

杉戸町立高野台小学校

生活

単元名 「見つけたあきであそぼう」

第1学年

授業の様子

他教科との関連を図りながら、主体的・対話的で深い学びを引き出す活動の工夫

児童の思いや願いを引き出す、多様な学習活動を展開する



「私の授業の観てほしいポイント」

- ① 目的意識をもたせる
- ② 意見交流の工夫



友達と



教師と



自分と



教材と

「体験活動」と「表現活動」を繰り返し、気づきの質を高める



対話的な活動を工夫して、気づきの質を高める

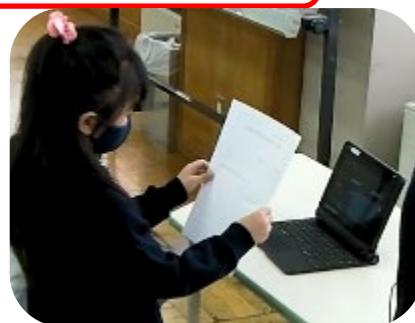
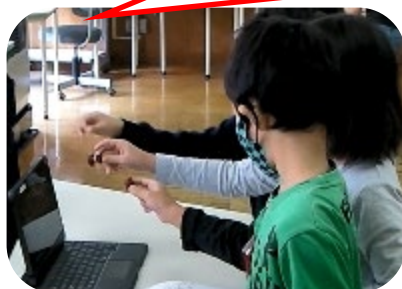
見通しをもったり、試したりするなどの具体的な姿を評価する



振り返り、表現する機会を設定する

ICT機器の活用

おもちゃのおもしろさを分かりやすく伝えるために



参会者アンケートから

研究会のあり方・全体的な感想

【授業について】

- 子供に思考させる場を設定し、教師が見守り”視点を示す”ことで、子供ならではの発想で動画撮影に臨んでいた。
- 小学1年生にできるICTの効果的な活用の実践が見られたことで、分かりやすい見通しの伝え方が分かった。
- 相手意識をもつことで、おもちゃの楽しさに改めて気づき、伝えるという目的のために友達や自己との対話が生まれるのだなと感じた。

【研究協議について】

- 児童の発言を待つこと、温かい学級・授業づくりをすることの大切さを学んだ。
- 自分とは違った視点での考えを聞いて、参考になった。自分と同じ意見の方もいたので、自分の見方に少し自信をもつことができた。

○自分にはない視点でたくさんの考えを伺うことができ、また、改善策を教えていただき、大変参考になった。

【指導者から】 埼玉県立総合教育センター

指導主事兼所員 田村 紀子 様

- ① 児童の思いや願いを引き出す、多様な学習活動を展開する
- ② 教材に親しみ、喜びを味わえる単元を構想する
- ③ 地域の特性を生かし、地域の人との関わりがもてる活動を工夫する
- ④ 対話的な活動を工夫して、気づきの質を高める
- ⑤ 「体験活動」と「表現活動」を繰り返し、気づきの質を高める
- ⑥ 深い学びにつなげる言葉がけをする
- ⑦ 人との関わりを通して、社会とのつながりや自分の成長が感じられるような場を設定する
- ⑧ 振り返り表現する機会を設定する
- ⑨ コツを見付けたり、試したりするなどの具体的な姿を評価する
- ⑩ 学びの足跡から児童の変容を見とる



研究協議の様子

