

1 研究構想

(1) 研究主題

**栄一翁の志を受け継ぐふるさと教育の充実**  
 ~ふるさと教育に係るカリキュラムの弾力化を通して~

(2) 主題設定の理由

本校は全校児童数111名おり、全学年単学級で構成されている。学区内に渋沢栄一翁の生家である「中の家」を有し、学校に隣接して「渋沢栄一記念館」がある。栄一翁生誕の地の学校として、『立志』と『忠恕』を学校の教育目標の礎に置き、子供たちの育成に努めている。

児童は学年に応じて、栄一翁の生き方や偉業に触れ、それらを語り継ぐ地域の人との交流を通して、自分たちのふるさとについて学んでいる。今住んでいる場所が、自然や文化、人材等に恵まれていることに気付いている一方、ふるさとに対する積極的な関心や新たな価値を見いだそうとする意識までは高まっていない。

2021年には栄一翁を題材にした NHK 大河ドラマ「青天を衝け」が放映され、2024年には栄一翁が新1万円札の顔となるこの機会に、改めて、栄一翁の生き方に触れ、受け継がれてきた先人の思いや、郷土の自然や文化について学ばせていきたい。そして、地域ならではの特色に触れながら、地域の伝統的な行事に参加したり、地域の様々な方々と交流したりして、ふるさと「八基」の未来を思い描けるような児童の育成を目指していく。人との双方向の交流や栄一翁に関わる体験活動を充実させることで、ふるさとの魅力を知るとともに、今日的な課題を発見し、主体的に解決する等、ふるさとの未来について進んで考え、持続可能な社会で生き抜く能力を育成したいと考え、本主題を設定した。

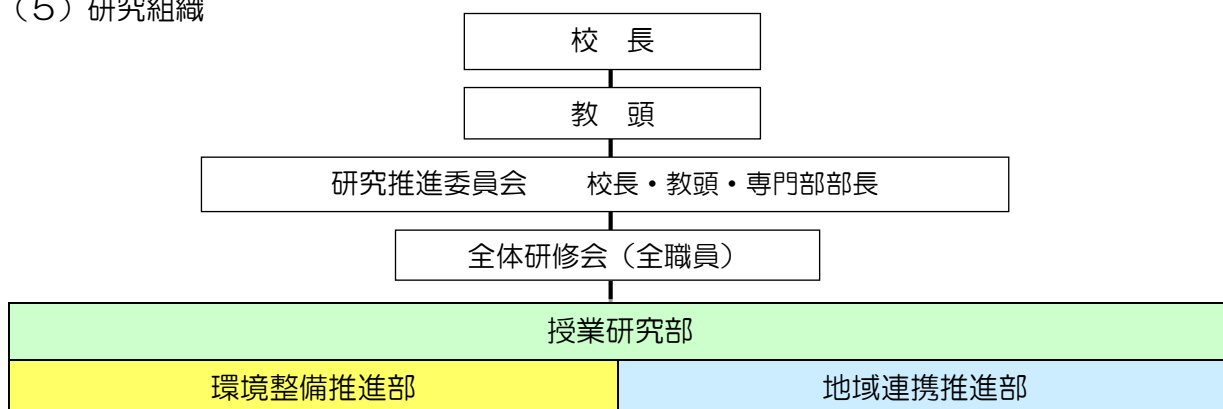
(3) 目指す児童像

◆渋沢栄一翁の志を受け継ぎ ふるさとを愛し 夢と思いやりの心をもつ 八基の子

(4) 研究仮説

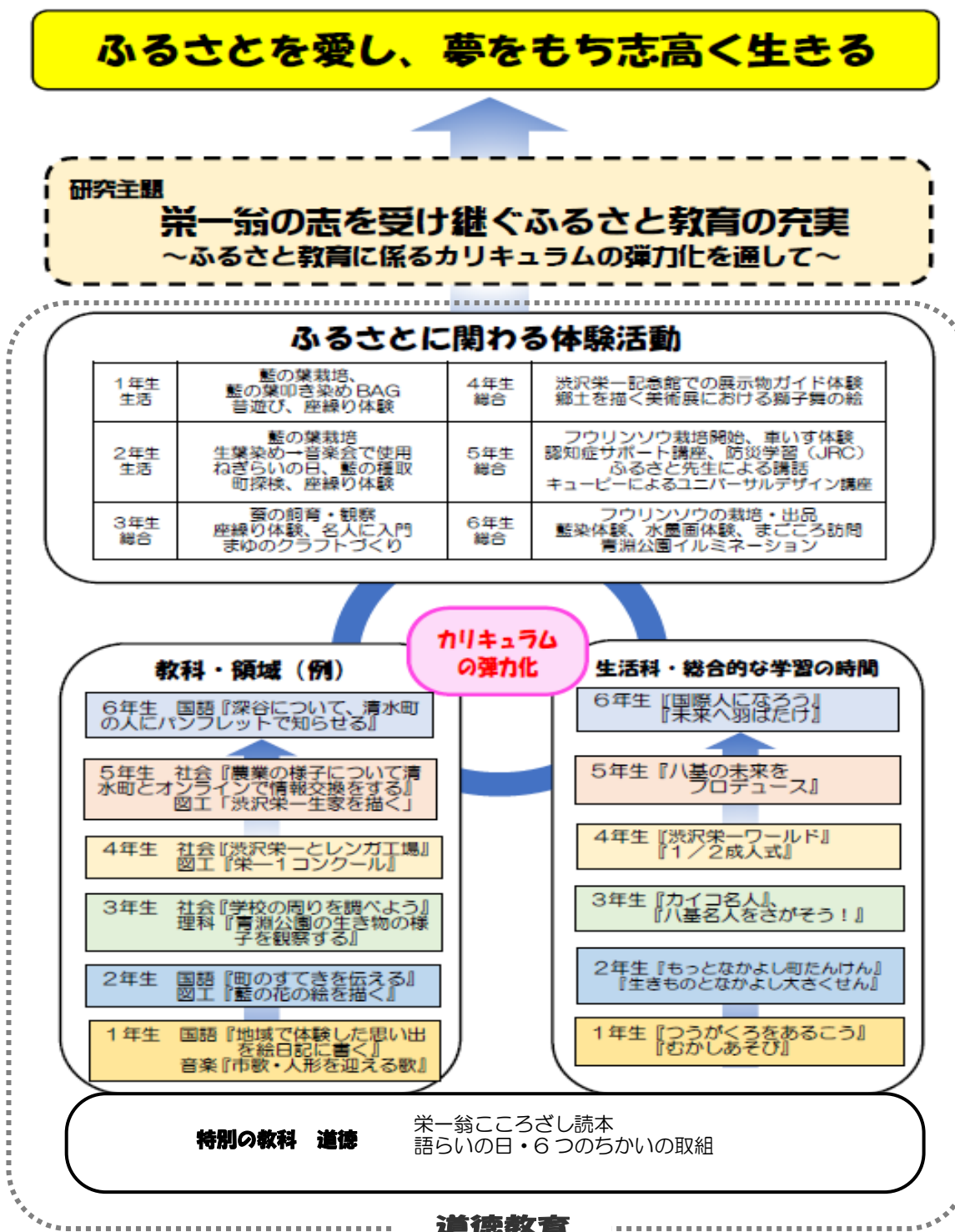
ふるさと教育を軸として、カリキュラムを弾力的に運用し、渋沢栄一翁に関わる教育活動を充実させることができれば、ふるさとを誇りに思い、八基の将来を担う子が育つであろう。

(5) 研究組織



(6) 全体構想図と授業時数特例制度の活用について

【ふるさと教育全体構想図】



1、2年生「生活科」、3～6年生「総合的な学習の時間」で、ふるさとに関わる豊かな体験活動を実施する。そして、体験したことを国語で日記に書いたり、社会で新聞にまとめたり、図工で絵に表したりするなどして、教科等横断的にふるさと教育を充実させる。

## 2 研究内容

### (1) 各部の取り組み

#### ◇授業研究推進部

豊かな体験活動を繋げるカリキュラムマネジメント

#### ①弾力化に係るカリキュラムの作成

八基に根づく体験活動、弾力化に係る教科、行事等を線で結び、教科等横断的な視点でとらえられるようにした。学習者と指導者が、教科を超えた学習の結びつきを意識することができた。

2年 弾力化に係る指導計画

月	行事	【八基に根づく体験活動】	各教科（一10時間）	生活科（+10時間）
4	入学式・始業式・新任式 入学式後援委員会 入学式後援委員会 あおぞら給食 新入生生活科見学	青洲公園清掃	単元名・教科	生活科（+10時間） 春は今日から2年生 の成長があるよ でんぱく ぞくぞくおしりの 野さい(1+4時間) ●野さいをそだてよう(野菜、観) ●野さいのわらわらよ ●野さいのしゅうごくをしよう
5	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
6	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
7	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
8	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
9	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
10	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
11	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
12	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
1	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
2	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう
3	あじさい鑑賞月間 球磨製作 球磨製作 球磨製作	新の栽培 新の栽培		どきどき だんご だんご ・たんごの計量器をしよう ・だんごをこねよう ・だんごを蒸す ・だんごを飾ろう ・だんごを食べてみよう ・だんごのつくりかたをしよう

#### ②体験活動の見える化

八基の未来をプロデュース

対象学年：5年生

活動の流れ	4月	5・6月	6・7月	9月	10月	11月
内容	課題作り	資料収集 FOMA おとせの交流	3校へ学習 清水町の小学校 とりまわり交流	2校へ学習	地域の方々の講師 エコ・FOMAに講師 地域の方々の講師	① まごめ くすのき 祭り発表

主に関わる方

<校内>

- ・ 教員先生：外部への連絡、調整
- ・ 担任：ワークシート作成、外部との打ち合わせ、児童への指導、タブレット端末の使い方指導（著作権・情報セキュリティ等含む）

<校外>

- ・ FOMA まで
- ・ 駐在さん
- ・ 地域の方々
- ・ 授業推進委員の方々
- ・ 株式会社キュービーの社員
- ・ 清水町の小学生

使用するもの

- ・ 学習用タブレット端末
- ・ 実際の様子（写真）

課題

- ・ 他の教育活動と同時並行で行う際に、限られた時間の中で計画的に進めていかなければならない。

5年 体験活動シート

#### ◇環境整備推進部

ふるさと教育を進めるにあたり、児童の実態を知るとともに、環境整備を推進する。

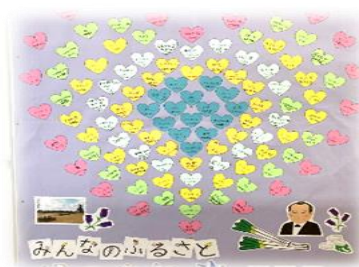
#### ①ふるさとアンケート

やつもと大好き！ふるさとアンケート

年 番 名 前 \_\_\_\_\_ R5.10

目的 目的の記入に際、児童の口を付けてください。  
あてはまる4 どちらかというあてはまる3  
どちらかというあてはまらない2 あてはまらない1

アンケート	評価
① 生活科または総合的な学習の時間で、八基に関する学習をするのは好きですか。	4 3 2 1
② 八基の学校や八基のよさについて、考えることはありますか。	4 3 2 1
③ 八基のよさや八基のよさを伝えてあげたいですか。	4 3 2 1
④ 八基のよさを、育てたいですか。（いくつに○をつけてもよい）	
はなはな 自然 動物 植物	
かき ふうりんそう さまざまなゆめい	
その他	
⑤ 八基になっても、八基で暮らしたいと思いませんか。	4 3 2 1
＊理由を教えてください。	
⑥ 八基について、もっと知りたいことや、八基のよさをこんなふうにしたいことなどはありますか。	4 3 2 1
＊理由や、具体的な思いを教えてください。	



## ◇地域連携推進部

地域と連携しふるさと教育を進めるための継続的な人材の発掘と日々の情報発信をする。

### ①「チーム夢はち」の結成

学校の教育活動のお手伝いをしてくださる地域の人材を募集



ふるさと夢はち  
コーナー



学校だより  
『ふるさと夢はちコーナー』  
学校だよりの一角に、四季折々の  
ふるさとを感じる活動の様子を載  
せ、家庭や地域へ発信している。



**フクリン菜園に出品**  
毎日水やりをして、育てたフクリン草を販売し、大褒状でした。

**菜の花も植え終えた**  
菜一翁も育てていた菜。葉っぱの観察をしてから、苗植えをしました。

**カイコの学習が進んでいきます**  
毎日、桑の葉をあげるなどのお世話をし、繭を作るまでに大きくなりました。

### ②家庭・地域への情報発信

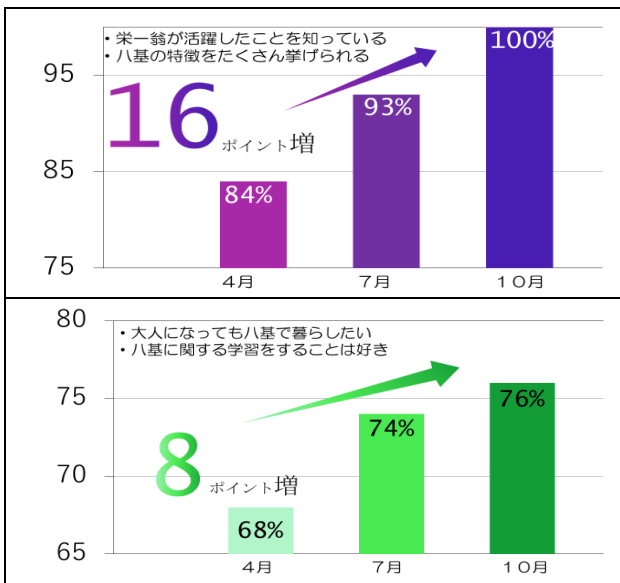
八基小 HP  
子供たちの生き生きとした様子を発信中!!  
「ふるさと教育」のカテゴリを作成した。そのカテゴリを選択することで、八基小に根付く活動にアクセスすることができる。



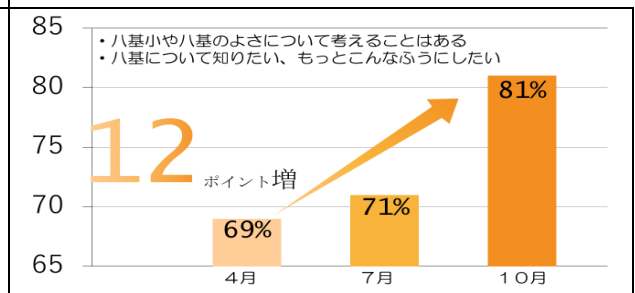
2023/07/19 菜のたたく染め  
1年生が菜のたたく染めをしました。自分たちで育てた菜から葉をとって、まづちでたたきました。しばらくおいて染めだします。葉をはがすが今から楽しみです。

- ふるさと教育
- カテゴリ選択
- 地域連携
- 校外学習
- 行事
- お知らせ
- 国語
- 算数
- 理科
- 社会
- 外国語・外国語活動
- 音楽
- 図工
- 体育
- 書写
- 生活科
- 総合的な学習の時間

### (2) アンケートの結果



多くの体験活動や掲示物等を通して菜一翁に触れ、様々な活動を通して地域の方のあたたかさに触れ、八基の魅力を感じることができたと考えられる。



### (3) 成果○と課題●

○ふるさと教育を軸として、カリキュラムを弾力的に運用したことで、栄一翁に関わる教育活動を充実させることができた。様々な体験活動を生かしながら、教科等横断的な視点でカリキュラムを見つめ直すことで、教師にとっても、児童にとっても教科を超えた学習の結びつきがあることが分かった。八基に受け継がれている教育活動を教科・領域等と繋ぐことにより、「ふるさと教育」を持続可能な方向につなげることができた。

○体験活動シートや掲示物等を作成することにより、八基に根付く教育活動の「見える化」が図れた。記録を残すことで、授業者が変わっても今後も活動を持続させていくことができる。

●喫緊の課題が「地域を担う人材の減少」である。豊かな体験活動を充実させていくためには、地域人材の確保は必須である。八基の魅力を発信しながら、地域・家庭・学校が一体となって、地域を担う児童を育成することが今後の課題である。