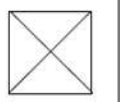
## (1) 目標

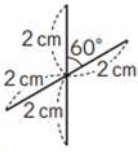
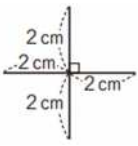
- ・対角線の意味と、様々な四角形の対角線の特徴を理解することができる。(知識・技能)
- ・様々な四角形の相互関係について、対角線に着目してとらえ、説明することができる。  
(思考・判断・表現)

## (2) 展開

| 学習活動                                 | 教師の発問<◎><br>予想される児童の反応(<・>)                                                                                                                                                | 評価規準(<◇><br>支援(<□>)<br>指導上の留意点(<○>)                                                                                                                                                                                              | 時間 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 問題を読み、題意をとらえる。                     |                                                                                                                                                                            | □対角線を1本ひいてある<br>プリントを用意しておく。                                                                                                                                                                                                     | 5  |
| <div>問 四角形の向かい合った頂点を直線で結びましょう。</div> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 2 「対角線」の定義を知る。                       | ◎これらの四角形の名前は分かりますか。<br>・わかる。<br>・この前学習した。<br><br>◎四角形の向かい合った頂点を直線で結びましょう。<br><br>◎向かい合った頂点を結んだ直線を、対角線といいます。<br><br>◎対角線は何本ありますか。<br>・どの四角形も対角線は2本                          | ○どんな四角形の対角線でも、その本数はどれも2本であることに気づかせる。                                                                                                                                                                                             | 5  |
| 3 課題をつかむ。                            | <div>課 四角形の対角線の特ちょうを調べよう。</div>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |
| 個人→全体                                | ◎ひし形の対角線の特徴を調べましょう。<br>・2本の対角線の交わり方が垂直になっている。<br>・2本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わっている。                                                                                                | (2本の対角線の交わり方が垂直)<br><br>(2本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わっている)<br> | 6  |
| 4 解決する。<br>個人                        | ◎ひし形以外の四角形でも、対角線の特徴を調べましょう。<br><br><div>             (1) 2本の対角線の長さ<br/>             (2) 2本の対角線が交わった点から4つの頂点までの長さ<br/>             (3) 2本の対角線が交わってできる角の大きさ           </div> | ○子供たちの言葉を使って視点を考えていく。<br>○3つの視点で調べさせる。<br>○まずは、1人で台形・平行四辺形・長方形・正方形の対角線の特徴を調べさせる。                                                                                                                                                 | 6  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>5 話し合い①<br/>グループ1<br/>(同じ視点で考える)<br/>(1)(2)(3)について</p> <p>6 話し合い②<br/>グループ2<br/>(生活班の子)</p> <p>7 本時のまとめをする。</p> | <p>◎同じ視点で考える人同士で話し合い、特徴をまとめましょう。</p> <p>◎話し合い①で分かった視点ごとの四角形の特徴をグループごとに、それぞれ教え合ひましょう。</p> <p>◎四角形の対角線の特徴を表に整理しましょう。</p>                                                                                                                                       | <p>○生活班の中でそれぞれ担当する視点を決め、ジグソー学習をして、対角線の特徴を考えさせる。</p> <p>○グループの全員が全ての四角形の対角線の特徴を理解することができるようにする。</p> <p>◇自分が担当する視点のそれぞれの四角形の対角線の特徴について説明している。<br/>【思・判・表】(行動観察)</p> <p>◇他の四角形についても対角線の特徴について理解することができている。<br/>【知・技】<br/>(ノート分析)</p> <p>○児童の言葉を使ってまとめる。</p> <p>○表の項目以外にも気づいたことがあれば、発表させ、必要に応じてふれるようにする。</p> | <p>5</p> <p>14</p> <p>5</p> |
| <p>8 適用問題に取り組む。<br/>P32①～④</p>                                                                                     | <p>◎それぞれどんな四角形がかけますか。理由とともに考えましょう。</p> <p>・①平行四辺形</p> <p>①</p>  <p>・②ひし形</p> <p>②</p>  | <p>○①の問題をクラス全体で行う。<br/>(1)(2)(3)の視点ごとにみていく。</p> <p>○②～④は次回の授業までの課題とする。</p> <p>◇様々な四角形の相互関係について、対角線に着目してとらえている。<br/>【思・判・表】<br/>(行動観察・ノート分析)</p>                                                                                                                                                          | <p>3</p>                    |

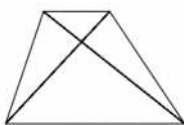
| 四角形の名前                    | 台形                                                                                  | 平行四辺形                                                                               | ひし形                                                                                 | 長方形                                                                                   | 正方形                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 四角形の対角線の特徴                |  |  |  |  |  |
| (1) 2本の対角線の長さが等しい         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
| (2) 2本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わる |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
| (3) 2本の対角線が垂直である          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |

|                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>9 本時のふり返りを<br/>する。</p> | <p>・③長方形<br/>③</p>  <p>・④正方形<br/>④</p>  | <p>○本時でわかったことや、考<br/>えたこと、もっと知りたい<br/>ことを自分の言葉でかく<br/>ができている。</p> | <p>2</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|

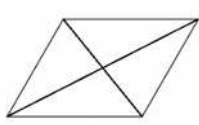
(3) 板書計画

**問**

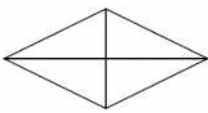
四角形の向かい合った頂点を直線で結びましょう。



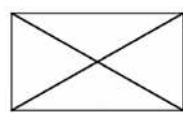
台形



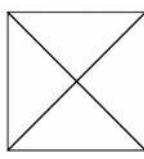
平行四辺形



ひし形



長方形

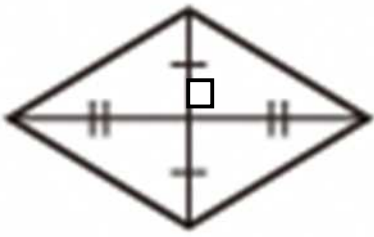


正方形

(対角線)  
向かい合った頂点を  
結んだ直線を対角線  
という。

**わ**

四角形の対角線の特  
ちようを調べよう。



気づいたこと

- ・対角線が垂直
- ・対角線が真ん中で交わる
- ・対角線の長さがちがう

**ポイント**

①2本の対角線の長さが等しい  
 ②2本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わる  
 ②2本の対角線が垂直である

**あ**

|   |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ① |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       | ○                                                                                     | ○                                                                                     |
| ② |                                                                                       | ○                                                                                     | ○                                                                                     | ○                                                                                     | ○                                                                                     |
| ③ |                                                                                       |                                                                                       | ○                                                                                     |                                                                                       | ○                                                                                     |

**い**