

小学校等

令和6年度小・中・義務教育学校教育課程東部地区研究協議会
各教科等分科会の協議題及び当日携行資料等について

1 協議題等及び当日携行資料等について

(1) 小学校・義務教育学校（前期課程）

各教科等	協議題・作成資料（発表者のみ）	当日携行資料	協議の柱
①総則	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図った実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図った実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 小学校学習指導要領解説総則編 発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議1 学習の基盤となる資質・能力を育成するため、教育課程をどのように編成しているか</p> <p>協議2 「総合的な学習の時間」を軸とした、教科横断的な視点を教育課程にどのように位置づけているか</p>
②国語	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、言葉による見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、言葉による見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 埼玉県小学校教育課程実践事例 小学校学習指導要領解説国語編 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校国語 発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議1 指導事項（学習内容）につながる、言語活動（学習活動）を行うために、どのような工夫をしているか</p> <p>協議2 対象と言葉、言葉と言葉の関係を、言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めることである言葉による見方・考え方を働かせるために、どんな工夫が必要か</p>

<p>③社会</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、社会的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、社会的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説社会編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校社会 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 発表者の提案された内容について、自身の取り組みと比較し、児童が主体的に学習に取り組むための工夫や、気をつけていること</p> <p>協議 2 社会的な見方・考え方を働かせるための話し合い活動の工夫について</p>
<p>④算数</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、数学的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、数学的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・小学校学習指導要領解説算数編 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 数学的な見方・考え方を働かせたことで、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善となっているか。</p> <p>協議 2 発表者の提案された内容と自身の取組を比較し、実際に取り組んでいることや気を付けていること。</p>
<p>⑤理科</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、理科の見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、理科の見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説理科編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校理科 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 見方・考え方を働かせて資質・能力を育成するための指導計画の工夫について</p> <p>協議 2 見方・考え方を働かせた見通しの持たせ方について</p>

<p>⑥生活</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、身近な生活に関わる見方・考え方を生かした授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、身近な生活に関わる見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説生活編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校生活 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 資質・能力の育成に向けた I C T の効果的な活用について</p> <p>協議 2 生活科における見方・考え方を生かした児童の気付きの質を高めるための教師の働きかけについて</p>
<p>⑦音楽</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、音楽的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、音楽的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説音楽編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校音楽 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 「主体的・対話的で深い学び」の授業改善に係る「音楽的な見方・考え方」について～学習過程や学習活動において、どのように「音楽的な見方・考え方」を働かせるか～</p> <p>協議 2 学習過程や学習活動において、どのように音楽的な見方・考え方を働かせるか。</p>
<p>⑧図画工作</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、造形的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、造形的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説図画工作編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校図画工作 	<p>協議 1 造形的な見方・考え方を働かせるための教師の声かけ等について</p> <p>協議 2 造形的な見方・考え方を働かせるための環境づくりについて</p>

	ポートを作成する。	<ul style="list-style-type: none"> ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	
⑨家庭	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、生活の営みに係る見方・考え方を働かせながら学びを進めるための授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、生活の営みに係る見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説家庭編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校家庭 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 難易度に応じた、個別の課題を達成するための手立て</p> <p>協議 2 児童が主体的に課題を設定する工夫について（どのような発問や授業展開をすれば子供達自身で課題設定できるか。）</p>
⑩体育	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、体育や保健の見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、体育や保健の見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説体育編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校体育 ・令和 6 年度学校体育必携 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 鉄棒好きな児童を育むための教材の工夫について</p> <p>協議 2 個別最適な学びと協働的な学びを充実させた学習過程の工夫について</p>
⑪外国語・外国語活動	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら言語活動を充実させる授業実践の工夫について協議する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編 ・「指導と評価の一体化」のため 	<p>協議 1 （見方・考え方を働かせるために）発表者の実践を受けて、自分たちの考えや気持ちを表現するためにどのような工夫をしているか。</p>

	<p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、外国語におけるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら言語活動を充実させる授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<p>の学習評価に関する参考資料小学校外国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 2 （見方・考え方を働かせるために）発表者の実践を受けて、言語活動を充実させるためにどのような工夫をしているか。</p>
⑫特別の教科 道徳	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、「問題意識をもち、自己の生き方を考える」授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 道徳科の特質を踏まえた授業実践についてのレポートを作成する。 （自校の取組についても触れる。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・小学校学習指導要領解説特別の教科 道徳編 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 問題意識をもたせるための導入の工夫</p> <p>協議 2 自己の生き方を考える補助発問の工夫</p>
⑬総合的な学習の時間	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、探究的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、探究的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説総合的な学習の時間編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校総合的な学習の時間 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 総合的な学習の時間の固有な見方・考え方を働かせるための工夫</p> <p>協議 2 各教科の固有な見方・考え方を働かせるための工夫</p>

<p>⑭特別活動</p>	<p>1 協議題 学級活動「(1)学校や学級における生活づくりへの参画」において、集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせた授業実践に関するレポートを作成する。（レポートの内容については「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」とする。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県小学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県小学校教育課程実践事例 ・小学校学習指導要領解説特別活動編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料小学校特別活動 ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 集団や社会の形成者としての「見方・考え方」を働かせるにはどのような工夫が必要か。</p> <p>協議 2 話し合い活動における、「見方・考え方」を働かせた指導の工夫として、事前・本時・事後など、どのような場面で、どのような手立てを講じるべきなのか。</p>
<p>⑮特別支援教育</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、自立活動における評価のあり方や指導・支援の成果・課題を踏まえた授業改善について協議する。 【特別支援学級等（通級含む）担当者以外の協議の視点】 通常の学級における特別な支援を必要とする児童生徒の学習活動及び指導・支援について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 自立活動におけるねらいと評価を意識した授業改善に関するレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県特別支援教育教育課程編成要領(2) ・埼玉県教育委員会特別支援教育自立活動「はじめの一步」（ダウンロード資料） ・発表者提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード） 	<p>協議 1 児童の実態や教育的ニーズに応じた課題設定および指導支援について</p> <p>協議 2 次につながる学習評価（授業改善・生活）について</p>