

令和6年度「SDGsの実現に向けた教育推進事業」取組内容

皆野町立三沢小学校

1 育成する能力

- ・SDGsの目標11「住み続けられるまちづくりを」を中心として
 - ①SDGsの課題を自分事として考える能力（ESD：未来像を予測して計画を立てる力）
 - ②課題の改善に向けて活動する能力（ESD：つながりを尊重する態度、進んで参加する態度）

2 研究概要

（1）取り組むSDGsの目標



（2）研究主題

SDGsの実現に向けた教育活動の推進
～三沢の風土に学び、自分事として活動できる児童の育成～

（3）研究仮説

地域の企業や団体、地域の方々と連携すれば、三沢の風土をより身近に感じることができ、SDGsに関する三沢地区の課題を自分事として捉え、改善に向けて活動することができるだろう。

3 企業・団体との連携

（1）連携・協働した主な企業・団体

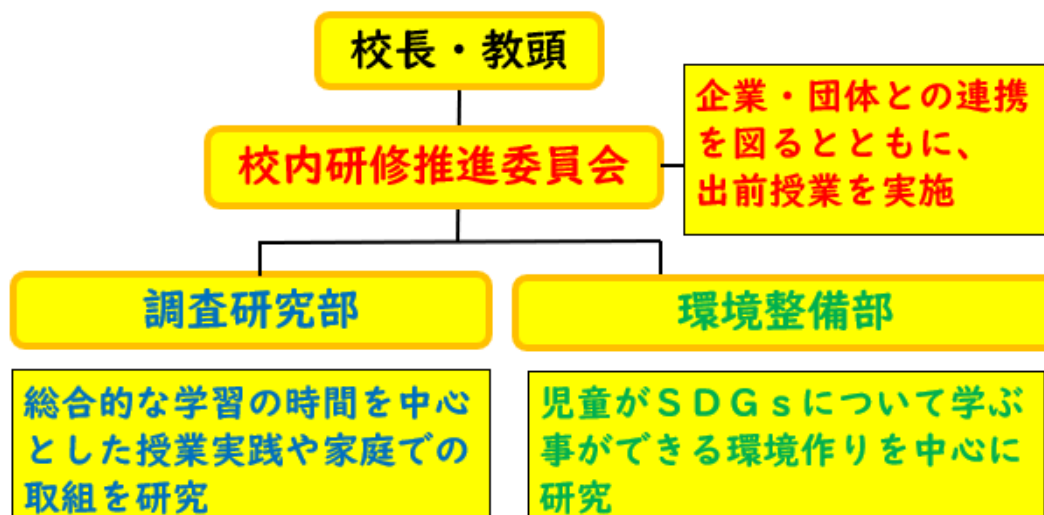
- ・三沢地区に工場があり、いつでも訪問できる2つの企業と連携・協働している。
 - ①診療印刷 株式会社
 - ・・・医療用印刷物の製造をしており、SDGsの取組にも力を入れている。
 - ②株式会社 東洋精工（県のSDGsパートナーに登録）
 - ・・・NC自動旋盤による小径、微細複合精密切削部品の製造をしている。地域の清掃活動もしており、SDGsの取組にも力を入れている。

（2）連携・協働した主な内容

- ①診療印刷 株式会社（3年生から6年生が総合的な学習の時間を中心に連携している。）
 - 3・4年生…工場見学を通して、診療印刷のSDGsの具体的な取組を学ぶとともに、作成した「SDGsパンフレット」の印刷をしていただいている。
 - 5・6年生…Chromebookを活用したパンフレットの効果的な作り方を教えていただくとともに、作成した「三沢地区の良さを伝えるパンフレット」の印刷をしていただいている。
- ②株式会社 東洋精工（3年生から6年生が総合的な学習の時間を中心に連携している。）
 - 3・4年生…工場見学を通して、東洋精工のSDGsの具体的な取組を教えていただいている。
 - 5・6年生…工場見学を通して、東洋精工のSDGsの具体的な取組を学ぶとともに、三沢地区をきれいな町にするために、清掃活動を一緒にさせていただいている。

4 研究内容

(1) 研究組織



(2) 研究の流れ

月 日	事 業 内 容	場 所	対 象
4月15日	【第1回SDGs校内研修会】 ・1年目の研究内容をまとめた「研究集録」を基に、学校研究主題、研究の仮説、実践内容、成果と課題等について全教職員で共通理解を図る。 ・1年目の課題を基に、2年目の研究内容について協議し、全教職員で共通理解を図る。	三沢小学校	三沢小学校教職員
5月13日	【第2回SDGs校内研修会】 ・2年目の研究内容について全教職員で再確認する。 ・調査研究部、環境整備部に分かれて、活動計画を作成する。	三沢小学校	三沢小学校教職員
5月29日	【第1回校内研修推進委員会】 ・調査研究部、環境整備部が作成した活動計画を基に、活動内容について話し合い、今年度の取り組みについて決定する。	三沢小学校	校内研修推進委員会委員
6月10日 6月24日	【第3・4回SDGs校内研修会】 ・調査研究部、環境整備部で作成した活動計画を部会ごとに発表し、活動内容について全教職員で共通理解を図る。 ・校内研修推進委員会で決定した内容を全教職員で共通理解を図る。 ・活動計画にそって部会ごとに活動する。 1. 調査研究部 (1) 単元一覧表の作成（各学年・各教科におけるSDGsとの関連） 2. 環境整備部 (1) SDGsマークの作成 (2) GO!GO!SDGsの掲示作成	三沢小学校	三沢小学校教職員

月 日	事 業 内 容	場 所	対 象
7月22日 8月 2日	【第5回・6回SDGs校内研修会】 ・活動計画にそって部会ごとに活動する。 1. 調査研究部 (1) 単元一覧表の作成（各学年・各教科におけるSDGsとの関連） (2) 単元計画の見直し・作成 (3) 中間発表会に向けての指導案作成 2. 環境整備部 (1) SDGsに関する図書の購入 (2) SDGsに関する掲示の作成	三沢小学校	三沢小学校 教職員
9月 9日	【第7回SDGs校内研修会】 ・夏季休業中に活動した内容を部会ごとに発表し、全教職員で共通理解を図る。 ・活動計画にそって部会ごとに活動する。 1. 調査研究部 (1) 2学期の総合的な学習の時間の準備 (2) 中間発表会に向けての指導案検討 2. 環境整備部 (1) SDGsに関する図書の購入 (2) SDGsに関する掲示の作成	三沢小学校	三沢小学校 教職員
10月 2日	【第2回校内研修推進委員会】 ・中間発表会に向けての準備や役割分担など、計画について協議する。	三沢小学校	校内研修推進委員会委員
10月21日	【第8回SDGs校内研修会】 ・中間発表会の研究授業の指導案を全教職員で検討する 1. 5・6年 総合的な学習の時間 「三沢地区の良さを伝えようプロジェクト」 2. 3・4年 総合的な学習の時間 「SDGsについて知ろう」 3. 1・2年 生活科 「つくってあそぼう」	三沢小学校	三沢小学校 教職員
11月18日	【第9回SDGs校内研修会】 ・活動計画にそって部会ごとに活動する。 1. 調査研究部 (1) 中間発表会に向けての授業準備 ① 5・6年 総合的な学習の時間 「三沢地区の良さを伝えようプロジェクト」 ② 3・4年 総合的な学習の時間 「SDGsについて知ろう」 ③ 1・2年 生活科 「つくってあそぼう」 2. 環境整備部 (1) 中間発表会に向けての掲示準備	三沢小学校	三沢小学校 教職員

月 日	事 業 内 容	場 所	対 象
11月29日	【令和6年度埼玉県SDGsの実現に向けた教育推進事業研究発表会】 1. 公開授業 (1) 5・6年 総合的な学習の時間 「三沢地区の良さを伝えようプロジェクト」 (2) 3・4年 総合的な学習の時間 「SDGsについて知ろう」 (3) 1・2年 生活科 「つくってあそぼう」 2. 研究概要説明 3. 指導・講評 4. 講演	三沢小学校 ①体育館 ②SDGs ルーム ③3・4年 教室 ④学習室2 ⑤1・2年 教室	義務教育指導課 北部教育事務所 皆野町教育委員会 北部管内 小・中学校 三沢小学校 教職員
12月19日	【第1回皆野町SDGs教育推進委員会】 ・皆野町におけるSDGsの実現に向けた教育の推進について共通理解を図る。 ・学校ごとにSDGsの実現に向けた教育の取組について説明し、情報交換を行う。	町文化会館	皆野町教育委員会 皆野中学校 三沢小学校 皆野小学校 国神小学校
1月20日	【第10回SDGs校内研修会】 ・第1回皆野町SDGs教育推進委員会の報告をして、町内の小・中学校のSDGsの取組を共有する。 ・活動計画にそって部会ごとに活動する。 1. 調査研究部 (1) 単元計画の見直し・作成 (2) 教科におけるSDGs教育の実践方法 2. 環境整備部 (1) SDGsに関する掲示の作成	三沢小学校	三沢小学校 教職員
2月10日	【第11回SDGs校内研修会】 ・部会ごとに研究のまとめを行う。（成果と課題）	三沢小学校	三沢小学校 教職員
2月19日	【第3回校内研修推進委員会】 ・部会ごとの研究のまとめを基に、2年目の研究の成果と課題等について話し合う。	三沢小学校	校内研修推進委員会委員
3月10日	【第12回SDGs校内研修会】 ・部会ごとに研究の成果と課題を報告する。 ・今年度の研究の成果と課題について全教職員で共通理解を図り、3年目の研究につなげる。	三沢小学校	三沢小学校 教職員
3月	【第2回皆野町SDGs教育推進委員会】 ・学校ごとに、今年度のSDGsの実現に向けた教育の取組について説明し、情報交換を行う。 ・今年度のSDGsの実現に向けた教育の取組の成果や課題について話し合い、来年度の取組につなげる。	町文化会館	皆野町教育委員会 皆野中学校 三沢小学校 皆野小学校 国神小学校

(3) 企業と連携した総合的な学習の時間の取組

1. 対象学年 第3・4学年

2. 教科等名 総合的な学習の時間 45時間



3. 主な取組内容

(1) 単元名 SDGsについて知ろう！（児童の興味・関心に基づく課題）

(2) 目標 SDGsの内容を探究する活動を通して、日本を含む世界各地でSDGsの取組が多方面から行われている事に気づき、課題解決に向けて自分たちの考えをまとめ、実行することができる。

(3) 内容 探究的な学習【①課題設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現】を3つの小単元で構成して実施する。診療印刷・東洋精工の見学を通して、SDGsの具体的な取組について知るとともに、自分でできることを考え、実行する。

4. 企業との連携（診療印刷・東洋精工）

9月…東洋精工の工場見学を通して、東洋精工のSDGsの具体的な取組を学ぶ。

10月…診療印刷の工場見学を通して、診療印刷のSDGsの具体的な取組を学ぶ。

11月…「SDGsの実現に向けた教育推進事業」研究発表会にお越しいただき、学んだ事を発表する。

1月…診療印刷を訪問して、連携して行えることを話し合う。

2月…授業で作成した「SDGsパンフレット」を診療印刷に印刷していただく。

3月…完成した「SDGsパンフレット」を町内の小中学校等に配布・掲示していただく。

1. 対象学年 第5・6学年

2. 教科等名 総合的な学習の時間 45時間



3. 主な取組内容

(1) 単元名 三沢地区の良さを伝えるプロジェクト！（児童の興味・関心に基づく課題）

(2) 目標 三沢地区の話を聞いたり、地区探検をしたりする活動を通して、三沢地区の良さをよりよくするための課題等に気づき、三沢地区に愛着を持つとともに、三沢地区のすばらしさを伝えることができる。

(3) 内容 探究的な学習【①課題設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現】を3つの小単元で構成して実施する。三沢地区探検を通して、三沢地区の良さや課題を明確にし、三沢地区をよくする方法について地域の方や地域の企業（診療印刷・東洋精工）と連携し、考え、実行、発信する。

4. 企業等との連携（診療印刷・東洋精工）

11月…三沢地区の事を良く知るゲストティーチャーをお招きし、三沢地区の良さや課題について話し合う。

1月…東洋精工の工場見学を通して、東洋精工のSDGsの具体的な取組を学ぶとともに、連携して行える事を話し合う。

2月…診療印刷を訪問し、連携して行えることを話し合うとともに、パンフレットの効果的な作り方を教えていただく。

2月…きれいな町づくりを目指し、東洋精工の社員さんと共に清掃活動をさせていただく。

3月…授業で作成した「三沢地区の良さを伝えるパンフレット」を診療印刷に印刷していただき、完成したパンフレットを役場や町内の小中学校等に配布・掲示していただく。

(4) 校内研修推進委員会の取組

①企業・団体との連携

- ・校長と研究主任の2人で2つの企業（診療印刷・東洋精工）を訪問して、本校の取組について説明し、ご理解いただいた上で連携を図っている。

診療印刷株式会社



株式会社 東洋精工



②出前授業の実施

- ・県SDGsパートナーに登録している埼玉りそな銀行（皆野支店）と連携を図り、打ち合わせを重ね、「お金の学校」について出前授業を実施した。その際に、埼玉りそな銀行のSDGsの取組についても説明していただいた。

埼玉りそな銀行（皆野支店）



③ホームページの作成

- ・ホームページには、「SDGsルーム」というバナーを設定し、バナーをクリックするだけで、SDGs教育の実践内容について、誰もが簡単に見られるように工夫した。



(5) 調査研究部の取組（SDGsについて知る→学ぶ→実践する→発信する の4段階で研究）

①教育講演会の開催（SDGsについて知る）

- ・児童、職員、学校運営協議会、保護者等を対象に、県のSDGs担当 濱畑 氏による「埼玉版SDGs」の教育講演会を開催し、SDGsの必要性について共有した。



②SDG s タイムの実施 (SDG s について学ぶ)

- ・月に1回、朝行事の時間に、購入したSDG s カードを活用したゲームを縦割り班で行い、SDG s について楽しみながら学ぶ活動を行っている。



③SDG s シートの作成・活用 (SDG s について実践する)

- ・家族と一緒にSDG s の課題について考え、課題を解決するためにできる事を実践する取組を行っている。SDG s シートはチェック形式にして無理なく行えるように工夫した。



**電気やガスなどの限りあるエネルギーを
どのように使ったらよいだろうか？**

☐使っていない照明は消すなどして電気を節約する。

☐衣服の調整をして、冷暖房を無駄に使いすぎないようにする。

☐その他【 】



④SDG s だよりの発行 (SDG s について発信する)

- ・SDG s 教育の取組を掲載したSDG s だよりを作成し、定期的に配布することで、積極的に情報発信をしている。

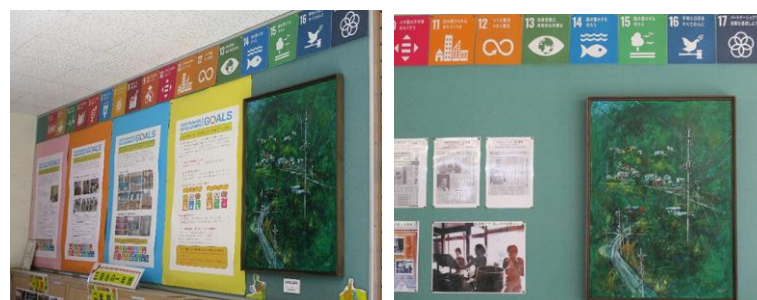
(6) 環境整備部の取組 (SDG s について知る→学ぶ→実践する→発信する の4段階で研究)

①SDG s に関する校内掲示 (SDG s について知る)

- ・SDG s の目標1～17の言葉や内容について知る (階段・廊下)



- ・研究の中心であるSDG s の目標11「住み続けられるまちづくりを」について知る (正面玄関)



②SDGsルーム、SDGs本コーナーの設置（SDGsについて学ぶ）

- ・SDGsについて学ぶことができる環境



③総合的な学習の時間に関する掲示（SDGsについて実践する）

- ・小単元1から小単元3までの学習内容を伝える連結パネル



- ・総合的な学習の時間で児童が作成したSDGs新聞やSDGsパンフレット



④SDGsの課題に対して実践したことを伝える掲示（SDGsについて発信する）

- ・実践した事をSDGsカードに書いて貼る「GO!GO!SDGs」



- ・学校生活の中でSDGsを意識する場所にSDGsマークを貼る

(7) 学校行事と関連した実践

- ①今月のうたで「SDGs 17目標おぼえ歌（NHK）」を歌う。
- ②今月の生活目標とSDGsを関連づけ、SDGsを意識して生活する。
- ③読書月間の時に、SDGsの本の読み聞かせを行ったり、興味のあるSDGsの本も読んでりして、SDGsの内容について知る。
- ④文化委員会がお昼の放送でSDGsクイズを行う。
- ⑤人権週間でSDGsについて触れ、SDGsの目標の色を使い、カラフルなハートツリーを作成・掲示する。

5 成果と課題

○ 児童生徒の変容

1. R6全国学力・学習状況調査児童質問紙から

- (1) 「前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」の質問に対し、肯定的な回答をした児童の割合は100%である。

2. 学校研究主題・育成する能力から

- (1) SDGsの課題を自分事として考えることができる児童の割合が94%となり、他人事ではなく自分事として考えられる児童が増えてきている。
- (2) SDGsの課題の改善に向けて活動する児童の割合が94%となり、自分でできる事に取り組んでいる児童が増えてきている。

3. 児童アンケート（3年生～6年生）から 【研究前と研究後の比較】

- (1) SDGsについて関心がある児童は84%から100%となり、SDGsに関する本を読んで読む児童が増えてきている。
- (2) 総合的な学習の時間の授業は楽しいと感じている児童が50%から100%となり、全児童がSDGsに関連した探究的な学習に対して意欲的に取り組むことができている。
- (3) 三沢地区が好きな児童が89%から100%となり、自分たちが住んでいる三沢地区の良さを知るとともに、誇りを持つことができている。
- (4) SDGsの目標を知っている児童が10%から100%となり、SDGsの目標1～17の言葉を言うことができる。また、SDGsの目標1～17の内容を知っている児童も5%から60%となり、半分以上の児童が内容も知っている。
- (5) 生活の中でSDGsに関する事を意識するようになった児童が24%から94%になり日々の生活の中でSDGsを意識する児童が増えてきている。

○ 学校全体の変容

1. SDGsの研究を全職員で共通理解を図りながら進めることで、職員のSDGsに対する関心が高まるとともに、内容等を理解することができた。その結果、教育活動を実践する時にはSDGsの観点からも考えることができるようになった。
2. 総合的な学習の時間の全体計画・年間指導計画を見直し、SDGsの観点を取り入れた単元計画を作成したことでSDGsの目標11「住み続けられるまちづくりを」を中心とした学習を、地域の企業・団体、地域の方々と連携を図りながら実践できるようになった。その結果、地域との絆を深めるとともに、三沢地区の良さ・課題について、より詳しく理解することができた。
3. 全職員での指導案検討をもとに研究授業を実施したことで、授業の在り方や単元の進め方について共通理解を図るとともに、企業と連携した取組を実施することができた。
4. 職員もSDGsシートに取り組んだことで、SDGsの課題を自分事として考え、できることから行動できるようになった。

○ 連携した企業・団体の声

1. 三沢小学校と一緒にSDGsについて連携する事で、SDGsの大切さを改めて実感する事ができ、今後もSDGsの取組を充実させていきたいと思う。
2. 本社に見学に来てもらったり、SDGsの発表会に参加させていただいたりして、お互いの良さを知ることができ、関係が深まったと思う。

○ 令和7年度に向けての課題

1. SDGsの目標11「住み続けられるまちづくりを」を中心とした地域の企業・団体及び地域の方々と連携を図った総合的な学習の時間のより一層効果的な実践
2. 単元計画に基づいた授業実践および改善
3. 単元一覧表に基づいた各教科におけるSDGsとの関連した授業実践
4. 地域や学校の特色に応じた課題の単元計画の作成・実践
5. 全教育活動を通じた小学校6年間を見通したSDGs教育に関する教育計画の作成

