

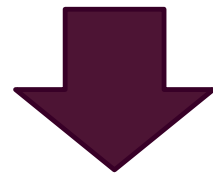
令和5年度

埼玉県英語指導方法改善事業に係る取り組み

本庄市立児玉中学校

本校の課題 ①

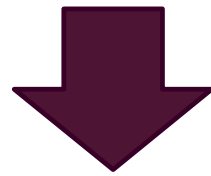
コミュニケーションを図る資質、能力が身についていない



言語活動の工夫が必要

本校の課題 ②

「学びに向かう意欲」に差がある



基礎・基本の定着に差がある

具体的な取り組み

- ①小中の連携(Small Talk)
- ②デジタル教科書の活用
(個別最適な学び)

具体的な取り組み ① SMALL TALK

T-TまたはT-Sの会話

Goalのイメージを持つ

会話する

生徒同士で会話

中間指導

会話する

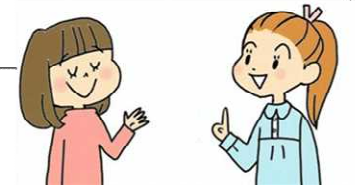
ペアを変えてもう一度会話

具体的な取り組み ① SMALL TALK

Reaction and Connected words

会話の開始	Hello. / Hi. / How are you? / What's up? Let's talk together. / Shall we talk.
繰り返し	<input type="text"/> ? (相手の返答を繰り返す) What's that? (何それ?)
ほめ言葉	Wow. / Good. / Nice. / Great. / That 's good. / That 's nice. / That 's great. / Wonderful. / Fantastic. / Good idea. Good thinking. (いい考えだね) How nice! (なんてすてきな) / How wonderful.(なんてすばらしいの)
驚き	Wow. / Really? / Is that so? (そうなの? Really?より丁寧) No way. (うそでしょ!) / Are you kidding? (冗談でしょ?) That's amazing! (それはすごい) / Unbelievable. (信じられない)

リアクション	I see. / Right. (そうだね) / That's right. / That's true. (確かに) I think so, too. (私もそう思う) / I agree with you. (君の意見に賛成) I don't think so. (そうは思わない) / I disagree with you. (君の意見に反対) / I hope so. (そうだといいな) / That's interesting. Sounds interesting.(おもしろそうだね) / Sounds _____. Good for you. (よかったね) Congratulation. (おめでとう) That's too bad. (それは残念だね) / That's terrible. (それは大変だね。ひどいね。)
さらに質問	Why? / When? / Where? / How ()? / What () do you ____? / What () did you ____?
会話の終了	Thank you. / See you. / Have a nice day.



具体的な取り組み ② デジタル教科書の活用

例

本文の音読練習

- スピードを調整
- 本文にマスクを付ける等、難易度の調整

Listening

- スピードの調整



具体的な取り組み ②デジタル教科書の活用

S

- “ふつう” のスピードでマスクを付けてシャドーウィングができる
- マスクを付けて、穴あきリーディングができる

A

- “ふつう” のスピードでオーバーラッピングができる
- 全文、音読できる

B

- 1つ遅いスピードでオーバーラッピングできる
- Unitを通して読めない単語が1～5個あるが、音読できる



成果

課題

成果 ～SMALL TALK～

コミュニケーションを図る資質、能力の向上

相手の発言を受けて、あいづちを打つ、リアクションをする、質問をするなどして会話を続けることができるようになり、会話数の増加がみられた。

「言いたかったけど言えなかった」表現を知ろうとする姿が多く見られるようになった。

ライティング活動において、内容を構成する力がついた。

成果 ～デジタル教科書の活用～

個々の学びに合わせた指導

個々に合ったスピードと方法で、何度も繰り返し音読練習できた。

8割を超える生徒が本文をおおむね音読できるようになった。

リスニングでは細部まで聞き取ろうとするようになった。

今後の課題 ～ SMALL TALK ～

- ・ 会話が続かない生徒もまだいる
- ・ いつも同じような内容の会話になりがち
- ・ 会話数は増えたが、内容を深めることに課題が残る
- ・ スピーキングにおける「語彙力」「表現力」の向上は見られたが、同じ内容でも「書く活動」になると、書けない生徒が多い



今後の課題 ～ デジタル教科書の活用 ～

- 音読練習の音が小さい
- デジタル教科書にはメモや書き込みがしづらい面もあり、紙の教科書との併用をどのようにしていくか検討が必要。
- デジタル教科書を用いて習得した技能を他の場面において活用できるように、授業を工夫する必要がある。