

**事例2** 「必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめること」をねらった事例

○学年 第1学年

○主な領域 [思考力、判断力、表現力等] A 話すこと・聞くこと

○事例のポイント

- ① よりよい学校生活を送るという身近な話題を設定することにより、話を聞く必要感をもたせ、学習に対する目的意識を高めることができるようにする。
- ② 知りたいこと、確かめたいことなどを聞く相手を「3年生の先輩」に設定し、記録したり質問したりする意欲を高めることができるようにする。
- ③ ICT端末を活用し、話合いの場面を録画することにより、客観的に話合いを振り返ることができるようにする。

1 単元名・教材名 よりよい学校生活を送るために意見を伝え合おう 「調べた内容を聞く」

2 生徒の実態と本単元の意図

本学級の生徒は、自分の考えを意欲的に発表する生徒が多く、人前で発表することに対して、苦手意識をもつ生徒は少ない。グループでの話合いにも、協力して取り組む姿が見られる。しかし、自分の考えと仲間の考えを比べて気付いたことをもとにして話し合うこと、友達の意見に対して質問をすることは難しいようである。これらの実態から、自分の考えと友達の考えを比較し、共通点や相違点を踏まえながら話合いをすることが課題と言える。

本単元では、「よりよい学校生活を送るためにはどうすればよいか」ということを話題にし、「よりよい学校生活を送るために、自分で調べたことを伝えたり、友達の考えを聞いたりする」という言語活動を設定する。そこで、グループや学級全体で話し合う前に、自分が調べたことや考えたことについて、既に2年間の中学校生活を送っている3年生に聞く活動を行い、自分の考えを深めさせる。本単元を通して、生徒は的確なコミュニケーションの仕方を学ぶとともに、自らの聞く力を高めることができると考える。また、特別活動との連携を図ることで、話合いの目的意識を明確にもたせることもできると考える。

指導に当たっては、特に「聞くこと」に重点をおいた指導を行い、相手の話を「自分であれば」という視点で聞き、相手が伝えたいことを確かめたり、足りない情報を質問したりすることで、自分が知りたいことや予想していたことを相手から引き出すことができるよう指導していく。また、自分の考えと友達の考えを比較するためには、前提として自分の考えをしっかりと見つめ必要がある。自分の考えをまとめる時間を確保し、一人一人に考えをもたせた上で話合いを行わせた。さらに、よりよい学校生活を送るための考えがまとまったという「結果」ばかりに注目するのではなく、「結果」にいたるまでにいかにして聞き取ったり質問をしたりしたかという「過程」に生徒の意識を向けさせるよう指導する。

3 単元の目標

- (1) 比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使うことができる。 (知識及び技能) (2)イ
- (2) 必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめることができる。 (思考力、判断力、表現力等) A(1)エ
- (3) 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。 (学びに向かう力、人間性等)

4 本単元における言語活動

よりよい学校生活について、自分で調べたことを伝えたり、友達の考えを聞いたりする。

(関連：言語活動例ア)

## 5 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方について理解を深め、それらを使っている。(2)イ	①「話すこと・聞くこと」において、必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめている。(A(1)エ)	①粘り強く自分の考えと友達のことを比べて、共通点や相違点を見つけ、学習課題に沿って、自分の考えを伝えたり、友達のことを聞いたりしようとしている。

## 6 指導と評価の計画（全4時間扱い）

時	主な学習活動	学習内容	指導上の留意点・評価
1	<p>○学習のねらいや進め方を理解し、学習の見通しをもつ。</p> <p>○学校生活の課題を話し合い、各グループで担当する課題を決める。</p> <p>○課題の解決方法やその方法による結果を予想して考え、ワークシートにまとめる。</p> <p>&lt;ワークシート記述例&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>&lt;課題&gt;</p> <p>2、3年生との関わりが少ない。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>&lt;解決方法&gt;</p> <p>全校球技会を開催する。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;結果&gt;</p> <p>2、3年生との交流が深まり、体育祭や合唱コンクール等の取組もより活発なものになるだろう。</p> </div> <p>○考えの根拠となりそうな資料を、ICT端末を活用して調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他校のホームページ</li> <li>・統計資料</li> </ul>	<p>○情報の集め方</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">             編 P35 指導計画作成の留意事項(3)(5)         </div> <p>○予想の仕方 (例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのような解決方法があるだろう。</li> <li>・解決方法から、どのような結果になるだろう。</li> </ul> <p>○情報収集の仕方</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">             編 P35 指導計画作成の留意事項(8)         </div>	<p>○生徒が見通しをもって学習に取り組めるよう、単元のゴールを明確に示す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>事例のポイント① よりよい学校生活を送るために話し合うことを伝え、生徒の目的意識を高める。</p> </div> <p>○「解決方法」や「結果」を予想して考えさせ、調べ学習や質問事項に生かせるようにする。</p>
2	<p>○前時に調べたこと、考えたことを整理する。</p> <p>○3年生への質問事項を考える。</p> <p>○3年生に「よりよい学校生活」に関するインタビューをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>事例のポイント② 課題の解決方法とその結果について、自分の考えをもたせた上でインタビュー活動を設定することで、記録したり質問したりする意欲を高める。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>&lt;期待するインタビュー例&gt;</p> <p>Aさん「私は、よりよい学校生活を送る上で、現在『2、3年生との関わりが少ない。』ということが課題と考えました。その課題を解決するために、『全校球技会を開催する』という解決方法を考えたのですが、どう思いますか。」</p> </div>	<p>○情報の整理の仕方</p> <p>○質問の仕方</p> <p>○記録の仕方</p>	<p>○質問が思いつかない生徒には、質問の例を提示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>&lt;質問の例&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在「〜〜〜」ということが課題と考えました。その課題を解決するために〇〇という解決方法を考えたのですが、どう思いますか。 ⇒解決方法の有効性を確認する。</li> <li>・〇〇(解決方法)を行うと、△△という結果になると思っっているのですが、どう思いますか。 ⇒結果の妥当性を確認する。</li> </ul> </div>

	<p>先輩「いいですね。私も交流は少ないと思っていたので賛成です。ただし、実施時期を考えないといけないと思います。3年生は2学期後半から特に受験の関係で忙しくなるので、その時期は除いたほうがよいです。」</p> <p>Aさん「そうですね。時期のことは考えていませんでした。ありがとうございます。」</p> <p>「先輩は、いつ頃実施するとよいと思いますか。」</p> <p>先輩「6月頃がよいと思います。学年を越えた班が抽選で決まる時期で、体育祭の前に球技会があれば、仲が深まった状態で、体育祭の練習もできると思います。」</p> <p>Aさん「そうですね。ありがとうございます。それから・・・」</p>		<p>○インタビュー中の記録は、必要に応じて、キーワードを書き留めたり、気付いたことを書き加えたりするよう指導する。</p> <p>○ICT端末を活用し、インタビューの様子を録画する。</p> <div data-bbox="1204 369 1476 504" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">       編 P35 指導計画作成の留意事項(8)     </div> <div data-bbox="1018 526 1474 712" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【思考・判断・表現①】</b>  <b>インタビューの映像、観察</b>        ・ここでは、聞き取ったことと自分の考えとを比較し、共通点や相違点を踏まえ、質問をしているかを確認する。</p> </div>
3	<p>○解決方法と、結果について、自分の考えを整理する。</p> <p>○グループ内で報告し合い、お互いの報告をもとに、グループの考えをまとめる。</p> <div data-bbox="239 862 651 996" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>事例のポイント①        話し合いを始める前に、話し合いの目的やルール、モデルを提示することで、話し合いの目的意識を明確にする。</p> </div> <p>○話し合いの様子を映像で振り返る。</p> <div data-bbox="239 1108 651 1243" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>事例のポイント③        ICT端末を活用して話し合いの様子を録画し、話し合い後に質問の仕方や話し合いの展開の仕方を振り返る。</p> </div>	<p>○共通点と相違点の見つけ方</p> <p>○記録の仕方</p> <p>○質問の仕方</p> <div data-bbox="715 907 997 1041" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">       編 P35 指導計画作成の留意事項(8)     </div>	<p>○聞き取ったことと自分の考えを比較し、共通点や相違点を見つけながら自分の考えをまとめるよう指導する。</p> <p>○話し合いのモデルを示し、活動の見通しをもたせる。</p> <p>○話し合いの映像を視聴させ、質問や返答など、話し合いの展開について、振り返らせる。</p> <div data-bbox="1018 1086 1474 1272" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【思考・判断・表現①】</b>  <b>話し合いの映像、観察</b>        ・ここでは、聞き取ったことと自分の考えとを比較し、共通点や相違点を踏まえて、自分の考えを発言しているかを確認する。</p> </div>
4	<p>○「よりよい学校生活を送るためには」について、他のグループの報告を聞く。</p> <p>○他のグループの報告から、自分たちのグループとの共通点や相違点を見つけ、確認したいことなどを質問する。</p> <p>○他のグループとの共通点や相違点をもとに、自分たちのグループの考えをまとめる。</p>	<p>○記録の取り方</p> <p>○質問の仕方</p> <p>〈例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・解決方法は、つまり～ということですか。</li> <li>・解決方法は～という点で私たちと共通していると思うのですが、いかがでしょうか。</li> <li>・解決方法は、～という点で問題があるかと思うのですが、どう思いますか。</li> </ul> <p>○発表の仕方</p> <p>○振り返りの観点</p>	<p>○質問の例を示し、他のグループへの質問をしやすいとする。</p> <div data-bbox="1018 1388 1474 1556" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【知識・技能①】</b>  <b>ワークシート</b>        ・ここでは、複数の班の発表内容を比較し、共通点や相違点を見つけているかを確認する。</p> </div> <div data-bbox="1018 1579 1474 1814" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度①】</b>  <b>ワークシート、観察</b>        ・必要に応じてメモをとったり、質問をしたりして、意欲的に共通点や相違点を見つけようとしているかを確認する。</p> </div> <p>○ノートやワークシートから、自分やグループの意見がどのように変わったのかにも着目させる。</p>

7 本時の学習指導（本時 3 / 4 時）

(1) 目標

○必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめることができる。 〈思考力、判断力、表現力等〉 A (1) E

(2) 評価規準

○「話すこと・聞くこと」において、必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめている。 【思考・判断・表現】

(3) 展開

学習活動	学習内容	指導上の留意点・評価	時間
1 前時の学習を振り返り、本時の課題を確認する。		○本時の課題を明確に示し、意欲を高める。	3
自分の考えをよりよくするために、どのようなことを踏まえればよいかを考えよう。			
2 話合いの仕方について確認する。	○話合いの仕方 ・予想しながら聞く ・共通点、相違点の見つけ方 ・質問の仕方	○活動前に、話合いの目的とルールを明確に示す。 ○話合いのモデルを提示し、話合いの仕方について指導する。	5
事例のポイント① 話合いの目的やルール、モデルを提示することで、話合いの目的意識を明確にする。		<p>評価規準</p> <p>【思考・判断・表現①】</p> <p>話合いの映像、観察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ここでは、聞き取ったことと自分の考えとを比較し、共通点や相違点を踏まえて、自分の考えを発言しているかを確認する。</li> <li>〈「努力を要する」状況(C)への手立て〉</li> <li>・自分の考えと友達の考えを比べて、共通点や相違点を見つけられない生徒をCと判断する。手立てとして、個別に自分の考えと友達の考えを比べさせ、似ている点、異なる点は何かを問い、それらを一つずつ見つけるよう指導する。</li> </ul>	20
3 「よりよい学校生活を送るためには」について、グループで話し合う。			
<p>&lt;話合いの展開例&gt;</p> <p>Aさん『2、3年生との関わりが少ない』という課題に対し、私は『全校球技会を開催すること』を提案します。実施時期は、3年生の先輩方が受験で忙しくなる前の6月がよいと思っています。球技会を通して2、3年生との交流が深まり、体育祭や合唱コンクール等の取組もより活発なものになると考えられます。』</p> <p>Bさん「Aさんに質問です。全校球技会の種目は何か考えていますか。具体的に教えてください。」</p> <p>Aさん「バスケットボールを考えています。試合時間もそれほどかからないので、たくさんの試合ができるのではないかと思います。」</p> <p>Bさん「バスケットボールでは、出場できる選手の人数が少ないため、多くの人が応援になります。ドッジボールであれば、全員が一度に参加することができ、盛り上がるのではないのでしょうか。」</p> <p>Aさん「確かにそうですね。ドッジボールのほうがよさそうです。」</p> <p>Cさん「私は『縦割り交流給食』を考えました。授業以外の時間を有効に使うことで、授業にも影響が少なく、学年を越えた縦割りの活動もより団結できるのではないかと思います。」</p> <p>Dさん「AさんとCさんの意見は、新しい行事を作り、交流の場を増やすということが共通していますね。」</p>			

<p>Bさん「ただ、Aさんの意見は一度に多くの先輩方と一緒に活動できるのに対し、Cさんの意見は、特定のクラスのみ関わることになると思うのですが、Cさん、どうですか。」</p> <p>Cさん「Bさんの意見を聞いて考えたのですが、ローテーションを決めたり、期間を延ばしたりすれば、全クラスと交流ができるのではないかと思います。」</p> <p>Aさん「そうですね。ただ、給食は、感染症対策も入念に行わないといけないと思います。Cさん、何か考えはありますか。」</p> <p>Cさん「うーん。難しい問題ですね・・・。」</p> <p>Dさん「給食で交流するのはなかなか難しいと私も思います。『縦割り掃除』というのでしょうか。先輩方と協力していろいろな場所を掃除します。授業以外の時間を使うという点で共通していると思うのですが。」</p>			
4 話し合いを踏まえ、自分の考えを整理する。	○考えの整理の仕方	○話し合い中の記録や、友達からの質問を生かし、考えを整理するよう指導する。	5
5 話し合いの様子を映像で振り返る。	○質問の仕方 ○話し合いの展開	○映像を視聴する際、共通点を踏まえた発言ができていないか、効果的な質問ができていないか等、個人の発言を確認していくように指示する。	1 2
<p>事例のポイント③ ICT端末を活用して話し合いの様子を録画し、話し合い後に質問の仕方や話し合いの展開の仕方を振り返る。</p>			
6 本時のまとめを行う。		○共通点を踏まえた発言や効果的な質問ができていた生徒を照会し、その良さを共有していく。	2
<p>・記録や質問をしながら、共通点や相違点を明らかにし、それらを踏まえることで、自分の考えをよりよいものにすることができる。</p>			
7 振り返りをする。			3
<p>&lt;期待される生徒の振り返り&gt;</p> <p>・質問をすることで、友達の考えをより理解することができた。また、友達に質問をされると、自分の考えを整理することができた。共通点や相違点を踏まえながら話し合うことで、自分の考えがよりよくなったと思う。次回は他の班と自分の班の考えを比べて共通点や相違点を見つけ、さらに考えを深めていきたい。</p>			

編 P35 指導計画作成の留意事項(8)