

1 1 特別活動における環境教育の学習指導事例（第6学年）

環境教育の視点とのかかわり

本事例は、給食後にごみが散乱していることを、自分たちで解決しなければならない共有の課題として受け止めさせ、環境に関する話し合い活動を通し、自分たちの学校環境を自分たちで守り創造していこうとする意欲や態度をはぐくむことをねらいとした実践である。指導に当たっては、集団の力を活用して、自分たちの考え出したアイデアを生かしながら取り組ませ、課題解決に向けた主体性をはぐくむとともに、自分たちで計画したキャンペーン活動に仲間と共に体験的に取り組ませ、課題解決の実践力を涵養していく。
また、自分たちで話し合い、自分たちで実施した取組を振り返らせ、環境に関する自己の意識の高まりを感じ取らせるようにする。

1 議題名 「6-2 エコキャンペーンを開催しよう。」
(特別活動 内容 A 学級活動 (1) 学級や学校の生活の充実と向上に関すること)

2 議題について

本議題は、教室掃除の当番になった児童の、紙くずや給食後のビニール袋などが散乱していて困っているという提案から出発した議題である。

自分たちの教室環境あるいは学校生活に課題意識をもつためには、児童に対し現状認識ができるような働きかけを行うことが大切である。本議題の伏線となったものは、「2学期の学級活動計画を立てよう。」という活動に関連して行った意識調査である。

その意識調査は教師側から提示し、①仲間 ②空間 ③時間 の三つの「間」について行ったものである。①の「仲間」は、男女間の協力や学級内のまとまりについてである。②の「空間」とは、清掃状態、掲示物、電気や水道、公共物などの学校空間のことである。③の「時間」は時間の使い方についてである。意識調査の結果を提示するとともに、学級・学年目標達成に向け、この「三つの間」を意識した議題提案をみんなで行っていくことを確認した。

本議題は当初ごみについての提案であったが、「ごみを落とさないためにはどうするか」という視点だけでは、「一人一人が気を付ければよい」という形で終わってしまうことが予想された。そこで、計画委員会で話し合い、意識調査の中にあつた、「節電」「節水」も含めた「環境キャンペーン」を行うことにしたものである。

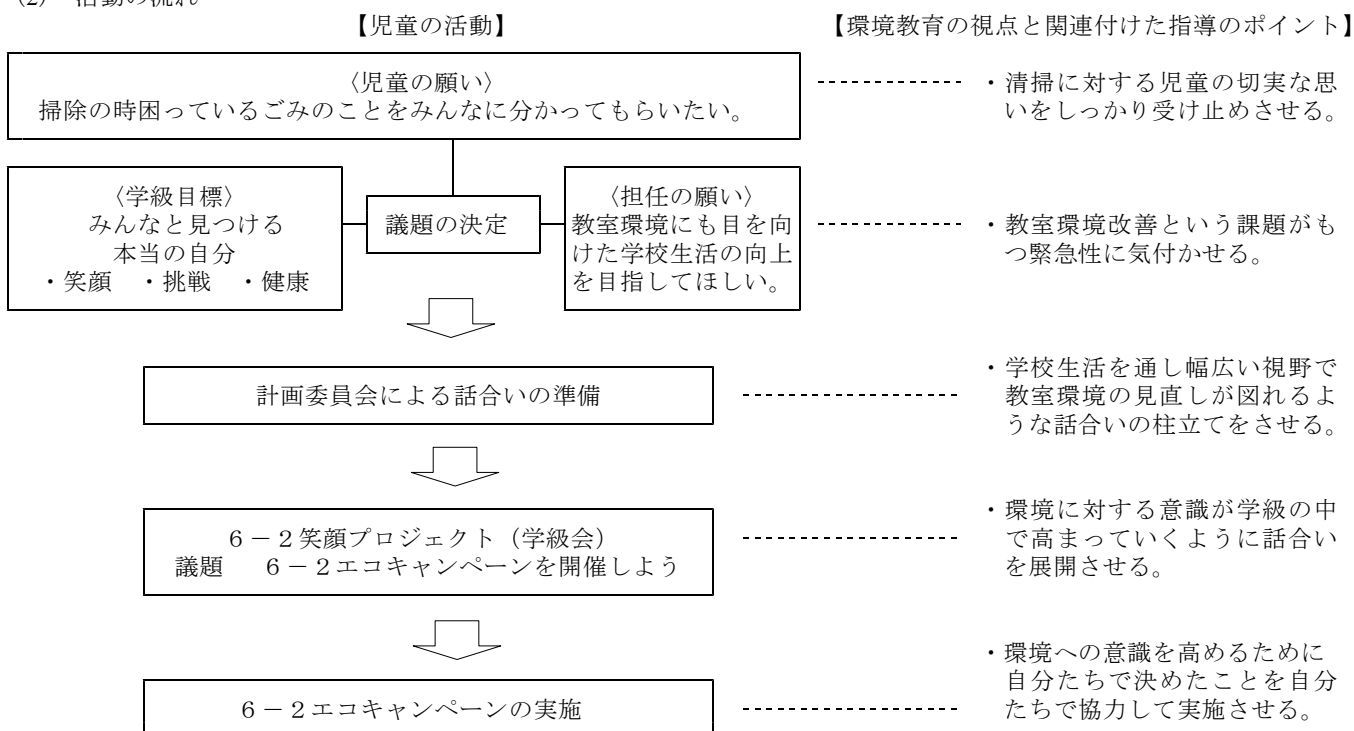
本議題を通し、児童一人一人の中に、かけがえのない環境に対する意識を育て、生活環境はみんなで協力しながら自分たちで整えていくのだという態度をはぐくんでいきたい。

3 議題に関する指導計画・評価計画


(1) 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
自分たちの問題として「環境キャンペーン」に関心をもち、そのねらいを達成するために、意欲的に話し合ったり活動したりする。	教室環境への意識がより高まるような活動内容や活動方法を、友達の意見のよいところを取り入れながら考え出している。	よりよいキャンペーンの実施に向けて、自分の考えを明らかにしたり、仲間と協力して活動したりすることができる。	キャンペーンのねらいに迫るための話し合いの方法や手段、仲間と協力して行うよりよい活動手順を理解している。

(2) 活動の流れ



4 事前の活動

児童の活動	環境教育の視点と関連付けた指導上の留意点◇と評価◎													
<p>9月22日(水) 昼休み 議題の選定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごみについて話し合いたい。 ・休み時間男女で遊ぶ時間がほしい。 ・クラスのキャラクターを決めたい。 <p>9月24日(金) 朝の会 議題の決定</p> <p>ごみのことで困っているという提案を次の学級会で取り上げて、それが直ってからクラスのキャラクターを決めた方が気持ちが良いと思います。(Aさん)</p>	<p>◇ごみのことで困っている提案者の思いや意図をしっかりとつかむよう、計画委員の児童に助言する。</p> <p>◇議題にもれた提案についての扱い方を大切にさせる。</p> <p>◇議題の決め方の原則を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・緊急性 ・共有性 ・自治的活動性 ・適時性 <p>◇教師のエコ体験を話し、決まった議題に対する話し合いの意欲付けを行う。</p>													
<p>9月27(月) 話し合いの準備 28(火)</p> <p>・「エコ」という言葉に関する意識調査</p>	<p>◇電気や水のむだづかいなど学級の現状に目を向けさせ、話し合う内容はごみのことだけでよいか、計画委員会に投げかける。</p> <p>◇「エコ」という言葉の意味や、普段学校でどれくらい意識をしているのか、現状を確認した方が、課題の共有化が図れることを助言する。</p>													
<div style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> <p>「エコキャンペーン」を開いて、みんなで「エコ」に挑戦しようよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">アンケート結果報告</p> <p>「エコ」という言葉を聞いたことがありますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">あ る (25人)</td> <td style="width: 50%;">な い (7人)</td> </tr> </table> <p>「エコ」という言葉からどんなことを連想しますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>環 境 (6人)</td> <td>きれい (6人)</td> <td>節約 (2)</td> <td>リサイ クル (2)</td> <td>ゴミ (2)</td> <td>わからない (11人)</td> </tr> </table> <p>「エコ」という言葉は何という言葉の略語だと思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>エコロジー (9人)</td> <td>リサイ クル (2)</td> <td>わからない (19人)</td> </tr> </table> <p>教室や学校の環境について、汚さない、むだにしないという気持ちは、ふだんどれくらいありますか</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">時々思う (25人)</td> <td style="width: 50%;">あまり思わ ない (6人)</td> </tr> </table> <p>いつも思う 0人 思わない 0人</p> </div>	あ る (25人)	な い (7人)	環 境 (6人)	きれい (6人)	節約 (2)	リサイ クル (2)	ゴミ (2)	わからない (11人)	エコロジー (9人)	リサイ クル (2)	わからない (19人)	時々思う (25人)	あまり思わ ない (6人)	<p>◎環境意識アンケートに関心をもって答えている。 (関心・意欲・態度)【観察】</p>
あ る (25人)	な い (7人)													
環 境 (6人)	きれい (6人)	節約 (2)	リサイ クル (2)	ゴミ (2)	わからない (11人)									
エコロジー (9人)	リサイ クル (2)	わからない (19人)												
時々思う (25人)	あまり思わ ない (6人)													
<ul style="list-style-type: none"> ・提案理由の作成 ・エコキャンペーンの計画案の作成 ・話し合いの柱づくり ・学級会カードの作成 ・学級会の準備 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>◇環境意識アンケート結果を基に、教室や学校の環境に関する意識がどの程度なのか、計画委員会でまとめさせる。</p> <p>◇環境に対する学級の現状や、提案者の思いを盛り込みながら、提案に必要な資料や、原稿を作るよう助言する。</p> <p>◇「エコキャンペーン」について、日時や場所などを計画委員と一緒に決め、どんなことを全員で決めるか、話し合いの柱立てをし、学級会カードを作成させる。</p> <p>◎エコキャンペーンに関する話し合いの準備に関心と責任をもって行っている。 (関心・意欲・態度)【観察】</p>													

5 本時の活動






(1) ねらい

- ・学級のよりよい環境を目指して、エコキャンペーンを成功させるための方法や内容を考え、話し合う。
- ・友達の意見のよいところを取り入れながら自分の考えを発表する。

(2) 展開

9月29日(水) 第8回 6-2笑顔プロジェクト			
議題	6-2エコキャンペーンを開催しよう	提案者	Bさん
〈話し合いの流れ〉 1 はじめの言葉 2 うた 3 計画委員会の紹介 4 議題の確認 5 提案理由の説明 6 決まっていることの確認	提案理由  <p>掃除の時、ごみが散らかっていて教室掃除が大変です。わたしは初め、教室のごみのことについてみんなで話し合いたいと思い、議題ポストに提案をしました。計画委員会でいろいろ話し合ってみると、電気のつけっぱなしや水道の出っぱなしについてもみんなで協力して直した方がよいということになりました。</p> <p>そこで6年2組を、もっときれいで、環境のことも考えた、笑顔輝く学級にするために、「6-2 エコキャンペーンの開催」を提案することになりました。</p>		
	話し合いのめあて みんなの学級エコの意識が、もっともっと高まるような「6-2エコキャンペーン」の楽しい内容を、アイデアを生かし合って決めよう。		
7 話し合い	話し合いで気を付けること ○たくさんの人に意見を出してもらおう。 ○出された意見に対して質問の時間を2分間とる。 ○提案理由やめあて(エコキャンペーンを何のために開くのか)を基に、出された意見を組み合わせてもらいながら話し合いを進める。 ○意見の重なり合うところに注目カードを付けながら進める。 ○6-2エコキャンペーンにふさわしい内容を五つぐらいにまとめる。	環境教育の視点と関連付けた指導上の留意点◇と評価◎ ◇意見が出しやすいように、学級会カードにあらかじめコメントを書いておく。	
(1) エコキャンペーンの内容を決める。(20分)		◇ごみの問題に意見が偏るようであれば、提案理由やめあて(エコキャンペーンを何のために開くのか)に戻り意見に広がりをもたせるよう全体に提案する。 ◇意見が続かず話し合いが進まないようであれば、相談タイムを取ることを司会グループに提案する。 ◇まとまらないようであれば話し合いの焦点化ができるよう、意見の整理を行うことを司会・全体に提案する。	
(2) エコキャンペーンを他の学級に広める方法を決める。(13分)	○自分たちのやることを、どのように他の学級に伝えるか、賛成・反対意見をとりながらまとめる。 ○採用されなかった意見も大切にする。	◎友達のを考えを生かして、よりよいキャンペーンの内容や方法を考えている。(思考・判断)【観察】 ◎よりよいキャンペーンの実施に向けて、自分の考えを明らかにできる。(技能・表現)【観察】 ◎提案理由やめあて(エコキャンペーンを何のために開くのか)に沿った話し合いの進め方や発表の仕方を理解している。(知識・理解)【観察】	
8 決まったことの発表 9 振り返り 10 先生の話 11 おわりの言葉	○みんなで決めた「6-2 エコキャンペーン」がうまく実施できるように、確認したり、振り返ったりしてもらう。	◇エコキャンペーンの実施に向けて、計画委員会の称賛と事後の活動への意欲付けを行う。	

6 事後の活動

児童の活動	環境教育の視点と関連付けた指導上の留意点◇と評価◎
<p>9月30日(木)～10月1日(金) 準備期間 【6-2 エコキャンペーンの仕事分担と準備】</p> <p>〈内容〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植物いっぱい計画 ・呼びかけポスター作成 ・進んで拾おうごみ箱設置 ・ごみ拾い大会実施 <p>〈広める方法〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポスター ・放送 	<p>◇エコキャンペーンの準備を主体的に行えるよう分担黑板や画用紙、マジック等、活動に必要な用具を整えておく。</p>  <p>◎エコキャンペーンに関心をもって自分の分担を決め、準備に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)【観察】</p>
<p>10月4日(月)～10月8日(金) キャンペーン期間 【6-2 エコキャンペーンの開催】</p>    <p>ペットボトルを利用して手作り壁掛けプランターを設置しました。</p> <p>ポスターを貼って、節水や節電も呼びかけます。</p> <p>進んで拾ったごみはこの手作りごみ箱へ。箱が重くなる分、環境への意識も重くなります。</p>  <p>10月6日(水) 昼休み キャンペーン期間中最大のイベント。「昼休み!! 班対抗 ごみ拾い大会」ゲーム感覚を取り入れながら、協力してきれいにすることの大切さを実感しました。</p> <p>レク係も環境クイズ(帰りの会)でキャンペーンを盛り上げました。</p> <p>◎「6-2 エコキャンペーン」の取組に対して仲間と協力しながら自分の思いを活動に反映させている。(技能・表現)【観察】</p>	
<p>10月8日(金) キャンペーン終了後 【6-2 エコキャンペーンに対する自己の振り返り】</p> <p>◇自己の活躍と教室環境への意識の高まりを再認識させる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="167 1601 766 2004"> <p>Cさん</p> <p>エコキャンペーンを終えて</p> <p>進んで話合いに参加した。★★★★☆</p> <p>責任をもって準備に取り組んだ。★★★★☆</p> <p>協力してエコキャンペーンに取り組んだ。★★★★☆</p> <p>感想を書きましょう</p> <p>エコキャンペーンのおかげで教室が明るくなったと思います。これからもごみをみつけたら自分できれいにしたいと思います。</p> </div> <div data-bbox="805 1601 1404 2004"> <p>Dさん</p> <p>エコキャンペーンを終えて</p> <p>進んで話合いに参加した。★★★★☆</p> <p>責任をもって準備に取り組んだ。★★★★☆</p> <p>協力してエコキャンペーンに取り組んだ。★★★★☆</p> <p>感想を書きましょう</p> <p>こんな小さなエコが後の環境につながると思うとも、エコはたくなるな...</p> </div> </div> <p>◎「6-2 エコキャンペーン」の取組を通して教室環境への意識が高まっている自分を感じ取っている。(思考・判断 技能・表現)【振り返りカード】</p>	