

小室小 算数学習スタイル

| 時間 (目安) | 段階 | 印 | 具体的な手立て |
|---------------|----------------|----------------------|--|
| 0 ～ 10 | つかむ | 復② 問④ 課④ 見④ | ①問いをつかむ ●既習事項の復習（ICT活用、算数コーナーの活用） ●導入の工夫（ICT活用、具体物の提示） ●「今までと違うところをどこか」の声かけ（発問） ●見通しの全体共有 |
| 15 ～ 25 | 考える 深める | 自④ 全④ ④ | ②自分の考えをもち、比べて聞く ●「友達に教える文を書きましょう」の声掛け（発問） ●自力解決しやすいワークシートの活用 ●自力解決しやすいICTの活用 ●理解を促す教材教具の工夫 ●支援が必要な児童への指導方法の工夫（ヒントカード、ホワイトボード） ●赤白帽子による理解度の可視化 ●少人数グループでの話し合い ●学び合いタイムの導入 ●キーワードの提示 |
| 8 ～ 12 | 確かめる | 練④ ④ | ③適用問題を解く ●ミニ先生の活用 ●ペアでの丸つけ ●個々の実態に応じた問題設定 ●〇分集中タイムの導入 ●T2の活用 |
| 3 | 振り返る | 振④ ④ | ④振り返る ●振り返りの書き方の提示 ●「キーワードに注目しての振り返りをしましょう」の声掛け ●学年に応じた振り返り （友達に伝えよう、学んだ事を書こう、これから生かしたいことを書こう） |

授業研究部の取り組みについて

○ミニ先生について

☆ミニ先生が立ち歩くパターン

- ・先生にミニ先生が丸をもらったら、帽子をかぶり、手を上げている子のところに行き、丸付けのみをする。
- ・教師側で、どのミニ先生が誰につくのか、指示を出す。
- ・教え方については、簡単に教師側から指導をしてからミニ先生を派遣できるとよい。
(わからない人が多すぎると寺子屋になる場合も)

☆教えてもらう側や丸をつけてもらう側が立ち歩くパターン

- ・一人のミニ先生に人気が集まらないようにしている。(班の子のものを丸つける。) (ミニ先生は帽子をかぶる)
- ・ミニ先生は歩かない。わからない子や丸をつけてほしい子がミニ先生を訪ねていく。
- ・ミニ先生は席で補充の問題を解く。それも終わったらスペシャルミニ先生として練り歩く。

●ミニ先生のポイント(児童向け)

- ・ミニ先生教える側
 - 〈絶対答えを教えない〉
 - 〈目で見てわかるように教える〉
 - 〈教える側同士で教え方の情報交換をする〉
- ・教えられる側
 - 〈わからないことは、かならずあいてにつたえる〉

●ミニ先生のポイント(教員向け)

- ・わからないときに「教えて」と聞ける子を育てる
- ・ミニ先生ではなく、友達の求めに応じられる子やその人間関係づくりを構築する。
- ・「困ったら聞く」という形で本人が必要なときに聞く形にする。

参考:令和元年度学力向上推進校

算数資料室棚 手前側

| 番号 | 領域 | 教具名 | 使用学年 |
|----|------------|----------------|-------------|
| 1 | C 測定・変化と関係 | リットルマスセット | 1・2・3・4・5・6 |
| 2 | C 測定・変化と関係 | 天秤と1円玉 | 1・2・3・4・5・6 |
| 3 | A 数と計算 | かぞえ棒 | 1・2・3・4・5・6 |
| 4 | B 図形 | ミニコンパス | 1・2・3・4・5・6 |
| 5 | C 測定・変化と関係 | 上皿自動測り | 1・2・3・4・5・6 |
| 6 | A 数と計算 | そろばん | 1・2・3・4・5・6 |
| 7 | A 数と計算 | 九九カード | 1・2・3・4・5・6 |
| 8 | A 数と計算 | マグネットタイル | 1・2・3・4・5・6 |
| 9 | C 測定・変化と関係 | 時計模型 | 1・2・3・4・5・6 |
| 10 | 全般 | 大型定規、三角定規、分度器 | 1・2・3・4・5・6 |
| 11 | B 図形 | 距離測定器 | 1・2・3・4・5・6 |
| 12 | C 測定・変化と関係 | 単位換算器 | 1・2・3・4・5・6 |
| 13 | B 図形 | おもちゃの箱(円柱・立方体) | 1・2・3・4・5・6 |
| 14 | C 測定・変化と関係 | ペットボトル、牛乳パック | 1・2・3・4・5・6 |
| 15 | A 数と計算 | 数直線マグネット | 1・2・3・4・5・6 |
| 16 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 17 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 18 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 19 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 20 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 21 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 22 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 23 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 24 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 25 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 26 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 27 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 28 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 29 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 30 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 31 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 32 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 33 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 34 | | | 1・2・3・4・5・6 |
| 35 | | | 1・2・3・4・5・6 |

A 数と計算 B 図形 C 測定・変化と関係 D データの活用



24.JPG



1.JPG



2.JPG



3.JPG



4.JPG



3.JPG



4.JPG



5.JPG



6.JPG



7.JPG



5.JPG



6.JPG



7.JPG



8.JPG



9.JPG



8.JPG



9.JPG



10.JPG



15.JPG



1.JPG



10.JPG



11.JPG



12,13.JPG



14.JPG



15.JPG



2.JPG



16.JPG



18.JPG



19.JPG



20.JPG



21 (2).JPG



21 (3).JPG



21.JPG



22.JPG



23.JPG