

Webアンケートによる 子どもからの意見募集（結果概要）

～埼玉県学校教育情報化推進計画の策定に向けて～

アンケート概要

<アンケートの目的>

県内公立学校に在籍する児童生徒から「タブレットやパソコンを使った学び」についての意見を募り、埼玉県学校教育情報化推進計画の策定・実施に当たっての参考とするため。

(令和5年4月施行の「こども基本法」に基づき、「こども施策に対するこども等の意見の反映」として実施)

<アンケート対象>

県内公立学校に在籍する小学4年生から高校生（専攻科含む）までの児童生徒

<アンケート期間>

令和6年6月17日（月曜日）から6月30日（日曜日）まで

<実施方法>

Webアンケートへの回答（回答は任意）

質問 1

学校の授業で、タブレットやパソコンを使い、どのように学習したいですか。

【次からえらんでください。(いくつでもよいです)】

- 写真を大きくする、写真に書きこむ、音声を聞く、動画を見るなどし、学習したい。
- 気になることを深く考える、わからないことをゆっくり学ぶなど、自分にあったペースで学習したい。
- インターネットを使う、写真や動画できろくするなど、たくさんのことを調べ、学習したい。
- 植物の観察のような長い時間がかかる実験など、コンピュータでためしにやってみながら学習したい。
- 写真・音声・動画など、いろいろな資料などを作りながら学習したい。
- 自分の考えをグループやクラス全体に発表し、話し合いながら学習したい。
- 友だちの意見や考えを知り、話し合いを通じて自分の考えを深め、学習したい。
- 友だちとグループで考えをまとめるとき、自分の役割や友だちのペースを考えながら学習したい。
- ほかの学校の生徒や地域の人、海外の人と交流し、学習したい。
- 家など学校ではないところから授業を受ける、ほかの学校の授業を受けるなどし、学習したい。
- これまでの学習のきろくをふりかえりながら学習したい。
- その他 (自由に書いてください)

質問2

タブレットやパソコンを使うとき、心配なことはありますか。

【どちらかえらんでください。】

とくにない

ある 【次からえらんでください いくつでもよいです】



- キーボードの入力やカメラなどについて、うまく使えているか心配
- 先生や友だちに、自分の気持ちや考えがきちんと伝わっているか心配
- きろくした内容が、だれかに知られていないか心配
- トラブルにまきこまれないか心配
- 目がわるくならないか心配
- その他（自由に書いてください）

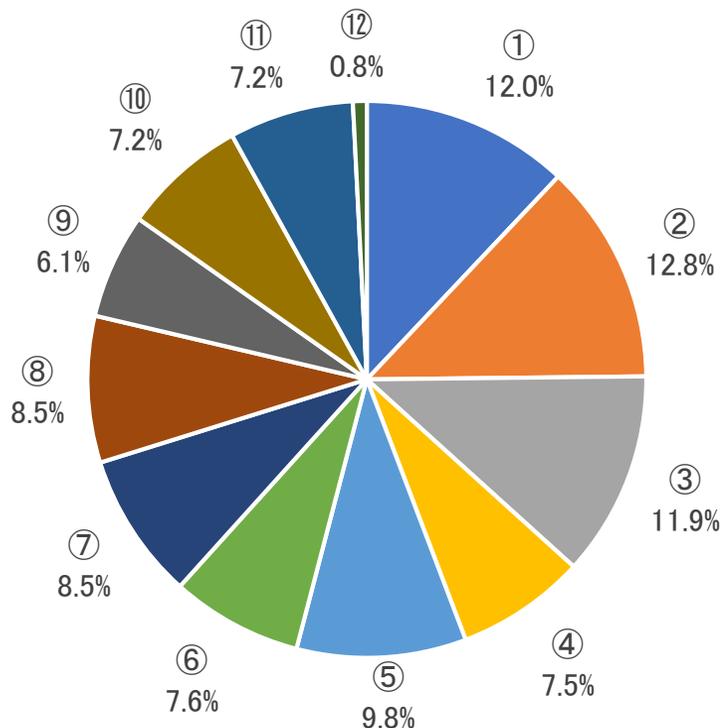
結果概要：回答数、質問1の回答にあてはまる選択肢

67,292件の回答が寄せられた。

質問1について、あてはまる選択肢を選んでもらったところ、

「自分にあったペースで学習したい」を選択した割合が全体の12.8%で最も高かったが、他の選択肢も満遍なく選択されていた。

質問1 学校の授業で、タブレットやパソコンを使い、どのように学習したいですか。



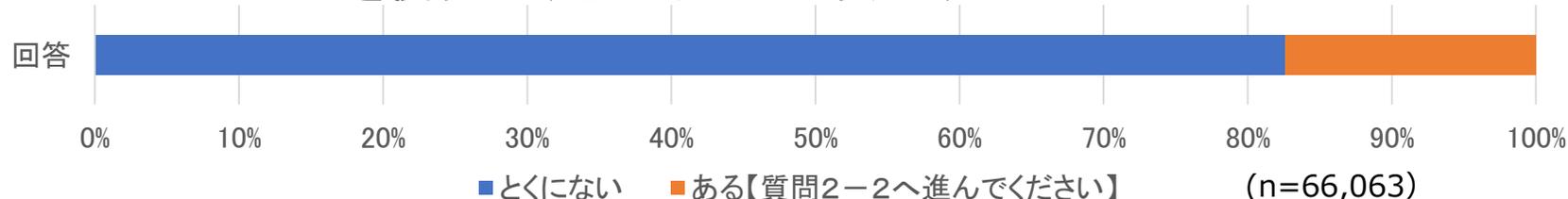
- ① 写真を大きくする、写真に書きこむ、音声を聞く、動画を見るなどし、学習したい。
- ② 気になることを深く考える、わからないことをゆっくり学ぶなど、自分にあったペースで学習したい。
- ③ インターネットを使う、写真や動画できろくするなど、たくさんのことを調べ、学習したい。
- ④ 植物の観察のような長い時間がかかる実験など、コンピュータでためしにやってみながら学習したい。
- ⑤ 写真・音声・動画など、いろいろな資料などを作りながら学習したい。
- ⑥ 自分の考えをグループやクラス全体に発表し、話し合いながら学習したい。
- ⑦ 友だちの意見や考えを知り、話し合いを通じて自分の考えを深め、学習したい。
- ⑧ 友だちとグループで考えをまとめるとき、自分の役割や友だちのペースを考えながら学習したい。
- ⑨ ほかの学校の生徒や地域の人、海外の人と交流し、学習したい。
- ⑩ 家など学校ではないところから授業を受ける、ほかの学校の授業を受けるなどし、学習したい。
- ⑪ これまでの学習のきろくをふりかえりながら学習したい。
- ⑫ その他(自由に書いてください)

(n=307,321)※複数選択可

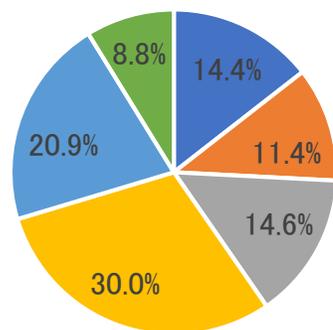
結果概要：質問2への回答数、回答にあてはまる選択肢

質問2の回答において「とくにない」と回答した割合が82.6%であった。また、「ある」と回答した児童・生徒にあてはまる選択肢を選んでもらったところ、「トラブルに巻き込まれないか心配」を選択した割合が全体の30.0%で最も高かった。

質問2 タブレットやパソコンを使うとき、心配なことはありますか



質問2-2 どんなことが心配ですか



- キーボードの入力やカメラなどについて、うまく使えているか心配
- 先生や友だちに、自分の気持ちや考えがきちんと伝わっているか心配
- きろくした内容が、だれかに知られていないか心配
- トラブルにまきこまれないか心配
- 目がわるくならないか心配
- その他 (自由に書いてください)

(n=23,613)※複数選択可

～ 埼玉県教育委員会からのおねがい ～

< 児童生徒のみなさんへ >

「タブレットやパソコンを使った学び」について、
みなさんの考えを教えてください

私たち埼玉県教育委員会は、学校で、よりよくタブレットやパソコンを使うための取組を考えるため、みなさんの考えを教えてくださいと思っています。

みなさんが考える「タブレットやパソコンを使った学び」についてのアンケートを行いますので、考えを聞かせてください。

あなたの考えに近い答えに、チェックしてください。いくつえらんでもよいです。また、名前は書かなくてよいです。

- ▶ アンケート対象：県内公立学校の小学4年生から高校生（専攻科含む）までの児童生徒
- ▶ アンケート期間：令和6年6月17日（月）から6月30日（日）まで

※このアンケートは令和5年4月にスタートした「こども基本法」により行っています。
必要があれば、回答を関係する機関に伝えることもあります。

アンケート内容

みなさんの通う学校で、
タブレットやパソコンを使うことがふえてきたと思います。

そこで 次の2つの質問について 教えてください。
(どちらか1つでもよいです)

➤最後に、「学校の市町村」と「あなたの学年」について教えてください。

質問1

学校の授業で、タブレットやパソコンを使い、どのように学習したいですか。

【次からえらんでください。(いくつでもよいです)】

- 写真を大きくする、写真に書きこむ、音声を聞く、動画を見るなどし、学習したい。
- 気になることを深く考える、わからないことをゆっくり学ぶなど、自分にあったペースで学習したい。
- インターネットを使う、写真や動画できろくするなど、たくさんのことを調べ、学習したい。
- 植物の観察のような長い時間がかかる実験など、コンピュータでためしにやってみながら学習したい。
- 写真・音声・動画など、いろいろな資料などを作りながら学習したい。
- 自分の考えをグループやクラス全体に発表し、話合いながら学習したい。
- 友だちの意見や考えを知り、話合いを通じて自分の考えを深め、学習したい。
- 友だちとグループで考えをまとめるとき、自分の役割や友だちのペースを考えながら学習したい。
- ほかの学校の生徒や地域の人、海外の人と交流し、学習したい。
- 家など学校ではないところから授業を受ける、ほかの学校の授業を受けるなどし、学習したい。
- これまでの学習のきろくをふりかえりながら学習したい。
- その他 (自由に書いてください)

質問2

タブレットやパソコンを使うとき、心配なことはありますか。

【どちらかえらんでください。】

とくにない

ある 【次からえらんでください いくつでもよいです】



- キーボードの入力やカメラなどについて、うまく使えているか心配
- 先生や友だちに、自分の気持ちや考えがきちんと伝わっているか心配
- きろくした内容が、だれかに知られていないか心配
- トラブルにまきこまれないか心配
- 目がわるくならないか心配
- その他（自由に書いてください）

答え方

(①～③のやり方で答えられます)

1

下のURLをクリックし、アンケートに答える。

https://apply.e-tumo.jp/pref-saitama-u/offer/offerDetail_initDisplay?tempSeq=74298

※アンケートが出てこない場合は、「Ctrlキー」をおしながらクリックしてください。

※URLをコピーし、アドレスバー  に、はり付けることでもアンケートが出てきます。



2

右にある2次元コードをカメラで読み取り、アンケートに答える。



3

- ・検索サイト  で、「埼玉県学校教育情報化推進計画」と検索してください。
- ・検索結果に出てくる「埼玉県学校教育情報化推進計画の策定に向けて」をクリックしてください。
- ・<児童生徒対象>タブレットを使った学びについての意見募集の「Webアンケートフォーム」から回答してください。

その他

- ・学校でないところからでも、アンケートに答えられます。
- ・大人に手伝ってもらい、アンケートに答えることもできます。

<問い合わせ先>

埼玉県教育委員会 ICT 教育推進課 企画・総合調整担当

電話：048-830-6640

メール：a6640@pref.saitama.lg.jp