

## 第5学年〇組 国語科学習指導案

日 時:令和6年〇月〇日(〇)第〇校時

場 所:5年〇組教室

授業者:〇〇 〇〇

### 1 単元名・教材名 たがいの立場を明確にして、話し合おう

「よりよい学校生活のために」

### 2 児童の実態と本単元の意図

本学級は、男子の割合が多く、元気で明るい児童が多い。学習に対して意欲的な児童が多く、学力に個人差があるが、クラス全体で見るとその差は小さい。

国語に関しては、文章を読んだり、漢字を書いたりすることを得意としている児童が多い。話すこと・聞くことの領域については、これまで「どちらをえらびますか」の単元において、立場を明確にして意見を述べ合うことについて取り組んだ。説得力のある言い方について考え、伝える経験をしてきている。しかし、自分の意見を書いたり、話したりすることを苦手とする児童が多く見られる。話し合う活動では、自分の意見を適切に伝えることができずに、聞くことに専念してしまう児童がいる。自分の意見を適切に伝えることが課題である。

読書に関しては、積極的に取り組む児童が少ない。話合いに消極的な原因として語彙力が低いことも考えられる。読書などを通して語彙力を高めることも課題である。

本学級の児童に、実態調査を実施したところ、以下のような結果が出た。

「国語の学習アンケート」(調査人数〇人)

| 質問                                        | よくあてはまる | 少しあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|-------------------------------------------|---------|---------|------------|-----------|
| ① 国語の学習は好きですか。                            | 16.7%   | 55.5%   | 11.1%      | 16.7%     |
| ② 話し合ったり交流したりすることで、自分の考えをしっかりとるようになりましたか。 | 50%     | 38.9%   | 11.1%      | 0%        |
| ③ 話合いや資料から、自分の考えをしっかりとるようになりましたか。         | 38.9%   | 61.1%   | 0%         | 0%        |

「令和6年度埼玉県学力・学習状況調査 児童生徒質問紙調査」(調査人数〇人)

【質問(37)】先生の話や、友達の話をしっかり聞き、自分の考えを伝えることができる。

| よくできる | だいたいできる | あまりできない | できない |
|-------|---------|---------|------|
| 16.7% | 61.1%   | 22.2%   | 0%   |

【質問(50)】教材やワークシートがあることで学習がしやすくなったこと。

| よくあった | ときどきあった | どちらともいえない | 無回答   |
|-------|---------|-----------|-------|
| 50.0% | 16.7%   | 22.2%     | 11.1% |

このアンケートから、話し合う活動で最終的に自分の考えをもつことができる児童が多いことが分かる。しかし、多様な見方で考えを深めることは苦手である。また、児童は自分の考えを伝えられていると思っているが、教師側から見て自分の考えを適切に伝えられる児童は少ない。

本単元では、学校生活をよりよくするために課題と解決策を自ら考え、立場を明確にして話し合う単元である。自ら考える場面では、「思考力や想像力」を高め、話し合う言語活動では、「伝え合う力」を高めていきたい。自分の思いや考えを広げ、伝えられる児童を育てていきたい。

本教材は、委員会やクラブなどの特別活動により最上級生への意識をもち始め、以前より学校生活に目が届くようになる5年生が、学校生活で「こうなるといいな。」ということ話し合う学習である。児童にとって身近で解決できるものを課題とすることで、児童が積極的に話し合いに参加することができる。そのため、児童にとって切実な問題を選ぶようにする。また、多様な立場から意見をもてるように思考ツールなどを使って意見の優先順位を決めたり、意見の基になる事実や、相手に伝わるような理由や根拠を選んだりする工夫をしたい。話し合いでは、「考えを広げる話し合い」と「考えをまとめる話し合い」の2つの段階を意識させ、話し合わせたい。考えを広げる話し合いでは、自分の意見を明確にし、自由にいろいろな意見交換を行い、考えを広げさせたい。考えをまとめる話し合いでは、共通点、相違点を明確にし、考えを決める基準を定めることが重要である。理由や根拠を挙げながら、よりよい学校生活のために意見をまとめさせたい。その際に、接続語や、文末表現などに注目させて事実と意見を区別しながら話し合うように指導する。単元のまとめとして、全校児童や教職員に提案する機会を設け、自分たちが話し合ったことによって、自分たちでよりよい学校生活を築いていくという意識を高めたい。

### 3 研究課題との関わり

#### (1) 研究課題

|                           |
|---------------------------|
| 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 |
|---------------------------|

#### (2) 研究の視点

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| 主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり<br>～国語科の「見方・考え方」を働かせた学習活動の充実～ |
|------------------------------------------------------|

#### (3) 研究課題解決のための仮説と手立て

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| 仮説Ⅰ 児童にとって身近で切実な話題となるような言語活動を工夫すれば、主体的・対話的に学ぶ児童の育成ができるであろう。 |
|-------------------------------------------------------------|

手立て①身近で切実な話題に意識が向くように意図的な発問を行う。

手立て②話し合った内容を学校に提案する。

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| 仮説Ⅱ 言葉に着目し、より適切な意見となるよう自分の考えを選択する活動を行うことで、言葉による見方・考え方を働かせ、深い学びができるであろう。 |
|-------------------------------------------------------------------------|

手立て①考える視点を明確にさせ、何を手掛かりに考えればよいか捉えやすくする。

手立て②ワークシートを活用し、自他の考えを整理させる。

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| 仮説Ⅲ 自己効力感を高める学級づくり、授業づくりを行えば、どんな課題にも積極的に挑戦し、最後まであきらめることなく取り組むことができるだろう。 |
|-------------------------------------------------------------------------|

手立て①最後までやり遂げ、「達成することができた」という経験をもたせる。

手立て②友達の成功体験を観察させる。

手立て③周囲から励ましの言葉や誉める言葉をかけあう。

手立て④お互いが認め合える人間関係を築く。

#### 4 単元の目標

- (1) 情報と情報の関係付けのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。〈知識及び技能〉(2)イ
- (2) 目的や意図に応じて、日常生活の中から課題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができる。〈思考力、判断力、表現力等〉A(1)ア
- (3) 互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。〈思考力、判断力、表現力等〉A(1)オ
- (4) 思考にかかわる語句の量を増し、話や文章の中で使うことができる。〈知識及び技能〉(1)オ
- (5) 言葉がもつよさを認識するとともに、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。〈学びに向かう力、人間性等〉

#### 5 本単元における言語活動

学校生活をよりよくするために、身の回りの問題を解決するための方法について、それぞれの立場から考えを伝えて話し合う。

#### 6 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                    | 思考・判断・表現                                                                                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ① 思考にかかわる語句の量を増し、話や文章の中で使っている。(1)オ<br>② 情報と情報の関係付けのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。(2)イ | ① 「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。A(1)ア<br>② 「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。A(1)オ | ① 言葉がもつよさを認識するとともに、粘り強く互いの立場や意図を明確にしながら、学習の見通しをもって身の回りの問題を解決するために話し合おうとしている。 |

#### 7 指導と評価の計画(全6時間扱い)

| 次   | 時 | 主な学習活動                                                                       | 学習内容        | 指導上の留意点・評価                                                                                                            |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一次 | 1 | ○学校生活の中で、よりよくしたいと思うことを出し合う。<br>○これまでの話し合いの様子を振り返る。<br>○単元の学習課題を設定して学習計画を立てる。 | ○学習の見通しの立て方 | ○これまでの話し合いの様子を想起し、立場を明確にした話し合いに向けて問題意識を高める。<br>【主体的に学習に取り組む態度①】<br><u>観察</u><br>・学習の見通しをもって身の回りの問題を解決するために話し合おうとしている。 |

|             |   |                                                                |                                                |                                                                                                                                                  |
|-------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>二<br>次 | 2 | ○学校生活を振り返って、新たにしてみたいことや解決したい課題を見つけ、話し合う議題を決める。                 | ○議題の決定の仕方                                      | ○学校生活に生かせる身近なものを考えるよう促す。<br>○現状と問題点、解決方法、理由の三つの観点から自分の考えをまとめる。<br><br>【知識及び技能②】<br>記述・発言<br>・情報と情報の関係付けのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。        |
|             | 3 | ○議題について考えを書き出し、分類したり関係付けたりして自分の意見をまとめる。                        | ○自分の意見のまとめ方                                    | ○適切な語句や言い回しを選び、自分の意見をまとめることができるようにする。<br><br>【思考・判断・表現①】<br>記述・発言<br>・「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 |
|             | 4 | ○立場を明確にした話合いの仕方を確かめる。<br>○話合いのときに気をつけることを確認する。<br>○役割や進め方を決める。 | ○進行計画の立て方<br><br>○事実と意見を区別した話し方                | ○話合いの流れを確認し、役割の内容を理解できるようにする。<br>○事実と意見を区別しながら話すために、接続語や文末表現について理解できるようにする。<br><br>【知識及び技能①】<br>発言・観察<br>・思考に関わる語句の量を増やし、話や文章の中で使っている。           |
|             | ⑤ | ○互いの立場を明確にしながら計画に沿って話し合い、考えを広げたりまとめたりする。                       | ○立場や意図を明確にした話合いの仕方<br><br>○条件に沿って意見をまとめる話合いの仕方 | ○学習支援ソフトを活用し、話合いを行う。<br><br>【思考・判断・表現②】<br>記述・発言<br>・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら、計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしようとしている。                             |

|       |   |                                                                              |                          |                                                                                                                                                     |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三次   | 6 | ○話し合った結果をクラス全体で共有し、感想を伝え合う。<br>○単元を振り返って、立場を明確にした話合いの仕方や考えの整理の仕方についてまとめる。    | ○立場を明確にした話合いの仕方や考えの整理の仕方 | ○結果を共有し、学校や委員会に提案する意見を決める。<br><div> <b>【主体的に学習に取り組む態度①】</b><br/> <b>発言・記述</b><br/>           ・立場を明確にした話合いの仕方や考えの整理の仕方について学習を振り返っている。         </div> |
|       |   |                                                                              |                          |                                                                                                                                                     |
| 事後の活動 |   | ・クラスでまとめた意見を提案書に記載し、校長先生に提案する。<br>・学級会で役割や準備事項を話し合う。<br>・全校集会等で児童に活動内容を説明する。 |                          |                                                                                                                                                     |

## 8 本時の学習指導(5/6時)

### (1) 目標

○互いの立場を明確にしながら計画に沿って話し合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。  
 〈思考力、判断力、表現力等〉A(1)オ

### (2) 評価規準

○「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。  
 【思考・判断・表現】

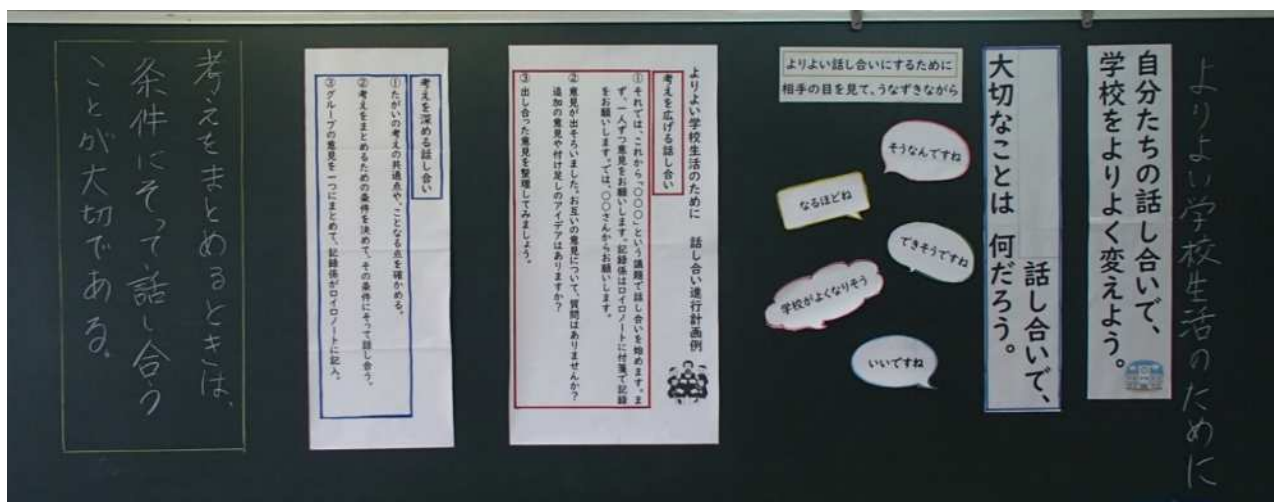
### (3) 展開

| 学習活動                 | 学習内容                                          | 指導上の留意点・評価                                                                                                                                                                                                  | 時間 |
|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 前時を振り返り、本時の見通しをもつ。 |                                               | ○課題についての自分の考えを振り返る。                                                                                                                                                                                         | 3  |
| 2 本時のめあてを確認する。       | ○学習の見通し<br><div>考えをまとめる話し合いで大切なことは何だろう。</div> |                                                                                                                                                                                                             | 5  |
| 3 話合いの工夫の観点を確かめる。    | ○話合いの見通し                                      | ○前時までまとめた話合いの工夫の観点を復習し、実際の話合いでいかすイメージをもつことができるようにする。<br>・進め方の例を示す。<br>・考えを広げる話合いの時はどうするのか。<br>・質問で考えを広げるときの言葉を示す。<br>・考えをまとめる話合いの時はどうするのか。<br>・付箋を使って整理する例を示す。<br>・意見が対立した時にはどう言うのか。<br>○自分の役割を確認する。<br>・司会 | 8  |

|                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・記録</li> <li>・タイムキーパー</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 4 考えを広げる話し合いをする。   | <p>○考えを広げる話し合い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事実と考えを分けて話すこと。</li> <li>・互いの考えを認めながら話すこと。</li> <li>・自分の考えを示したうえで質問すること。</li> <li>・質問をして、相手の考えをくわしく知ること。</li> </ul> | <p>○前回決めた進行計画に沿って、グループで話し合いをさせる。前半を「考えを広げる話し合い」、後半を「考えをまとめる話し合い」に分ける。</p> <p>○意見が出揃った後に、追加の意見やアイデアがないか確認する。</p>                                                                                                                                                                                           | 10 |
| 5 考えをまとめる話し合いをする。  | <p>○考えをまとめる話し合い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの考えの共通点や、異なる点をはっきりさせながら話し合うこと。</li> <li>・考えをまとめるための条件を決めること。</li> <li>・条件にそって話し合い、グループの考えをまとめること。</li> </ul>    | <p>○考えを整理する視点を明確にして、話し合いができるようにする。</p> <p>○まとまった考えや話し合いの様子を次回共有することを伝え、決まったことを整理しておくように伝える。</p> <div> <p>〈評価規準〉</p> <p>「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている児童を B とする。</p> <p>〈評価方法〉</p> <p>記述・発言</p> <p>〈「努力を要する」状況(C)への手立て〉</p> <p>司会者用、発言者用の話型シートを用意しておき、適宜活用するように支援する。</p> </div> | 12 |
| 6 本時のまとめをする。       | <div> <p>考えをまとめるときは、条件に沿って話し合うことが大切である。</p> </div>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  |
| 7 振り返り、次時への見通しをもつ。 | <p>○期待される児童の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の意見をしっかりと伝えることができる</li> </ul>                                                                                  | <p>○話し合いを上手に行うために、自分が頑張ったことや意識したことを振り返れるようにする。</p> <p>○次時の見通しをもたせる。</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | た。<br>・共通点や違う点を確認して話し合うことを意識した。 |  |
|--|---------------------------------|--|

(4) 板書計画



9 在籍児童数:○人