

「個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図るための授業改善」

吉川市教育委員会・事例1：関小学校・事例2：美南小学校・事例3：吉川中学校

事例1

児童一人一人の「自己決定」を重視した社会科の取組
主体的に学習に取り組む児童の育成を目指して

○教科 社会

○单元 「店ではたらく人」

○本時の目標 地域に見られる販売の仕事について予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして学習問題を追及し、解決しようとしている。

＜学びに向かう力、人間性等＞

○取組の工夫 自己決定理論を基に、児童が主体的に授業に参加できる方法を取り入れている。課題設定やまとめ方を児童の言葉から引き出して設定することや、課題解決の際に解決方法を児童が一人一人が選択・決定を繰り返す実践を行っている。これにより、学習意欲を引き出すことや自律的に学ぼうとする児童生徒の育成、探究的な学びを推進している。

自己決定理論

自律性の欲求：自分の行動に関して、意思を感じ責任をもちたいという欲求

有能感の欲求：自分の能力や才能を発揮・表現するための機会や支援を欲すること

関係性の欲求：他者とのつながりや関わりをもちたいと感ずること

個

周囲との関わり方を自己決定していく（往還）

集団

教科書・ノートで
自力解決



わくわく班
グループ学習



うきうき班
先生

わくわく班
ペア

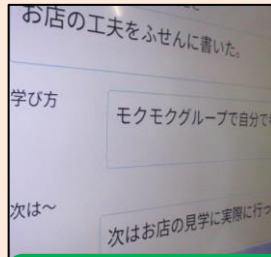
もくもく班
個人



解決方法の選択・決定
ゴールまでの道筋の明確化



インターネットで解決



ヒントカードで解決
(ICT & 紙面)



思考をまとめる図の選択

自力解決をするための手段（ツール）を自己決定していく

ゴールまでの道筋において、児童が選択・決定を繰り返していく授業展開
個別最適な学び＋協働的な学び＋自己決定＝主体的・対話的で深い学びの実現

事例2

探究学習と自由進度学習を取り入れた算数科の取組

○教科 算数

○単元 「円の面積の求め方を考えよう」

○本時の目標 円の面積を求める公式について理解できる。〈知識及び技能〉

円の面積を求める公式を半径×半径に着目して読み取り、円周率について考え説明することができる。〈思考力、判断力、表現力等〉

○取組の工夫 単元を進める中で、第1時～第3時を1つのまとまりとして捉え、「課題をつくる・調べる・共有する・新たな課題をつくる」を探究学習と自由進度学習の要素を取り入れながら行った。これにより、ペアやグループ学習が活発になり、自信をもって自分の意見を発表できる児童生徒の育成につながった。

課題の設定・課題の発見

情報の収集

情報の整理・分析

まとめ・提案方法・表現

共通課題
の設定

個人課題
の設定

探究学習＋自由進度学習

エキスパート学習

シグソー学習

児童の願いを実現

①話合いに積極的に加
わりたい
②発表を聞いてほしい

ゴールの明確化＋個人で達成する内容の具体化



見通しの
明確化

前時までの
振り返り

一人一人に応じた学習活動・学習課題の提供



ICT 活用
学習カード

学習カード（紙面）

異質・等質グループ

必要に応じた重点的な指導方法の工夫



グループでの発表

①学びの主体は、児童
②多様な選択肢の提供
③自己決定場面の確保

事例3

探究学習の要素を取り入れた社会科の取組

～考える社会の授業実践～

○教科 社会（公民的分野）

○単元 「第3章現代の民主政治と社会 第2節国の政治の仕組み 4行政の仕組みと内閣」

○本時の目標 内閣の主な仕事について、本文や資料の読み取りを通して理解できる。

〈知識及び技能〉

○取組の工夫 生徒が自ら学びたいと感じる社会科の授業を行うために「考える社会」を基本とした授業実践を行っている。教師が用意した、学習プリントを基に、資料集やグーグルアプリ（グーグルサイト）、教科書等を活用し、周囲と話合いながら知識の定着と共に思考を促している。個の考えを集団に広めることで、多様な視点から学びを深められるようにしている。

必要な資料の選択

デジタル
ポートフォリオ

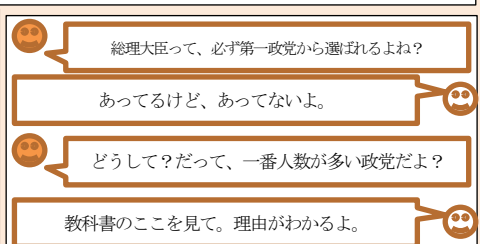
グーグル
サイトの活用

実態に即した
学習プリント

教科書
資料集



各々の特性・学習進度学習到達度
に応じた資料の提供



総理大臣って、必ず第一政党から選ばれるよね？

あってるけど、あってないよ。

どうして？だって、一番人数が多い政党だよ？

教科書のここを見て。理由がわかるよ。

異なる考えが組み合わさり、よりよい学びを生み出す