## 授業デザインシート【外国語(活動)】

「外国語(活動)」の 「見方・考え方」とは? (学習指導要領、埼玉県教育 課程指導・評価資料等を 参考に)	
単元名	
本単元で働かせたい 「見方・考え方」は?	
本時の目標	
子供の	子供の
1. まとめ・振り返り ■	2. めあて
	子供の
4. 思考するための支援・手立て	~ 3. 言語活動
子供が	



授業構想順(逆向き設計) ※別添の作成例をご参考ください。

## 授業デザインシート【外国語(活動)】 番号·学校名

次項に例があります と前

「外国語(活動)」の 「見方・考え方」とは? (学習指導要領、埼玉県教育 課程指導・評価資料等を 参考に) 単元名 表現する内容・英語のどちらも 本単元で働かせたい 「見方・考え方」は? 子供に考えさせるようにする。 本時の目標 子供の 子供の 1. まとめ・振り返り 2. めあて 言語面・内容面で 「何のために」その活動を行う こんな姿になっていてほしい。 のかを"めあて"に入れる。 子供の 3. 言語活動 4. 思考するための支援・手立て 子供が 4技能5領域で、この言語活動は どこにあたる活動か。 こんな支援や手立てがあれ 子どもが目的意識(何のためにそ ば、「見方・考え方」が働 の活動をするのか)を持ち、その くのではないか。 ために、★どんな内容で**★ど**~な 英語を使うのかを自分で考えられ るような活動にする。

授業構想順(逆向き設計)

例

指導案の"本時の目標"に

あたります

「外国語(活動)」の 「見方・考え方」とは? (学習指導要領、埼玉県教育 課程指導・評価資料等を 参考に)

外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、 他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況 等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること。

単元名

5学年 「Happy Birthday」

本単元で働かせたい 「見方・考え方」は? 相手の好きなことや普段することを聞き取り、相手が喜ぶような誕生日プレゼントを自分で考え提案する。

本時の目標

自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。

子供の

2. めあて

子供の

1、まとめ・振り返り

(まとめ)

What( )do you like? やDo you usually~?などを使うと、相手の好きなことや普段することをたくさん知ることができる。

(振り返り)

What スナックdo you like?で聞いたら、 ポテトチップスが好きなことがわかった。ポテトチップスの何味が好きなのか聞きたかった けど聞けなかった。

ふだん本は読まないけどずかんは読むこと がわかった。ずかんをプレゼントにできそうか なと思った。英語でずかんってなんて言うのかな。 相手のことをたくさん知るためにインタビューをしよう。

子供の

4. 思考するための支援・手立て

子供が

①マッピング

インタビュー前 聞きたい内容を整理する。

- ②聞き方を考え、わからないところは調べたり聞いたりする。
- ③デモンストレーション

モデルを見せてインタビューの時のポイントを考えさせる。

3. 言語活動

【話すこと(やり取り)】

ペアになってメモを取りながらイン タビューをし合う。

\* 質問をしたい内容・質問文ともに児童が考えるようにする。



授業構想順(逆向き設計)