

# 中学校等

令和6年度小・中・義務教育学校教育課程東部地区研究協議会  
各教科等分科会の協議題及び当日携行資料等について

## 1 協議題等及び当日携行資料等について

### (2) 中学校・義務教育学校（後期課程）

各教科等	協議題・作成資料（発表者のみ）	当日携行資料	協議の柱
①総則	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図った実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図った実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>中学校学習指導要領解説総則編</li> <li>発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議1 「総合的な学習の時間」を軸として、教科等横断的な視点を教育課程にどのように位置づけているか</p> <p>協議2 現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点から育成するために、どのような実践や工夫をしているか</p>
②国語	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、言葉による見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、言葉による見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>中学校学習指導要領解説国語編</li> <li>「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校国語</li> <li>発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議1 生徒が言葉による見方・考え方を働かせる場面を評価するためには、どのような工夫が必要か</p> <p>協議2 資質・能力の育成につながる言語活動を行うにはどのような工夫が必要か</p>


<p>③社会</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、社会的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、社会的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説社会編</li> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校社会</li> <li>・提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議1 発表者の取り組みについて、よかった点や改善点、歴史的分野に限らず、調べ学習の視点について</p> <p>協議2 本事例にかかわらず、「問い」の設定、「振り返り」について工夫していること</p>
<p>④数学</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、数学的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、数学的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説数学編</li> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校数学</li> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議1 数学的な見方・考え方を働かせるためのICTの効果的な活用について</p> <p>協議2 数学的な見方・考え方を深化させる発問について</p>
<p>⑤理科</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、理科の見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説理科編</li> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中</li> </ul>	<p>協議1 見方・考え方を働かせて、資質・能力を育成するための指導計画・課題設定の工夫について</p>

	<p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、理科の見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<p>学校理科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 2</p> <p>資質・能力の育成に向け、見方・考え方を働かせる場面の工夫について</p>
⑥音楽	<p>1 協議題</p> <p>発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、音楽的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、音楽的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>中学校学習指導要領解説音楽編</li> <li>「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校音楽</li> <li>学校で使っている器楽の教科書</li> <li>発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 1</p> <p>「音楽的な見方・考え方」を働かせるための学習活動について</p> <p>－中学校最初の授業づくりの視点から－</p>
⑦美術	<p>1 協議題</p> <p>発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、造形的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、造形的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>中学校学習指導要領解説美術編</li> <li>発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 1</p> <p>風景画の指導において、どの指導場面で造形的な見方・考え方を働かせる工夫をしているか。</p> <p>協議 2</p> <p>風景画制作の際の参考作品の鑑賞において、造形的な見方・考え方を働かせるための手段として、どのような作品を扱うと良いか。</p>

<p>⑧保健体育</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、体育や保健の見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、体育や保健の見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説保健体育編</li> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校保健体育</li> <li>・令和5年度学校体育必携</li> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議1 めあてに応じた場や教具の工夫について</p> <p>協議2 見方・考え方を醸成する苦手な生徒に対してのアプローチの仕方について</p>
<p>⑨技術</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、技術の見方・考え方に気付かせ、働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、技術の見方・考え方に気付かせ、働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説技術・家庭編</li> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校技術・家庭</li> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議1 技術の見方・考え方に気づかせること・働かせること視点をあてた発表者の実践について</p> <p>協議2 資質・能力の育成に向け、技術の見方・考え方に気付かせ、働かせた授業実践の工夫について</p>
<p>⑩家庭</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、生活の営みに係る見方・考え方を働かせながら学びを進めるための授業実践の工夫について協議する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説技術・家庭編</li> </ul>	<p>協議1 見方・考え方を働かせて、自己肯定感を高める授業展開の工夫</p>

	<p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、生活の営みに係る見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校技術・家庭</li> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 2 見方・考え方を働かせて、個に応じた指導の充実に向けた工夫</p>
⑪外国語	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら言語活動を充実させる授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら言語活動を充実させる授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説外国語編</li> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校外国語</li> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 1 見方・考え方を働かせるために、発表者の実践を受けて、どのような目的、場面、状況等の設定の工夫ができるか。</p> <p>協議 2 見方・考え方を働かせながら言語活動を充実させるために、中間指導においてどのような工夫をしているか。</p>
⑫特別の教科 道徳	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、「問題意識をもち、人間としての生き方を考える」授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 道徳科の特質を踏まえた授業実践についてのレポートを作成する。 （自校の取組についても触れる。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・中学校学習指導要領解説特別の教科 道徳編</li> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 1 問題意識をもたせるための導入の工夫</p> <p>協議 2 人間としての生き方について考えを深めるための取組</p>

<p>⑬総合的な学習の時間</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、資質・能力の育成に向け、探究的な見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 資質・能力の育成に向け、探究的な見方・考え方を働かせた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説総合的な学習の時間編</li> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校総合的な学習の時間</li> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 1 総合的な学習の時間の固有な見方・考え方を働かせるための工夫</p> <p>協議 2 各教科の固有な見方・考え方を働かせるための工夫</p>
<p>⑭特別活動</p>	<p>1 協議題 学級活動「(1)学校や学級における生活づくりへの参画」において、集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ） 集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせた授業実践に関するレポートを作成する。（レポートの内容については「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」とする。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・中学校学習指導要領解説特別活動編</li> <li>・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校特別活動</li> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 1 見方・考え方を働かせられるようにするには、どんな工夫が考えられるか。</p> <p>協議 2 その結果、どのような変容が見られるか（見込まれるのか）。</p>

<p>⑮特別支援教育</p>	<p>1 協議題</p> <p>発表者の事例をもとに、自立活動における評価のあり方や指導・支援の成果・課題を踏まえた授業改善について協議する。</p> <p>【特別支援学級等（通級含む）担当者以外の協議の視点】</p> <p>通常の学級における特別な支援を必要とする児童生徒の学習活動及び指導・支援について協議する。</p> <p>2 作成資料について（発表者のみ）</p> <p>自立活動におけるねらいと評価を意識した授業改善に関するレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・埼玉県特別支援教育教育課程編成要領(2)</li> <li>・埼玉県中学校教育課程実践事例</li> <li>・特別支援教育「自立活動」リーフレット～はじめの一步～</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表者の提案資料（東部教育事務所 HP よりダウンロード）</li> </ul>	<p>協議 1</p> <p>自立活動の視点をふまえた実態把握について</p> <p>協議 2</p> <p>効果的な引継ぎを意図した評価の在り方について</p>
----------------	--	---	---