

分野：②生態系・生物多様性

(芝川の土手を探検しよう)

環境アドバイザー

西川 昭三

対象 川口市立在家小学校 3年(61人)

所要時間  2時間

場所 芝川土手 →水門→学校

実施時期 令和3年5月26日

概要

芝川の植物
虫
水辺の生き物

プログラムの
ねらい

身近な川の植物や虫・水辺の生き物を観察し、住んでいる地域に愛着を感じるようにしたい。

プログラムの内容

1 芝川の話し(5分)

田んぼの水を落とすところ

2 土手を歩いて(分)

- ・虫
- ・水辺の生き物
- ・植物

ナヨクサフジの群生が、見事

カラスムギの種のノギが濡らすと回転する。

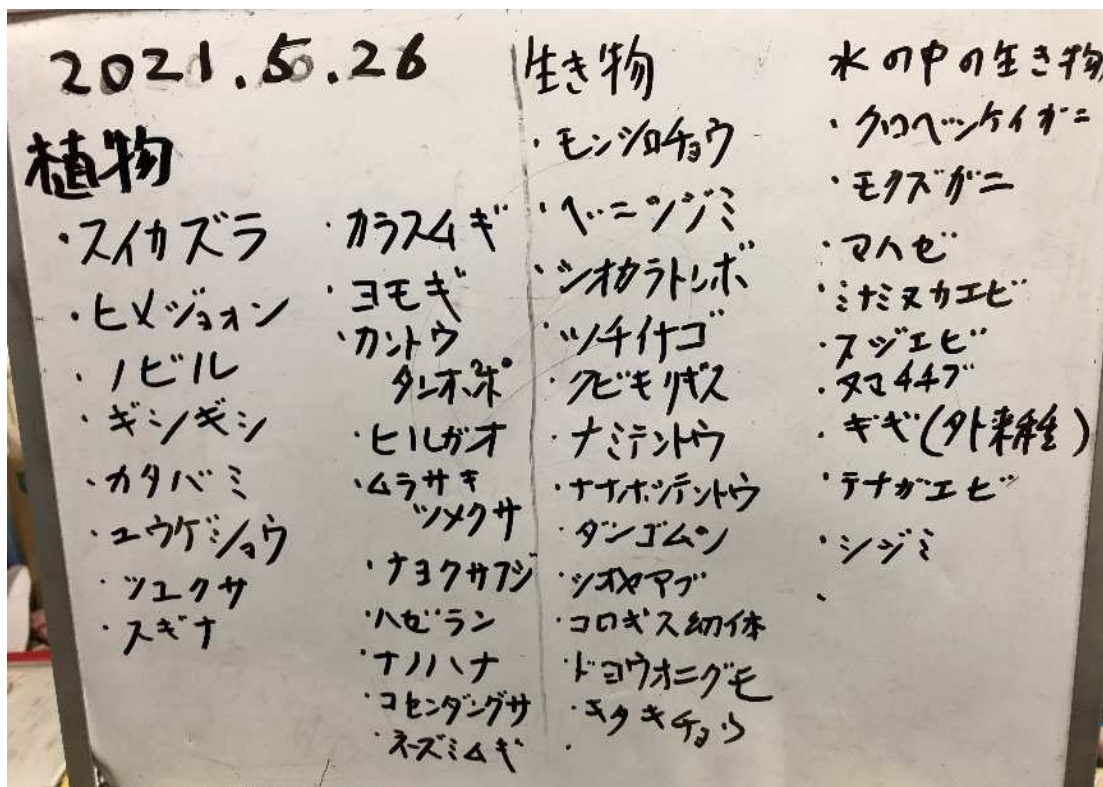
ハルジオン・スイバ・カラシ菜の群生

見られる物を観察した。

受講者の反応

- ・ナヨクサフジの花が、かわいかった。
- ・カラスムギのノギが濡らすと回転することに驚いた。

環境学習の様子（写真） ※表面に写真を掲載している場合は不要



分野：②生態系・生物多様性

(遊水池探検隊)

環境アドバイザー

西川 昭三

対象 川口市立新郷東小学校 4年(78人)

所要時間



1時間40分

場所 学校 → 遊水池 → 学校

実施時期

令和3年5月31日

概要

学校の周りにある辰井川の洪水を防ぐために、作られた遊水池
身近な植物や生き物について知る。

プログラムの
ねらい

地域の施設について知る。
身近な植物や生き物について知る。
フィールドビンゴにすることで、植物などをよく見るようになる。

プログラムの内容

1 遊水池について(5分)

自己紹介

遊水池について話し。

2 フィールドビンゴについて(1時間15分)

- グループに分けず(例年は、各自の課題のチームで、遊水池を見た。)

フィールドビンゴにした。

- 植物だけでなく、虫・鳥なども入れた。
- バッタも、幼体はいる。

3 まとめ(20分)

- 見つけた植物を発表する。
- 自分の宝物の発表

御自身の活動の様子や使用する教材や器材の
写真を必ず1枚以上添付

※受講者等が写る場合は、被撮影者の了解を得たものにする等、プライバシーに配慮したものを御使用ください。

※掲載位置は自由です(裏面又は各欄中)

受講者の反応

- 小さいマツボックリのハンノキの木の下から、始めた子が多かった。
- コメツブツメクサの花の黄色い花が、小さいのに驚いていた。
- 生き物好きな子は、フィールドビンゴそっちのけで、テントウムシや、バッタを捕まえていた子もいた。

環境学習の様子（写真） ※表面に写真を掲載している場合は不要



分野：②生態系・生物多様性

自然の森の生きもの草花と友だちになろう

環境アドバイザー

西川 昭三

対象 川口市安行小学校 1年（138人）

所要時間



2時間

場所 安行原自然の森

実施時期

令和3年7月19日

概要

Zoom での植物の話
子どもたちと植物中心に見つける。

プログラムの
ねらい

安行原自然の森の地形を知る。
植物の面白さに気づく。

プログラムの内容

1 Zoom（5分）

地形の話・
マヤランの話

2 自然観察（100分）

実際の地形
マヤランの生えているところを紹介
斜面林
原っぱ
ハナショウブ 花・実の紹介（身を分解してみる）

3. まとめ

受講者の反応

セミの抜け殻に、人気があった。1年生の反応にびっくりした。
ハナショウブの実が、面白かったようだ。幾何学模様の形に実がびっしり入っていることに、驚いていた。
1年生なので、1つも捕まえられなかったと泣く子がいた。

環境学習の様子（写真） ※表面に写真を掲載している場合は不要



① 分野：自然への愛着

(遊水池の生きもの調査)

環境アドバイザー

西川 昭三

対象 川口市立新郷東小学校 4年(78人)

所要時間



1, 5時間

場所 新郷多目的遊水池

実施時期

令和3年月10月19日

概要

遊水池の生き物調査

プログラムの

自分の課題の生き物(植物)を見つけて、住処・えさ・などを見つける

ねらい

プログラムの内容

1 自己紹介(2分)

原っぱで、見つける

セイタカアワダチソウ・

3, 湿地へ

ウオーターコイ

4, 水辺

イヌタデ

5, 土手

ツルマメがある。

ヒガンバナ



受講者の反応

・ウオーターコインが、たくさん生えていた。外来種と聞き、複雑な気持ちになった。

① 分野：自然への愛着

(ドングリ人形を作ろう)

環境アドバイザー

西川 昭三

対象 川口市立新郷東小学校 1年(76人)

所要時間



2, 5時間

場所 各教室

実施時期

令和3年11月16日

概要

どんぐりゴマづくり ×3つ
台座やコマに色を付ける。
コマ回し

プログラムの
ねらい

自然のものを使い、楽しむことができる。

プログラムの内容

1 自己紹介(2分)

- 2, どんぐりゴマを回して見せる。
- 3, 台座の裏に名前を書く。
- 4, ドングリを3つとる・(一つは、よく回る物に、赤い印) 楊子をさし、ボンドでつける。
- 5, 1つ(回らない物)を持って、クラスの木につける。
- 6, 楊子や、台座に色つけをする。
- 7, コマを回す練習。
- 8, コマ回し大会



受講者の反応

- ・どんぐりが、よくまわったのでうれしかった。
- ・両手回しを、先生に教えて貰って、うまくいった。

① 分野：自然への愛着

ドングリ人形を作ろう

環境アドバイザー

西川 昭三

対象 川口市立差間小学校 1年（99人）

所要時間



3時間

場所 各教室

実施時期

令和3年月12月8日

概要

どんぐりゴマづくり ×3つ
台座やコマに色を付ける。
コマ回し

プログラムの ねらい

自然のものを使い、楽しむことができる。

プログラムの内容

- 1 自己紹介（5分）
2. 導入
どんぐりゴマを回して見せる。
- 3, 台座の裏に名前を書く。
- 4 ドングリを3つとる・（一つは、よく回る物に、赤い印）楊子をさし、ボンドでつける。
- 5、 一つ（回らない物）を持って、クラスの本につける。
- 6、 楊子や、台座に色つけをする。
- 7、 コマを回す練習。
- 8、 コマ回し大会



受講者の反応

- どの子もコマが回せて、嬉しいと言っていた。
- 楊子や台に、色塗りが愉しくて時間が足りなかった。

① 分野：自然への愛着

(しめ縄作り)

環境アドバイザー

西川 昭三

対象 安行小こどもエコクラブ (70人)

所要時間



2時間

場所 安行小学校校庭

実施時期

令和3年月12月29日

概要

わらを使って、しめなわづくりをする。
しめ縄の意味（年神様をお迎えする行事）
しめ縄の役割（年神様の、この家に入る入り口など）

プログラムの
ねらい

親子で、一緒に作る。
しめ縄の意味を知る。
どの子も作れるように注意する。

プログラムの内容

1. しめ縄の作り方
2. しめ縄の意味
年神様をお迎えする物
鏡餅に宿るなど
3. 作り方
4. 15本を、3コ作る。（はかまをきちんと取る。）
5. 2人でやると良い。
6. 時計回りに3本をしめていく。
7. 飾りをつける。
（ユズ、松の葉、など）



受講者の反応

- 手順が、思い出せなくて、大変だった。
- 3本を、順番にねじっていくのがうまくできなかった。
でも、飾りをつけたら、かっこよくできた。
- 自分で作った飾りは、思いがこもっているので大切に飾りたい。