

令和4年度 学力向上に係る効果的な取組事例

「教科等の目標を達成するための一人一台端末の効果的な活用について」

幸手市教育委員会

豊かな学びを推進する 幸手市GIGAスクール構想

子供たちが未来社会を切り拓くために、生きて働く「知識・技能」の習得、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養が求められています。

このような資質・能力は、毎日の授業の中で意図した実践を繰り返しながら、義務教育の中で育成していくことが必要です。また、GIGA スクール構想で整備された一人一台端末を効果的に活用することで、より一層、資質・能力が育成されていくと考えています。

そこで幸手市では、以下の資料等を作成し、教職員・保護者・児童生徒等に広く周知するとともに、確実に活用するよう働きかけております。

令和4年度 豊かな学びを推進する幸手市GIGAスクール構想 グランドデザイン

このポスターは、GIGAスクール構想の「グランドデザイン」を示しています。主要な内容は以下の通りです。

- 目指す姿**：知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間性等の育成。
- 目指す姿の根拠**：教育基本法、学校教育法、学習指導要領、GIGAスクール構想推進計画。
- 目指す姿の達成に向けた取組**：個別最適化された学び、協働的な学び、主体的・対話的で深い学びの実現。
- 目指す姿の達成に向けた取組の推進**：教職員の資質向上、保護者の理解と協働、児童生徒の主体的な学びの促進。

QRコード：[QRコード]

[グランドデザイン](#)

幸手市立幸手小学校の取組

このポスターは、幸手市立幸手小学校のGIGAスクール構想に関する取組事例を示しています。主要な内容は以下の通りです。

- 本校の取組**：個別最適化された学びの実現、協働的な学びの促進、主体的・対話的で深い学びの実現。
- 取組の成果**：児童生徒の学習意欲の向上、学力向上の達成。
- 取組の課題**：教職員の資質向上の促進、保護者の理解と協働の促進。

QRコード：[QRコード]

[各校の取組](#)

幸手市 GIGA スクール ガイドライン

このポスターは、幸手市GIGAスクールのガイドラインを示しています。主要な内容は以下の通りです。

- 目的**：豊かな学びを推進し、児童生徒の資質・能力の育成を図る。
- 基本理念**：個別最適化された学び、協働的な学び、主体的・対話的で深い学びの実現。
- 取組の方向性**：教職員の資質向上、保護者の理解と協働、児童生徒の主体的な学びの促進。

令和4年5月 幸手市教育委員会

QRコード：[QRコード]

[ガイドライン](#)

幸手スタンダード授業5 with GIGA

このポスターは、幸手スタンダード授業5 with GIGAの取組事例を示しています。主要な内容は以下の通りです。

- 授業の概要**：個別最適化された学びの実現、協働的な学びの促進、主体的・対話的で深い学びの実現。
- 取組の成果**：児童生徒の学習意欲の向上、学力向上の達成。
- 取組の課題**：教職員の資質向上の促進、保護者の理解と協働の促進。

QRコード：[QRコード]

[幸手スタンダード授業5 with GIGA](#)

今後も、日々の授業等で、一人一台の学習者用端末の環境を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現し、主体的・対話的で深い学びを推進し、「豊かな学びで未来を拓く」教育を目指しています。

「一人一台端末ならではの」の教科等の目標を達成するための授業実践

実践1

- 教科名 体育
- 単元名 小学校第2学年「からだづくりの うんどうあそび」
- 目標 姿勢・方向・速さ・リズムなど条件を変化させて、いろいろな運動の行い方を見付け、動作を交えながら友達に伝えることができるようにする。
- 使用するアプリ等 追いかけて再生ソフト

○活用の流れ

- ①バランスのミッションを見て、色々な動きを試してみる。
- ②自分とペアの友達の動きが記録された動画をタブレットの画面で確認する。
- ③バランスが取れていたら（ぴたと止まっていたら）、ペアの友達とシールを貼り合う。



実践2

- 教科名 理科
- 単元名 中学校第3学年「生物の多様性と進化」
- 目標 始祖鳥の化石から進化の証拠を見つけることができるようにする。
- 使用するアプリ等 ミライシード「ムーブノート」

○活用の流れ

- ①始祖鳥の各部位の拡大写真を見て、どの部分がどの生物の器官にあたるかを考える。
- ②ピン機能を使い、どの部分がどの特徴で、進化の証拠になるかを説明する。
- ③全体で共有し、ピン機能による仲間分けをし、それぞれの部位について説明をする。

