

# キャリア・パスポート活用例

～小中一貫教育のための交流授業～

校種・学年	中学校・2学年	教科等	総合的な学習の時間
活用場面	行事などのまとめ発表として行う。		

## 1 事例の概要

- ・総合的な学習の時間で勤労をテーマとした学習において、小中連携の交流授業を行う。
- ・本中学校ブロック（中学校1校、小学校2校）で独自に作成したキャリアノートを利用する。

## 2 活用の利点

- ・単にコミュニケーション能力やプレゼンテーション能力が上がるだけでなく、内容を知らない相手や年齢が低い相手にわかりやすく伝えるためには、相手に合わせた言葉を選択しなければいけないため、相手の立場に立った話し方が身につく。
- ・独自のキャリアノートには、小中学校で共通する発問内容があり、学年が上がって見返したときに、自分の考えの変化や成長を実感できる。

## 3 資料

### <活用例>

- ・中学校（2年）では勤労の意義について学習するまとめの場面、小学校（6年）では導入の場面において、小学生に対して、中学生が実際に働いた内容を伝え、小学生の疑問などに応える交流授業を行う。

(1) 中学生が社会体験チャレンジ（職場体験学習）で得たことを Google スライドにまとめる。



スライドでは、伝わりやすいようにキーワードや写真などを中心に作成する。

(2) Google ミートを利用して小学生に対してオンラインで発表を行う。



相手の表情などを確認して、伝わりやすい表現で発表する。

事前に考えられた質問ではないため、その場で考え、受け答えする姿が見られた。課題対応能力や判断力が養われる活動である。

(3) 振り返りを行う。

難しい単語を強調して、しっかりと説明することで、  
聞いている人たちがわからないとつまらないように  
発表した。

自分が発表しているときも、他の人が発表しているとき  
にも思ったことだが、小学生たちがうなずいてく  
いたり、楽しそうにクイズをといている姿を見て、  
「発表したかがあったな」と嬉しく思った。

「聞いている人が分かりやすいように強調して説明した」や「小学生がうなずいてくれ、楽しそうにクイズをする姿を見て、発表した甲斐があり、嬉しかった」という記述からも、生徒の学びに対する意欲が感じられ、達成感や充実感を味わわせることができた。また、聞き手を意識した発表を考えることで、コミュニケーション能力も育まれ、生徒にとって大きな学びの場となった。

(4) キャリアノートに記入する

小中学校で共通する発問内容があり、学年が上がって見返したときに、自分の考えの変化や成長を実感することができる。

中学キャリアノート

光い輝け！  
八潮の宝  
キャリア(キャリア)の原動力

1年 掘り出す  
2年 磨く  
3年 輝く

「たいやん」を磨かせるために必要な力  
つながる力 むきあう力 たたかう力 はばたく力

学習方法	P. 1, 7	1年 組 番
自己理解	P. 2, 5	2年 組 番
将来の自分	P. 3, 6, 9	3年 組 番
職業について	P. 4	氏名
夢・活動	P. 8, 10	
進路学習会	P. 11	

「夢」のデザイン(1年) 【おもしろい・つながる力】

将来の自分を考えよう

1 仕事を考えるとき、大切にしたい「価値」は何ですか。

(1) 価値＝自分の強みである。a. 自分、他の人が大切に思っている「自分の長所、強み」を大切にしたい。b. 他人に価値を認められたい。c. 他人に価値を認められたい。d. 他人に価値を認められたい。

A 【 】 a 自分自身が大切にしたい。 b 他人に認められたい。 c 他人に認められたい。 d 他人に認められたい。

B 【 】 a 自分自身が大切にしたい。 b 他人に認められたい。 c 他人に認められたい。 d 他人に認められたい。

C 【 】 a 自分自身が大切にしたい。 b 他人に認められたい。 c 他人に認められたい。 d 他人に認められたい。

D 【 】 a 自分自身が大切にしたい。 b 他人に認められたい。 c 他人に認められたい。 d 他人に認められたい。

(2) それぞれが価値観について話し合ってみよう。感じたこと、思ったこと、考えたことを書きましょう。

2 調べたことや、他の人の意見を聞いて、「わたしは将来、このように生きていきたい」という思いを書きましょう。

「夢」のデザイン(2年) 【おもしろい・つながる力】

卒業後の進路について考えてみよう。

	第1学年	第2学年	第3学年
	年 日 時	年 日 時	年 日 時
① 卒業後の進路について			
② 卒業後の進路について			
③ 卒業後の進路について			
④ 卒業後の進路について			
⑤ 卒業後の進路について			
⑥ 卒業後の進路について			
⑦ 卒業後の進路について			
⑧ 卒業後の進路について			
⑨ 卒業後の進路について			
⑩ 卒業後の進路について			

# 中学校キャリアノート

## 光い輝け!

# 八潮の宝



ダイヤモンド(キャリア)の原石たち～



《 ダイヤモンドを輝かせるために必要な力 》  
 つながる力 むきあう力 たたかう力 はばたく力

学習方法.....	P. 1 , 7
自己理解.....	P. 2 , 5
将来の自分.....	P. 3 , 6 , 9
職業について...	P. 4
夢・進路.....	P. 8 , 10
進路学習会.....	P. 11

1年	組	番
2年	組	番
3年	組	番
氏名		

【掘り出すダイヤ（1年）】 【むきあう力・つながる力・たたかう力】

## 自分に合った学習方法を見つけよう

- 1 現在の学習状況についてまとめよう。

平日の勉強時間	休日の勉強時間	得意教科	苦手教科
分	分		

- 2 自分の家庭学習のノートを見て、今の自分の学習についての課題を書こう。


- 3 班での話し合いの内容、班員からのアドバイスをまとめよう。

国 語	
数 学	
社 会	
理 科	
英 語	

- 4 これからの自分の学習方法について考え、具体的な目標を決めよう。


- 5 保護者から、これまでの学習、今後の目標についてのコメントやアドバイスを書いてもらおう。


【掘り出すダイヤ（1年）】 【むきあう力・つながる力】

## 人はなぜ働くのか??

私たちの多くの人が、将来、社会の一員として働きます。毎日の生活でも、保護者をはじめ、多くの働く大人にお世話になっています。その人たちは、何のために働いているのでしょうか？

働く理由 ～いろいろな意見～	
<b>個人性</b> 自分が好きなおこと・得意なおことを生かしたい。	動物好きなAくん ぼくは動物が大好きです。家でもペットをたくさん飼っています。動物の飼育方も自分で勉強しました。好きな動物を仕事にできれば、一生あきらめることはないと思います。
<b>経済性</b> お金のある生活は楽しいし、安心できる。	貯金が趣味のDくん たくさんお金がもうかる職業につきたい。希望する生活ができるし、大きな仕事もできます。年をとったり、病気をしても安心できると思います。
<b>社会性</b> 世のため・人のために働く。これが人の道。	ボランティア活動に興味があるKさん お金のためだけに仕事をするのはむなしすぎると思います。社会や人のためになる仕事を選びたいと思います。
<b>名誉性</b> 地位や名誉は大切だ。えらいになりたい。	有名になりたいSさん 有名になりたい。子や孫のためにも、世界中にその名を残したい。がんばって一生懸命働いても、誰にも知られないまま終わるのでは、やりがいがないのでは、と思います。
<b>安定性</b> 安定した生活が、何よりも大切だ。	公務員になりたいYくん お金は生活に必要なだけあればいい。大金持ちを目指せば失敗する可能性も高くなります。趣味や家族との生活を大事にしたいから、公務員などの安定した職業を求めたいと思います。

### ◎あなたの働く理由は？

順位	基準項目	理由
1位		
2位		
3位		
4位		
5位		

### ◎班の仲間の働く理由は？

	班の仲間の意見				
	_____さん	_____さん	_____さん	_____さん	_____さん
<b>個人性</b>					
<b>経済性</b>					
<b>社会性</b>					
<b>名誉性</b>					
<b>安定性</b>					

○「人はなぜ働くのだろうか？」 自分の考えを書いてみましょう。

【掘り出すダイヤ（1年）】 【むきあう力・つながる力】

## 将来の自分を考えよう

### 1 仕事を考えるとき、大切にしたい「価値」は何ですか。

(1) 次のA～Dの枠の中にあるa, b, cのうち、あなたの考えに最も近いものに「○」を、最も遠いものに「×」を書き入れてみよう。他の人と価値観について話し合ってみよう。

A 能力	<input type="checkbox"/> a 自分の趣味や好きなことを仕事にしたい。 <input type="checkbox"/> b 自分の能力を最大限に発揮できる職業に就きたい。 <input type="checkbox"/> c その場その場で求められる自分の役割を果たしたい。
B お金	<input type="checkbox"/> a 安定した収入があることを重視したい。 <input type="checkbox"/> b 手にするお金は、人より多いほうがいい。 <input type="checkbox"/> c 給料が少なくても、生活が厳しくてもかまわない。
C 評価	<input type="checkbox"/> a 一つ一つの仕事人が人から評価されるようにしたい。 <input type="checkbox"/> b 有名な会社や社会的な地位の高い職業を希望する。 <input type="checkbox"/> c 自分で納得のいく仕事をするのが大切である。
D 時間	<input type="checkbox"/> a 仕事も大切だが、家庭を第一に考えて時間を使いたい。 <input type="checkbox"/> b 家庭生活に時間をさいても、仕事を充実させたい。 <input type="checkbox"/> c 自分のペースで、のんびり暮らしたい。

(2) それぞれの価値観について話し合ってみて、感じたこと、思ったこと、考えたことを書きましょう。

.....

.....

.....

.....

.....

2 調べたことや、他の人の意見を聞いて、「わたしは将来、このように生きていきたい」という思いを書きましょう。

.....

.....

.....

.....

.....

【磨くダイヤ（2年）】 【むきあう力・つながる力・はばたく力】

## いろいろな職業

### 具体的な職業名

プロスポーツ選手・理美容師・芸能人・警察官・建築士・造園士・通訳・プログラマー・医師・作家・裁判官  
 会計士・教員・保育士・獣医師・デザイナー・看護師・事務員・外交官・銀行員・弁護士・動物園飼育員  
 漁師・調理師・パティシエ・カウンセラー・機械工・パイロット・アナウンサー・フライアテンダント・秘書  
 農業従事者・運転手・新聞記者・トリマー・とび職・カメラマン・自動車整備士・介護福祉士・鉄道員・声優

### 1 職業を分類してみよう。

①人を相手にする職業	
②生き物を相手にする職業	
③自然を相手にする職業	
④乗り物を相手にする職業	
⑤スポーツや趣味に関する職業	
⑥芸術や芸能に関する職業	
⑦その他の職業	

### 2 自分の就きたい職業を書いてみよう

No	職業名	就きたい理由
1		
2		
3		

### 3 班員の就きたい職業を聞いて、書いてみよう。

### 4 今日の授業で思ったこと、感じたことについて書いてみよう。

【磨くダイヤ（2年）】 【むきあう力】

## 好きなこと・向いていること

みなさんには、友達も知らない、自分でもまだ気がついていない、「よさ」があります。その「よさ」を、将来の生き方に生かしていくことが大切です。

興味のあること、やってみたいこと…○  
 興味のないこと、やりたくないこと…×  
 どちらともいえない …△

【記入方法】  
 白い□の中に左の記号を書いて下さい。

1	機械を組み立てたり、分解したりする。									
2	音楽、演劇、美術、小説などで表現する。									
3	人と話すことが多い仕事をやってみたい。									
4	お金の計算やパソコンで書類をつくる仕事をやってみたい。									
5	動物または植物の世話をする。									
6	人と接することが多い。									
7	資料の整理をしたり、仕事の計画を立てる。									
8	いろいろな器具や薬品を使って実験する。									
9	理美容や調理、または旅行の手伝いをする。									
10	病人やお年寄り・体の不自由な人の世話をする。あるいは人に教える。									
11	いろいろな製品の構造や仕組みを知る。									
12	動物または植物に囲まれた生活をする。									
13	音楽会または展覧会などに行く。または映画見たりする。									
14	アンケートの結果や調査結果を集計する。									
15	製品を売ったり、お客さんの世話をする。									
16	困っている人や悩んでいる人の相談にのる。									
17	自然や動植物を相手にする仕事をやってみたい。									
18	個性や独創性が発揮できる仕事をやってみたい。									

○…2点    △…1点    ×…0点

合計	A	B	C	D	E	F

A～Fの合計点数分だけぬり、下のグラフを完成させよう。

0 1 2 3 4 5 6

A	<input type="text"/>	←人を相手に働く職業（サービス関係）
B	<input type="text"/>	←人を相手に働く職業（人に仕えたり、教えたりする職業）
C	<input type="text"/>	←自然（生物）を相手に働く職業
D	<input type="text"/>	←物や機械を相手に働く職業
E	<input type="text"/>	←事務関係の職業
F	<input type="text"/>	←芸術関係や創造力を働かす職業

○自分の「よさ」をさらに伸ばしていくために、努力していきたいことを書こう。

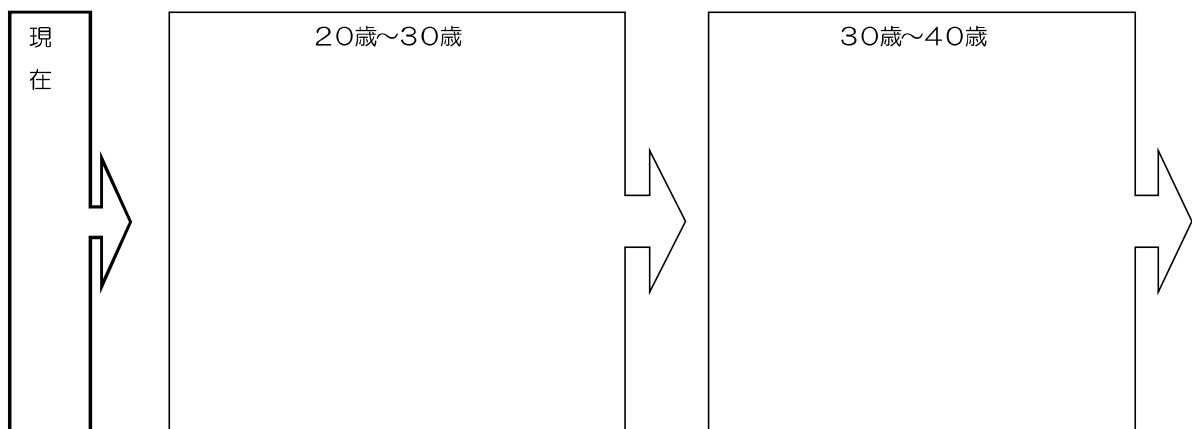


【磨くダイヤ（2年）】 【むきあうカ・はばたくカ】

## わたしのライフプラン

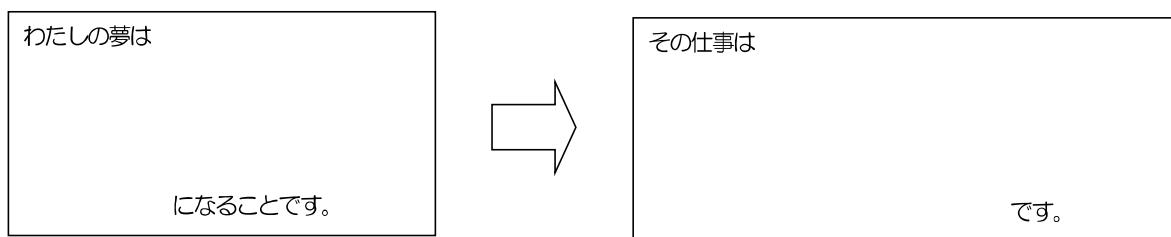
- 1 30年後の世界・社会は、どのようになっているのか想像してみよう。

- 2 30年後の自分がどんなことをやっているのかの未来予想図（人生設計）をえがいてみよう。



（働く目的・生き方のイメージなど）

- 3 将来の職業についてまとめてみよう。



- 4 希望の実現に向けて、今の自分を見つめ直してみよう。

○今後どんな努力が必要か？ 今、何をすべきか？ 大切すべき今の自分は？

【輝くダイヤ（3年）】 【むきあう力・つながる力・たたかう力】

希望の進路実現のために自分の学習方法を改善しよう

1 現在の学習状況についてまとめよう。

平日の勉強時間	休日の勉強時間	得意教科	苦手教科
分	分		

2 今の学習についての悩みを書いてみよう。

家庭での学習についての悩み	家庭での学習についての悩み

3 解決策を書いてみよう。

	自分で考えた解決策	他の人からのアドバイス
家庭の学習		
授業		

4 これからの学習の決意を書こう。

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

5 保護者の方から励ましの言葉を書いてもらおう。

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

【輝くダイヤ（3年）】 【むきあう力・たたかう力・はばたく力】

## 志望校合格・夢・実現シートを作成しよう

		↖		↑		↗		
		←		志望校 合格		→		
		↙		↓		↘		

志望校合格・夢・自己実現シートを作ってみての感想やこれからの決意をかきましょう。

.....
.....
.....

保護者の方から励ましの言葉を書いてもらおう。

.....
.....
.....

【掘り出す・磨く・輝くダイヤ むきあうか】

## 将来の夢について記録しておこう

	第1学年 年 月 日実施	第2学年 年 月 日実施	第3学年 年 月 日実施
①将来の夢は何ですか？			
②将来就きたい職業は何ですか？			
③そのように考える理由はなんですか？			
④夢や将来就きたい職業に必要な資格はありますか？			
⑤夢を実現するための進路について調べて、分かったことはなんですか？			
⑥夢を実現するために、今、何をすればよいと思いますか？			
⑦家族からのアドバイスを書いてもらおう。			
⑧先生からのアドバイスを書いてもらおう。			

## 卒業後の進路について考えてみよう

	第1学年 年 月 日実施	第2学年 年 月 日実施	第3学年 年 月 日実施
①将来の夢は何ですか？			
②中学校卒業後の進路希望を選んでみよう ※具体的な希望校などがあれば記入しよう	a 高校進学 ( ) b 専門学校など進学 c 就職 ( ) d その他 ( ) e 未定	a 高校進学 ( ) b 専門学校など進学 c 就職 ( ) d その他 ( ) e 未定	a 高校進学 ( ) b 専門学校など進学 c 就職 ( ) d その他 ( ) e 未定
③卒業後の進路先でどんなことを頑張りたいですか？			
④進路について悩んでいることは何ですか？			
⑤進路についてどのような情報を知りたいですか？			
⑥自分の進路希望を実現するために、今後努力していきたいことは何ですか？			
⑦家族からのアドバイスを書いてもらおう。			
⑧先生からのアドバイスを書いてもらおう。			

【掘り出す・磨く・輝くダイヤ むきあう力・つながる力】

## 進路学習会の記録

※感じたこと、大切だと思ったことなどをメモしておこう

1年	____年 ____月 ____日実施 講師 _____先生（職業 _____）
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2年	____年 ____月 ____日実施 講師 _____先生（職業 _____）
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

3年	____年 ____月 ____日実施 講師 _____先生（職業 _____）
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	