

第2学年 道徳科学習指導案

令和5年10月4日（水）第5校時

- 1 主題名 じかんをまもるといい気持ち 内容項目【 A 節度 節制 】
- 2 ねらい 2つの日記を比較し、主人公そうたの心の変化を話し合うことを通して、時刻を守ることのよさに気づき、時間を大切にしようとする心情を育てる。

教材名 「 大すきな タブレットタイム 」

（出典：彩の国の道徳「未来に生きる」埼玉県教育委員会）

3 主題設定の理由

（1）ねらいや指導内容について

本主題は、低学年の内容項目「健康や安全に気を付け、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする事」の一端をねらいとしている。教材では、主人公がタブレット学習に夢中になり時間を忘れてしまい、休み時間に約束していた友達と遊べなかったことを日記に書いて反省する。次の日は、あと少しで望み通りの結果が出るのを我慢してタブレットの時間を守り、約束した友達と遊ぶことができずすっきりしたことを日記にし、先生にほめられて満足する。この授業では、夢中になってやり過ぎてしまうと本来やるべきことや、自分がやりたいことができなくなってしまうこともあることを児童の経験から想起させ、時刻を守ることが周りの人との良好な関係や快適な生活につながるということについて、考えを深めていきたい。

（2）これまでの学習状況及び児童の実態について

（略）

（3）教材の特質や活用方法について

本教材は、タブレットを適切に使用し、時間を守って行動することのよさについて考えることを目的として作成されている。タブレットの学習に一生懸命取り組むことはよいことであるが、夢中になってやり過ぎてしまうと本来やるべきことや自分がやりたいことができなくなってしまうこともある。時間を大切にしていこうということについて児童の考えを深めていくことが大切である。本教材の活用にあたっては、時間を守ることが自分自身の快適な生活につながるという価値理解まで考えが深まるようにしたい。本学級の児童の実態を受け、主に次の場面を中心に話し合い、ねらいに迫る。

① そうたが1日目に行ったタブレット学習で、画面の種から芽が出た場面

ここでは、算数学習の結果、画面上でも芽が出た時のそうたはどんな気持ちなのかを出させるとともに、時間を気にせず行った結果、友達との約束を守れずブランコに乗れなかった「もやもや」した気持ちに共感させる。

② もう少しで葉っぱが開きそうなのに、残りの時間を見てタブレットを片付けた場面

ここでは、なぜ片付けられたのかを話し合い、1日目との違いを見つけながら、時間を守ることよきに触れていく。自分のことだけしか考えていなかった1日目に比べて、約束した友だちのことも考えている様子にも気付かせる。「もやもや」が「すっきり」に変わることで自分で節度をもって決めることができた良さを実感させる。

③ 先生が言った「大切なこと」とは何かを考える場面

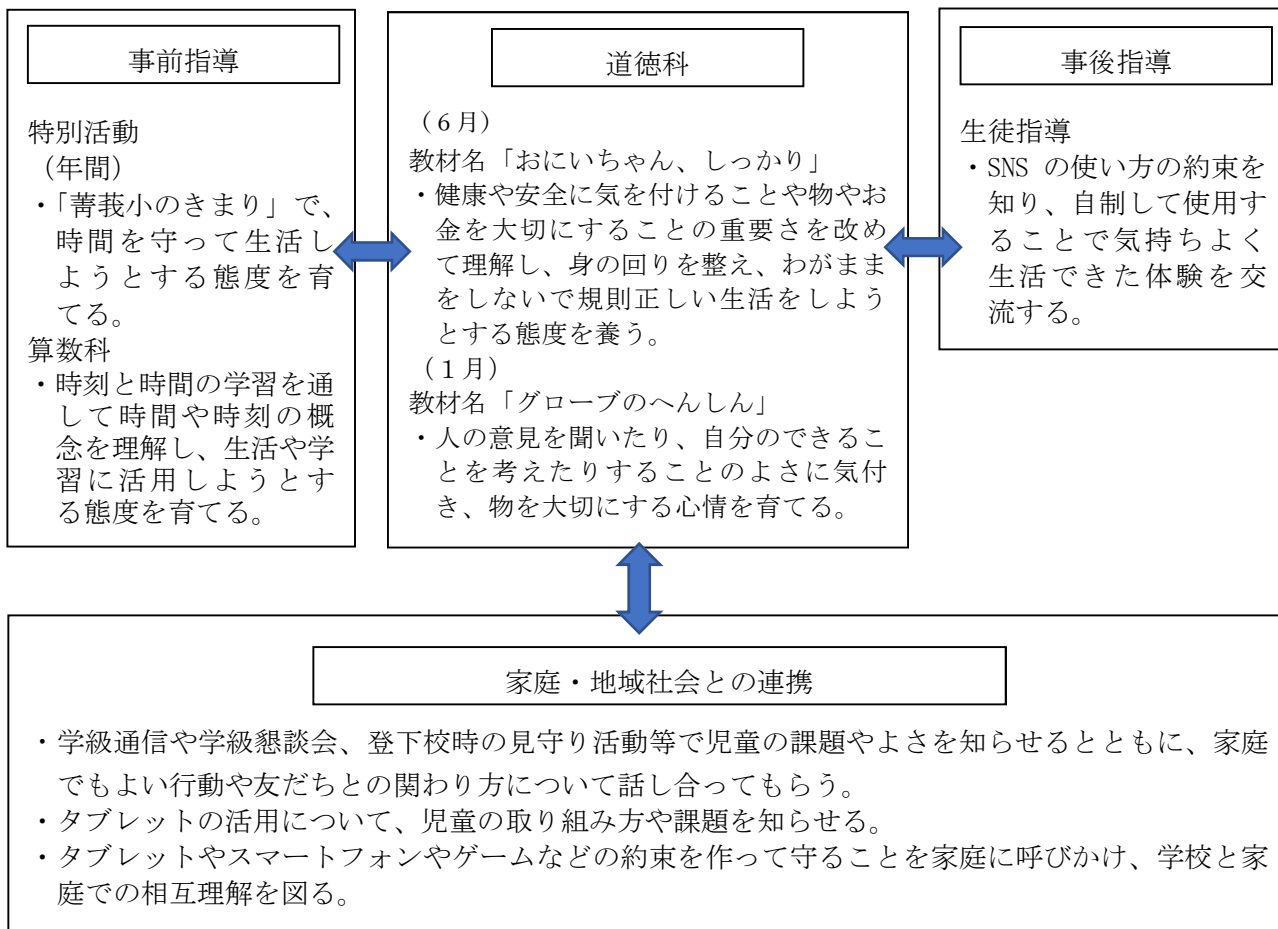
先生に褒められ、いい気持ちになることに共感しながら、「大切なこと」が時間を守ることや時間を気にすることであることに気付かせる。その上で、時間を守ることが周りの人との良好な関係や快適な生活を送ることにつながるることについて、考えを深めさせたい。

4 学習指導過程

段階	学習活動・主な発問	予想される児童の反応	指導上の留意点☆評価の視点	時間
導入	1 学習課題について考えをもつ。		<ul style="list-style-type: none"> 児童の身近なことと関連させながら問題意識をもたせ、ねらいとする道徳的価値への方向付けを図る。 事前にとったアンケートも掲示して関心をもたせる。 	5分
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> じかんをまもると、どんないいことがあるのかな </div>				
展開	2 登場人物、条件・状況について知る。		<ul style="list-style-type: none"> 状況を知らせ、登場人物に共感しやすくする。 	30分
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 登場人物 主人公「そうた」、先生 条件・状況 そうたがタブレット学習に夢中になり友達と遊べなかったが、それを反省して、次の日は、タブレットを使う時間を守り、友達と遊べてすっきりした。また、そのことを日記に書いて、先生にほめられる。 </div>				
	3 教材「大すきなタブレットタイム」の読み聞かせを聞き、話し合う。 ① 1日目の芽が出たときのそうたさんは、どう思ったのでしょうか。	<ul style="list-style-type: none"> ・うれしい気持ち ・やってよかった ・がんばってよかった ・もっとやりたい 	<ul style="list-style-type: none"> ・主人公そうたに自我関与させ、夢中になると時間を気にせず行動してしまうことがあることについて人間理解を深めさせる。 ・時間を気にせず行動したことで、困った経験から自分のやりたいこととどちらを優先 	

	<p>(補助発問) 1日目と2日目の違いは何でしょう。</p> <p>②もう少しで葉っぱが開きそうなのに、なぜタブレットを片付けられたのだろう。</p> <p>③先生が言った「大切なこと」とは、なんだろう。</p>	<p>1日目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種から芽が出た ・ブランコに乗れない ・時間を気にしなかった ・遅れた ・困った顔 <p>2日目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・芽から葉っぱが開きそう ・ブランコに乗れた ・時間を気にしている ・約束に間に合った ・にこにこ笑顔 <ul style="list-style-type: none"> ・明日がんばろう ・友達との約束は大事 ・ブランコに乗りたい ・時間を守ろう <ul style="list-style-type: none"> ・時間を守る ・時間を気にする ・大切にす 	<p>するか、そうたの揺れ動く心の内を考えられるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日記を比べることで、時間を守るよさについて考えを深めていけるようにする。 <p>☆2つの日記を書いた主人公の行動や心情について話し合っている。</p>	
終末	<p>4 自己を見つめ、振り返る。</p> <p>○時間を守るとどんないいことがありますか？</p> <p>5 学習のまとめをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・約束に間に合う ・次のことがすぐできる ・自由時間が増える ・みんなにこにこ笑顔 ・友達も自分もいい気持ち 	<p>☆自分がこれまでに時刻を守ることができていたかを振り返り、時間を守ることのよさを知り、気持ちの良い生活について考えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が前向きな気持ちをもって授業を終えることができるようにする。 	10分

5 他の教育活動との関連



6 評価の視点

【物事を多面的・多角的に考えている様子】

- ・ 2つの日記を書いた主人公の行動や心情について話し合っている。

【道徳的諸価値についての理解を自分との関わりで深めている様子】

- ・ 自分がこれまでに時刻を守ることができていたかを振り返り、時間を守ることのよさを知り、気持ちの良い生活について考えている。

7 板書計画

