

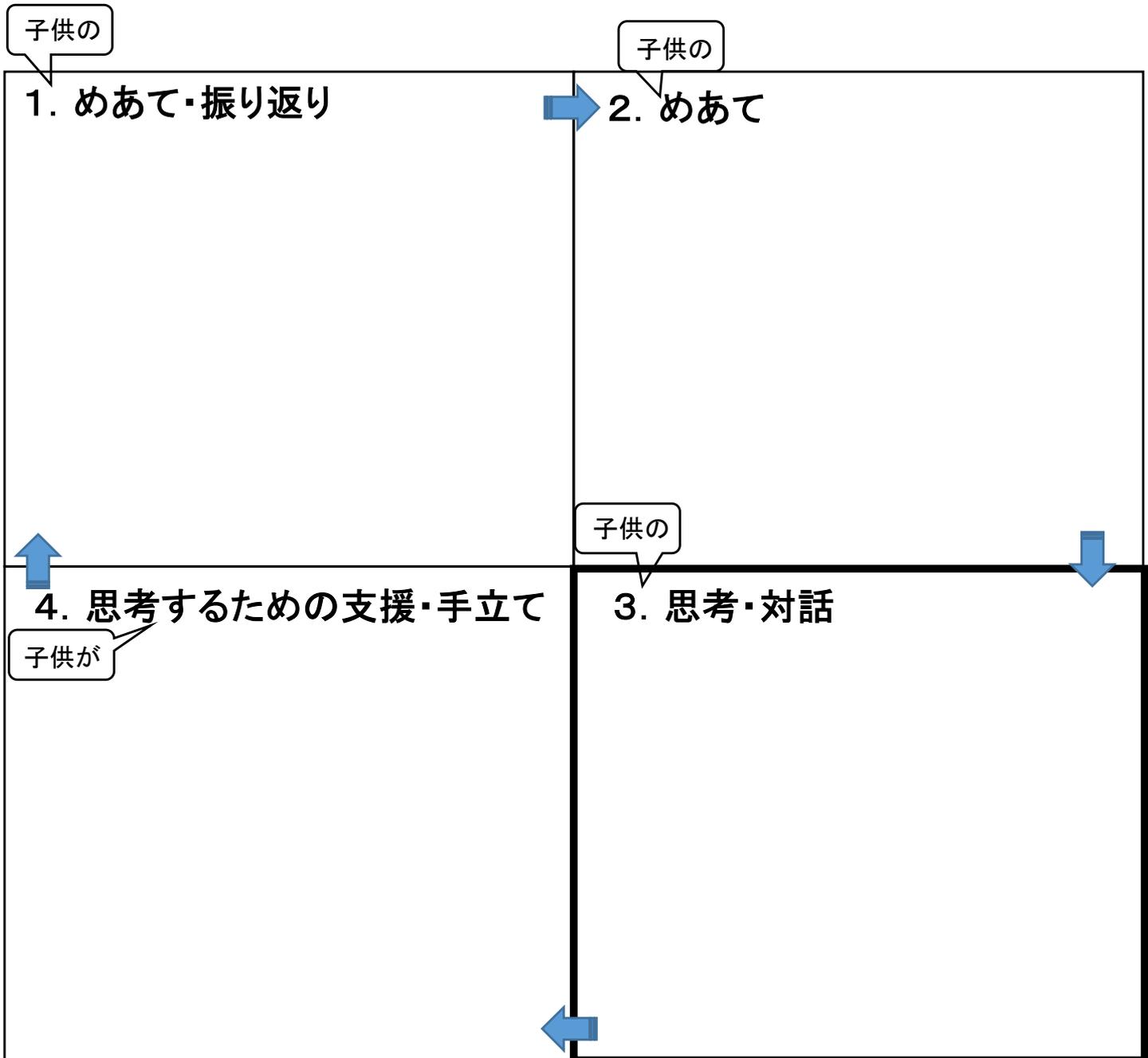
# 授業デザインシート【算数・数学】

「算数・数学科」の  
「見方・考え方」とは？  
(学習指導要領、埼玉県教育  
課程指導・評価資料等を  
参考に)

単元名

本単元で働かせたい  
「見方・考え方」は？

本時の目標



# 授業デザインシート【算数・数学】

番号・学校名 名前

次項に例があります

「算数・数学科」の  
「見方・考え方」とは？  
(学習指導要領、埼玉県教育  
課程指導・評価資料等を  
参考に)

単元名

本単元で働かせたい  
「見方・考え方」は？

本時の目標

この授業で気付かせたいことは  
何ですか。  
そのためにどんな思考が  
あるとよいですか。

子供の

1. めあて・振り返り

「まとめ・振り返り」のとき、  
子供にこんなことを言っ  
てもらいたいな。

子供の

2. めあて

子供にとって必然性のある  
「めあて」や学習活動は何  
だろう。

子供の

4. 思考するための支援・手立て

子供が

こんな支援や手立てをすれ  
ば、「見方・考え方」が働  
くのではないか。

3. 思考・対話

「見方・考え方」を働かせ  
ている子供の言動は  
どのようなものだろうか。

➡ 授業構想順(逆向き設計)

「算数・数学科」の  
「見方・考え方」とは？  
(学習指導要領、埼玉県教育  
課程指導・評価資料等を  
参考に)

事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること。

単元名

5学年「面積の求め方を考えよう」

本単元で働かせたい  
「見方・考え方」は？

既習の面積の求め方(長方形、正方形、平行四辺形)を活用することによって、三角形の面積を求めることができる。

本時の目標

三角形の面積の求め方を、既習事項を基に考え説明することができる。

指導案の“本時の目標”にあたります

子供の

子供の

**1. まとめ・振り返り**  
(まとめ)  
三角形の面積は、形の特ちょうに注目して、面積の求め方がわかっている長方形や平行四辺形に形を変えれば求めることができる。  
(振り返り)  
同じ三角形をもう1枚合わせたりすることで、長方形や平行四辺形へと変形することができるので、これまでの四角形の面積を求める方法と共通していることが分かりました。

**2. めあて**  
  
三角形の面積の求め方について説明しよう

子供が

子供の

**4. 思考するための支援・手立て**

- ・(必要な児童には)これまでの四角形の面積の求め方について、振り返らせる。
- ・四角形への変形方法について、タブレットを活用して多様な考え方を共有させる。そのうえで、求め方の共通点に気づかせる。
- ・児童の実態に応じて、紙とタブレットどちらでも思考できるように準備し、方略を児童個々に選ばせる。

**3. 思考・対話**

T どのようにすれば三角形の面積を求めることができるでしょうか。

C1 これまで四角形の面積の求め方を学習してきたら、四角形に変形すれば良いのでは？

T それでは、三角形をどのようにして四角形に変形するか考えてみましょう。  
(グループにするなど)

C2 三角形を長方形に変形してみたよ。

C3 私は同じ三角形をもう1枚用意して、それを裏返してくっつけ平行四辺形へと変形してみたよ。

C4 私も平行四辺形にしたけど、〇〇さんとは違う方法だ。