

平成30年度「埼玉県小学校教員英語指導力養成講座」

『先生方が “楽しく無理なく”
英語の授業を行うための
校内研修奮闘記』

鴻巣市立鴻巣東小学校

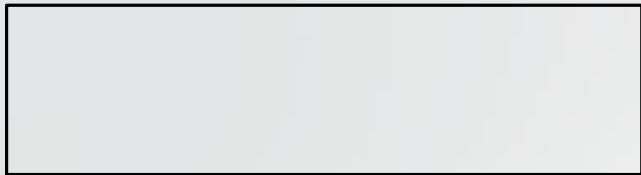
教諭 高橋 博将

問題

● を探す時…

メニメニ バッドマン

スリーピング 하우스



を探す時…

メニメニ

たくさん

バッドマン

悪い人間

スリーピング

寝ている

ハウス

家

●刑務所を探す時…

メニメニ

たくさん

バッドマン

悪い人間

スリーピング

寝ている

ハウス

家

“出川イングリッシュ” って…

- 語彙が少ない
- 文法が不正確
- 発音が悪い

☆相手の目を見て話す

☆全身で訴える

(ジェスチャー)

☆会話を楽しむ

☆めげない

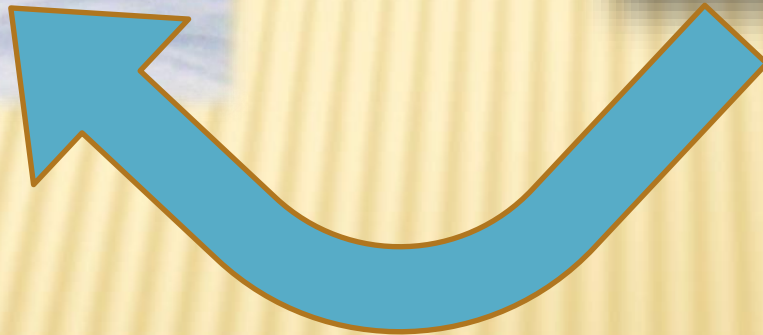
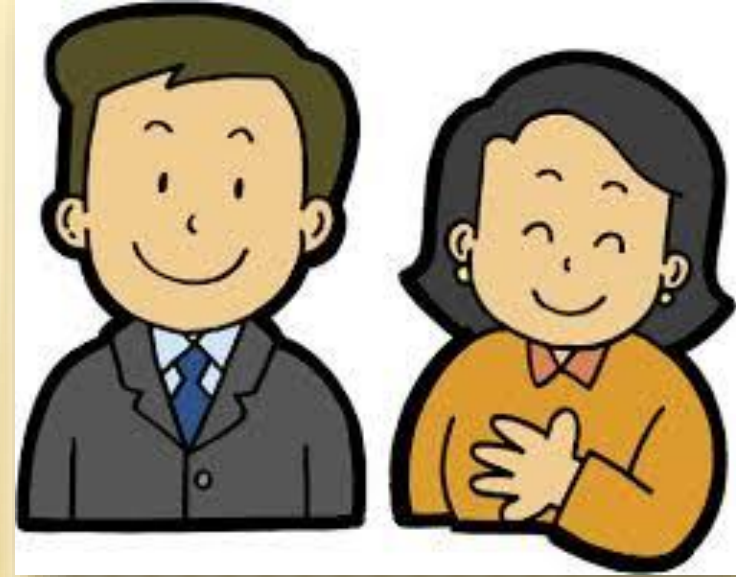
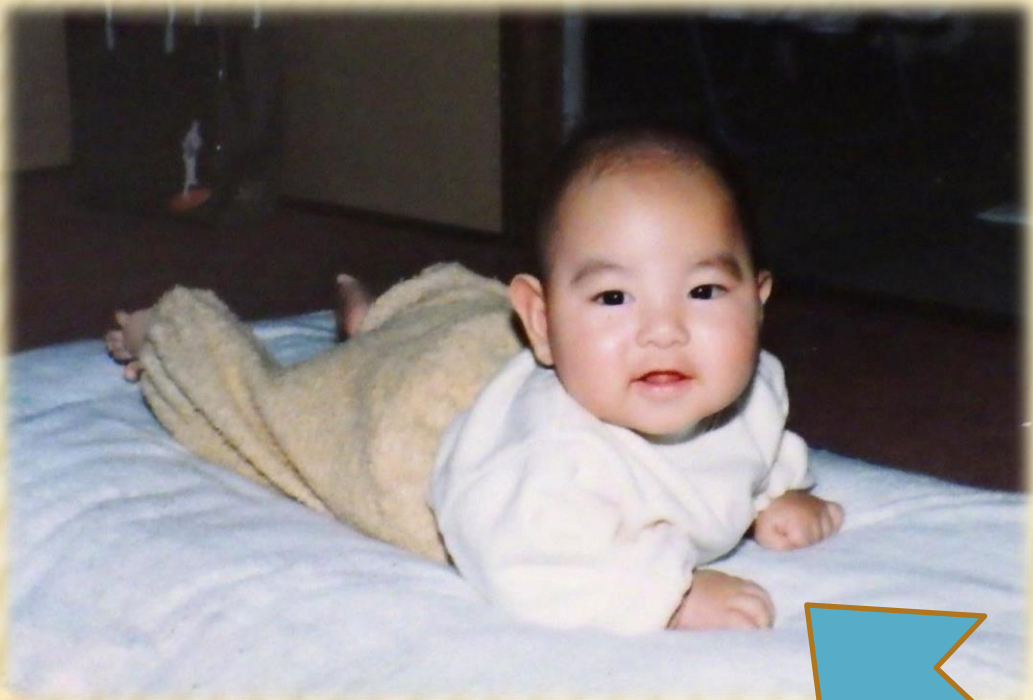
☆あきらめない

赤ちゃんの 言葉マスター法



～どうやってことばを話せるようになるのか？～

【0歳～1歳】



ことばのシャワー

【1歳～1歳半】



= ぶーぶー

ママ

ぶーぶー

【1歳～1歳半】



ほんとだ！ぶーぶー
がはしってるね！



そうだよ～♡
ママだよ～♡

【1歳～1歳半】



ぶーぶー

思いの受容

(正確性は二の次)

ママだよ～♡



【3歳～5歳】



ねーねーパパ、
さっき、こうえんに
しんやくんと
たかしくん
サッカーする！

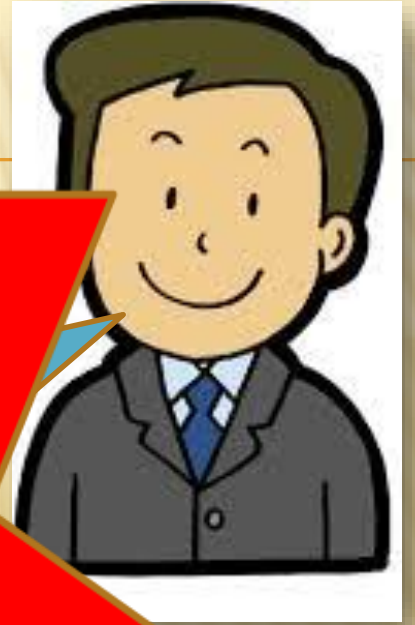
【3歳～5歳】



そうなんだ～！
さっきこうえんで
しんやくんと
たかしくんと
サッカーを
やってたんだね！



【3歳～5歳】



思いの受容

(正確性は二の次)

+インプット



言葉の習得に不可欠なのは. . .

○ “思い” の受容

○ 大量のインプット

子供たちへのインプットは...

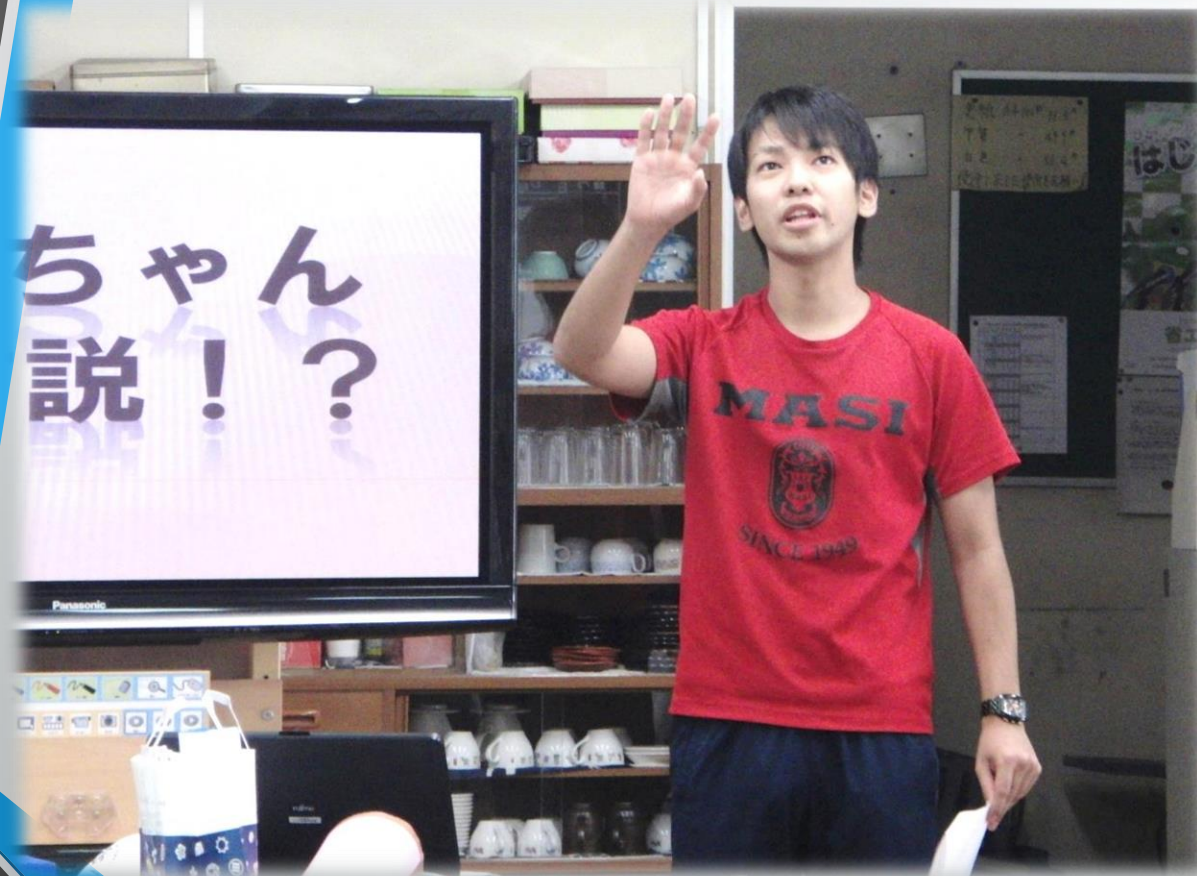


子供たちへのインプットは...

任せちゃおう！

ALT

平成30年度から本校では…



(4月12日 第1回校内研修)

- ☆相手の目を見て話す
- ☆全身で訴える
(ジェスチャー)
- ☆会話を楽しむ
- ☆めげない
- ☆あきらめない

担任教師の役割は、
“思い”をやり取り
することの楽しさを
児童に伝えること！

1 学期の校内研修 (15:40～16:30)

4月12日 (木) 英語の授業を行う際の心構え

5月10日 (木) 実践研修1 『英語授業の導入パターン』

5月17日 (木) 児童アンケートの集計、分析

6月 7日 (木) 実践研修2 『活動内で使える声掛け①』

6月14日 (木) 実践研修3 『活動内で使える声掛け②』

6月21日 (木) 授業研究会に向けた指導案検討会

7月 5日 (木) 第1回授業研究会・校内研究協議会

実践研修 1 『英語授業の導入パターン』

鴻巣東小学校 英語授業の導入パターン

●ウォームアップ (2分) *みんなで進んで英語であいさつをしよう。

○あいさつ

HRT(担任): Stand up! (立ってください) } 担任の先生
児童 : Yes! } の裁量で!

HRT(担任): Good morning (after noon), everyone!
児童 : Good morning (after noon), OO-sensei!
ALT : Good morning (after noon), everyone!
児童 : Good morning (after noon), OO-teacher!

HRT(担任): How are you, today? (今日の調子はどうですか)
児童 : I'm fine (very good / great / OK / so so), thank you!
And you?
ALT : I'm fine, thank you! OO sensei, how are you?
HRT(担任): I'm fine (very good / great / OK / so so), thank you!

○英語で4つの質問をしよう!

ワットゥ デイ イズ イットゥ トゥデイ
HRT(担任): ① What day is it today?
(今日は何曜日ですか)
児童 : It is Monday, Tuesday, Wednesday, など

ワットゥ イズ ザ デイトゥ トゥデイ
HRT(担任): ② What is the date today?
(今日は何月何日ですか)
児童 : It is April First, November, twentieth, など

ワットゥ タイム イズ イットゥ ナウ
HRT(担任): ③ What time is it now?
(今は何時ですか)
児童 : It is two twenty, five thirty, など

ハウ イズ ザ ウェザー トゥデイ
HRT(担任): ④ How is the weather today?
(天気はどうですか)
児童 : It is sunny, cloudy, rainy, snowy, など

HRT(担任): レッツ スタート トゥデイズ イングリッシュ クラス
Let's start today's English class!!! (始めるよ!)



英語・英語活動 授業展開例 (3～6年生)

5%

1. 5分間の英語活動 (5分)

2. 7分間の英語活動 (7分)

3. 10分間の英語活動 (10分)

4. 15分間の英語活動 (15分)

5. 20分間の英語活動 (20分)

6. 25分間の英語活動 (25分)

7. 30分間の英語活動 (30分)

8. 35分間の英語活動 (35分)

9. 40分間の英語活動 (40分)

10. 45分間の英語活動 (45分)

11. 50分間の英語活動 (50分)

12. 55分間の英語活動 (55分)

13. 60分間の英語活動 (60分)

14. 65分間の英語活動 (65分)

15. 70分間の英語活動 (70分)

16. 75分間の英語活動 (75分)

17. 80分間の英語活動 (80分)

18. 85分間の英語活動 (85分)

19. 90分間の英語活動 (90分)

20. 95分間の英語活動 (95分)

21. 100分間の英語活動 (100分)

cloudy rainy sunny snowy

中学年スタイル

高学年スタイル

高学年チーム

低学年チーム

曜日 ① 何日 今日は何曜日ですか？
What day is it today?

何月何日 ② 何月何日ですか？
What is the date

時間 ③ 何時ですか？
What is it now

④ 天気は？
How is the weather



ESC エスケープ (F10)
 BS スクリーン (F12)
 INS インスールト (F5)
 DEL デリート (F8)

2017 10
 12月
 12月

曜日 ① *ワチ デイ イチノ トリ* What day is it today?
 何月何日 ② *ワチ イチサ トリノ トリ* What is the date today?
 ☆ 時間 ③ *ワチ タイム イチ* What time is it?
 天気 ④ *ハウ イチサ ウザ* How is the weather?



SUNNY
 PIG
 ORION
 zebra



sunny

rainy

snowy

学習の手帳を
しっかりと
しなさい

学習の手帳を
しっかりと
しなさい

ETA

ATHLETA



- そり
- えい
- さす
- たす
- どう
- きんぐ (おひなまつ)
- ふ

今日のよてい

1 英語活動

2 図工

3 球技大会選手
励賞会

4 算数

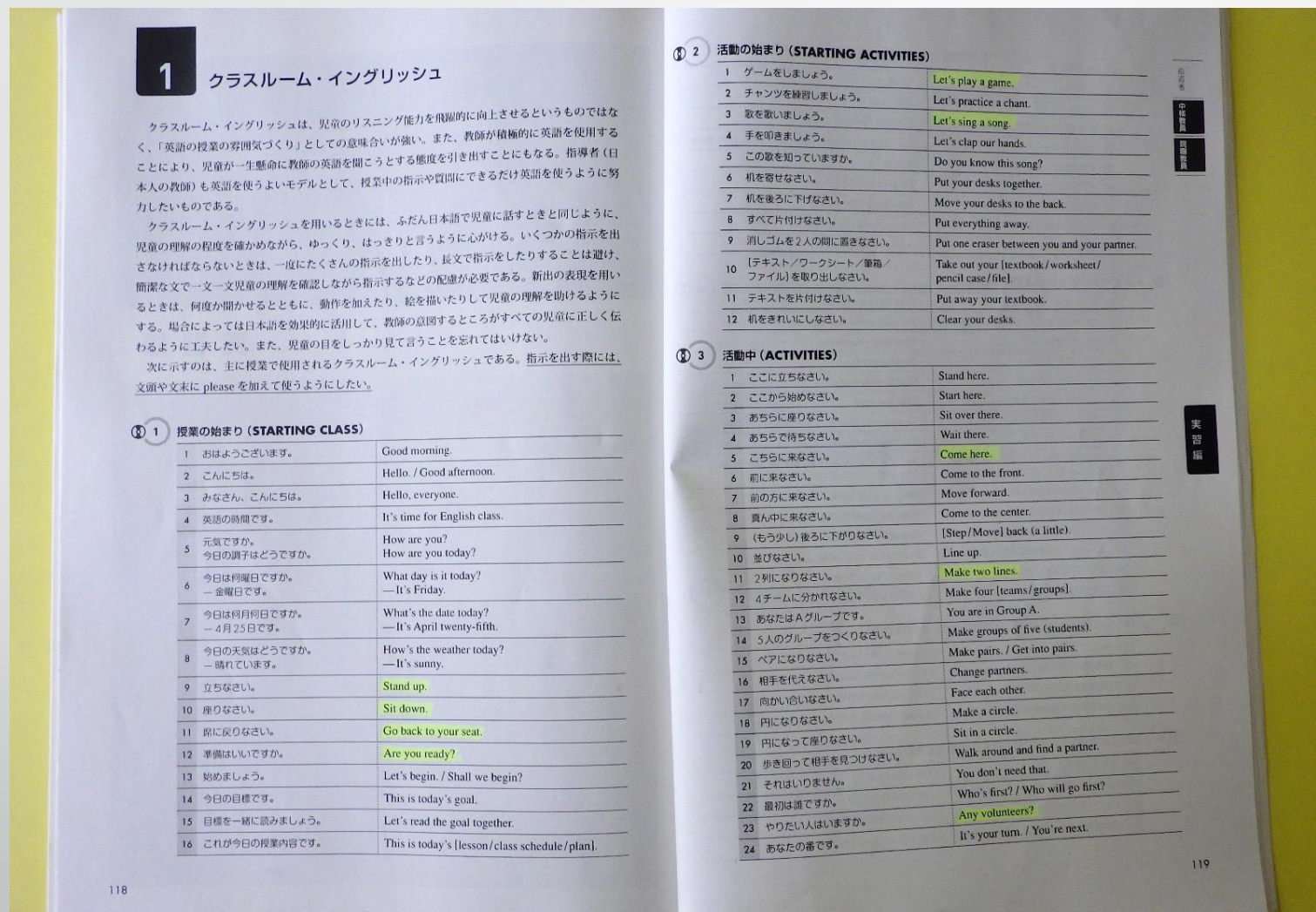
5 国語

6 大げや



実践研修2

『活動内で使える声掛け①～ほめ・励まし言葉～』



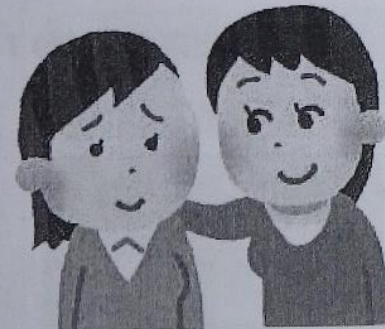
実践研修2

『活動内で使える声掛け① ～ほめ・励まし言葉～』



2. 励ます

- You can do it. (ユー キャン ドゥー イットゥ) できるよ。
- Try again. (トライ アゲイン) もう一度やってみて。
- Don't give up. (ドンットゥ ギブ アップ) あきらめないで。
- Never give up. (ネバー ギブ アップ) あきらめないで。
- Close! (クローズ) おしい!もう少し!
- Don't mind! (ドンットゥ マインド) 気にしないで!
- Don't worry. (ドンットゥ ウォーリー) 気にしないで!



実践研修 3

『活動内で使える声掛け②～教室英語～』

1 クラスルーム・イングリッシュ

クラスルーム・イングリッシュは、児童のリスニング能力を飛躍的に向上させるというのではなく、「英語の授業の雰囲気づくり」としての意味合いが強い。また、教師が積極的に英語を使用することにより、児童が一生懸命に教師の英語を聞こうとする態度を引き出すことにもなる。指導者（日本人の教師）も英語を使うよいモデルとして、授業中の指示や質問にできるだけ英語を使うように努力したいものである。

クラスルーム・イングリッシュを用いるときには、ふだん日本語で児童に話すときと同じように、児童の理解の程度を確かめながら、ゆっくり、はっきりと言うように心がける。いくつかの指示を出さなければならないときは、一度にたくさんの指示を出したり、長文で指示をしたりすることは避け、簡潔な文で一文一文児童の理解を確認しながら指示するなどの配慮が必要である。新出の表現を用いるときは、何度か聞かせるとともに、動作を加えたり、絵を描いたりして児童の理解を助けるようにする。場合によっては日本語を効果的に活用して、教師の意図するところがすべての児童に正しく伝わるように工夫したい。また、児童の目をしっかり見て言うことを忘れてはいけない。

次に示すのは、主に授業で使われるクラスルーム・イングリッシュである。指示を出す際には、文頭や文末に please を加えて使うようにしたい。

① 授業の始まり (STARTING CLASS)

1 おはようございます。	Good morning.
2 ごんにちは。	Hello. / Good afternoon.
3 みなさん、ごんにちは。	Hello, everyone.
4 英語の時間です。	It's time for English class.
5 元気ですか。 今日の調子はどうですか。	How are you? How are you today?
6 今日は何曜日ですか。 — 金曜日です。	What day is it today? — It's Friday.
7 今日は何月何日ですか。 — 4月25日です。	What's the date today? — It's April twenty-fifth.
8 今日の天気はどうですか。 — 晴れています。	How's the weather today? — It's sunny.
9 立ちなさい。	Stand up.
10 座りなさい。	Sit down.
11 席に戻りなさい。	Go back to your seat.
12 準備はいいですか。	Are you ready?
13 始めましょう。	Let's begin. / Shall we begin?
14 今日の目標です。	This is today's goal.
15 目標を一緒に読みましょう。	Let's read the goal together.
16 これが今日の授業内容です。	This is today's [lesson/class schedule/plan].

118

② 活動の始まり (STARTING ACTIVITIES)

1 ゲームをしましょう。	Let's play a game.
2 チャントを練習しましょう。	Let's practice a chant.
3 歌を歌いましょう。	Let's sing a song.
4 手を叩きましょう。	Let's clap our hands.
5 この歌を知っていますか。	Do you know this song?
6 机を寄せなさい。	Put your desks together.
7 机を後ろに下げなさい。	Move your desks to the back.
8 すべて片付けなさい。	Put everything away.
9 消しゴムを2人の間に置きなさい。	Put one eraser between you and your partner.
10 [テキスト/ワークシート/筆箱/ファイル]を取り出しなさい。	Take out your [textbook/worksheet/pencil case/file].
11 テキストを片付けなさい。	Put away your textbook.
12 机をきれいにしなさい。	Clear your desks.

③ 活動中 (ACTIVITIES)

1 ここに立ちなさい。	Stand here.
2 ここから始めなさい。	Start here.
3 あちらに座りなさい。	Sit over there.
4 あちらで待ちなさい。	Wait there.
5 こちらに来なさい。	Come here.
6 前に来なさい。	Come to the front.
7 前の方に来なさい。	Move forward.
8 真ん中に来なさい。	Come to the center.
9 (もう少し) 後ろに下がりがなさい。	[Step/Move] back (a little).
10 並びなさい。	Line up.
11 2列になりなさい。	Make two lines.
12 4チームに分かれなさい。	Make four [teams/groups].
13 あなたはAグループです。	You are in Group A.
14 5人のグループをつくりなさい。	Make groups of five (students).
15 ペアになりなさい。	Make pairs. / Get into pairs.
16 相手を代えなさい。	Change partners.
17 向かい合いなさい。	Face each other.
18 円になりなさい。	Make a circle.
19 円になって座りなさい。	Sit in a circle.
20 歩き回って相手を見つけなさい。	Walk around and find a partner.
21 それはいりません。	You don't need that.
22 最初は誰ですか。	Who's first? / Who will go first?
23 やりたい人はいますか。	Any volunteers?
24 あなたの番です。	It's your turn. / You're next.

119

実践研修 3

『活動内で使える声掛け②～教室英語～』

【研修で取り扱ったクラスルーム・イングリッシュ】

Stand up.

Let's sing a song.

Sit down.

Come here.

Go back to your seat.

Make a line.

Are you ready?

Any volunteers?

Let's play a game.

Do you have any questions?

NAGASHI SPIRIT



第2回 教職員英語授業力
レベルアップ研修

(本日のメニュー)

① はじめ言葉、はじまり言葉について

② 教室英語について

Greeting in English

(Nにちよく Sみんな T先生)

N : Stand up.
S : Stand up.
T : Hello.
S : Hello.
T : Good morning.
S : Good morning.
T : How is the weather?
S : 天気をこたえよう
N : Stand up.



英語・英語活動
授業マニュアル

Let's Study!
Enroll!

【ミッション例】

ミッション4

- ① だれか手伝ってくれる1人をつのり、前に来てもらいます。
- ② 「どう」のジェスチャーをしてもらい、他の児童に当ててもらいます。
- ③ 「よかったよ～」とおおげさにほめます。

【ミッションの模範解答】

- ① だれか手伝ってくれる1人をつのり、前に来てもらいます。

Any volunteers? ○○さん、come here.

- ② 「どう」のジェスチャーをしてもらい、他の児童に当ててもらいます。

What's this?

- ③ 「よかったよ～」とおおげさにほめます。

Wow! Perfect!

実践研修 3

『活動内で使える声掛け②～教室英語～』

【研修で取り扱ったクラスルーム・イングリッシュ】

Stand up.

Let's sing a song.

Sit down.

Come here.

Go back to your seat.

Make a line.

Are you ready?

Any volunteers?

Let's play a game.

Do you have any questions?







平成30年7月5日(木) 第1回授業研究会

平成30年7月5日(木) 第1回授業研究会

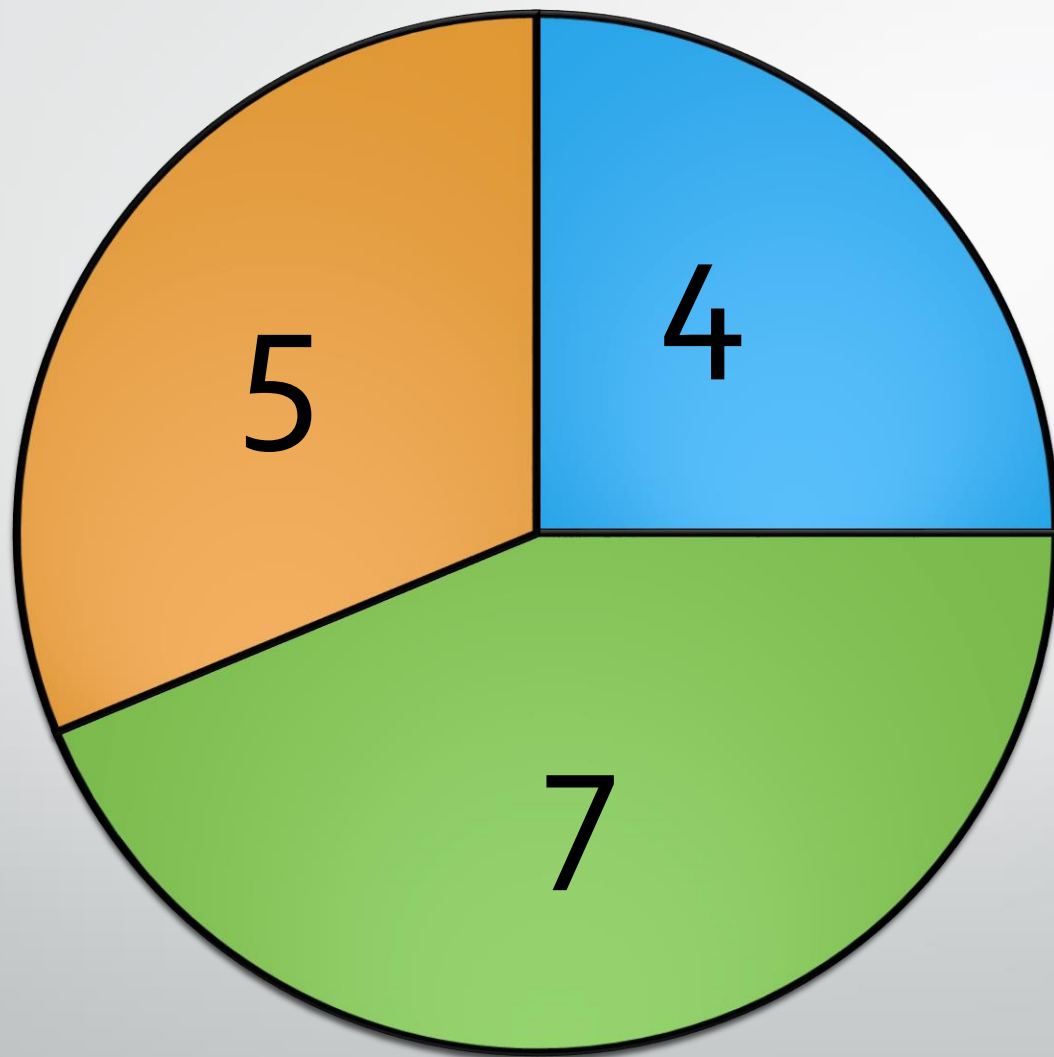


『英語活動・英語に関する教職員アンケート』

(平成30年7月実施 回答者：16名)



6. 教室英語を積極的に使っていますか (回答者：16名)



■ 良く思う

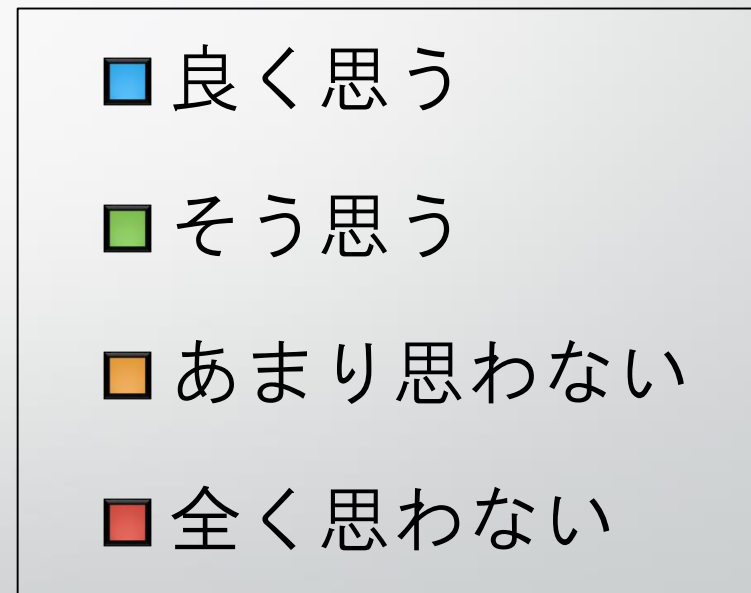
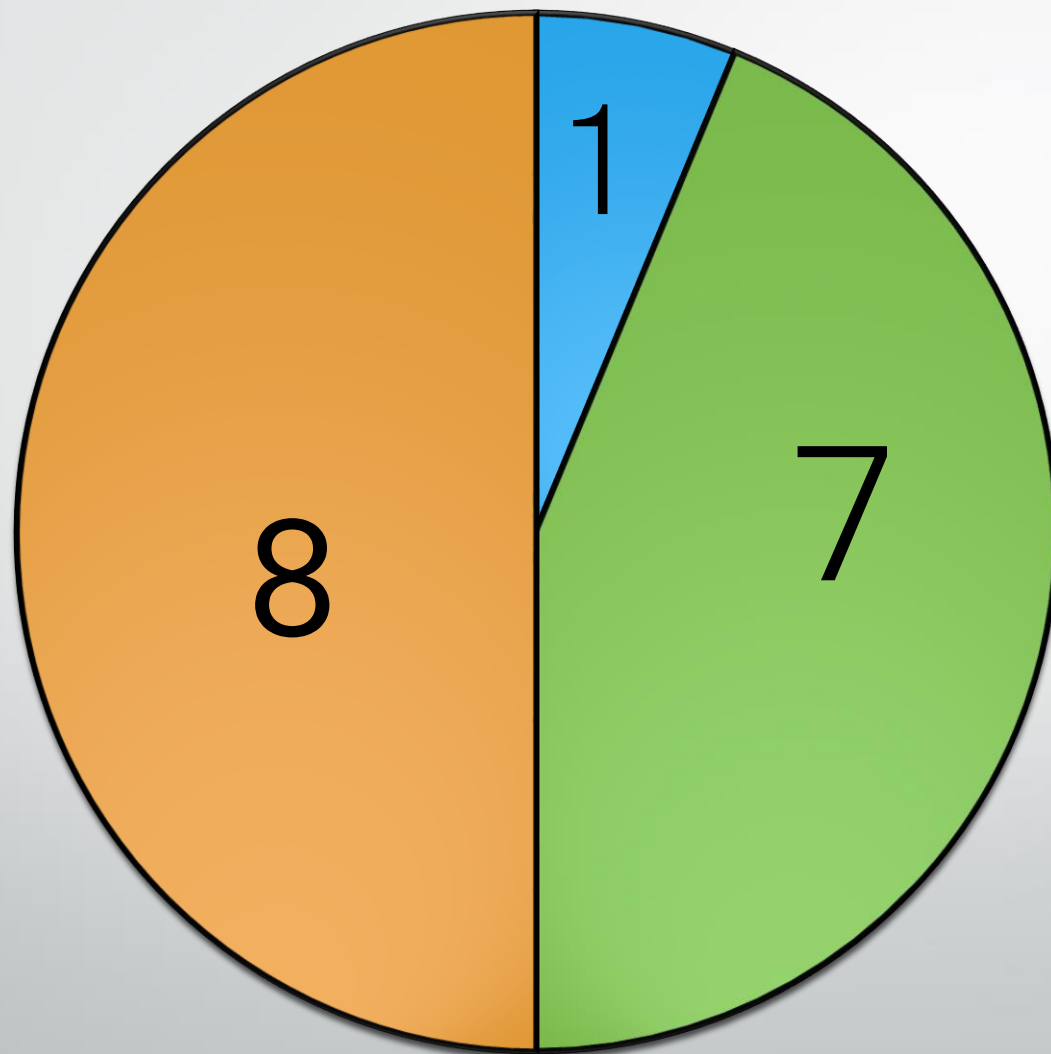
■ そう思う

■ あまり思わない

■ 全く思わない

4. 英語の授業に自信がありますか

(回答者：16名)



まだ外国語教科化に向けて

スタートを切っていない

小学校の先生方へ

●今年度までの本校の流れ…

- 平成27年度 :何もやってない…
- 平成28年度 :何をやってよいのか分からない…
- 平成29年度 :**そろそろほんとにまずい…(着火)**
- 平成30年度 :**本格始動!**



●新しいことに取り組むには、

1年目： 手探り

2年目： 少し慣れて

3年目： ある程度の自信をもつ



といあえず

一步を踏み出そう!



Thank you for listening.