

家庭・地域社会と連携をするための 道徳教育推進教師としての 役割について

埼玉県教育局市町村支援部
義務教育指導課 教育課程担当
山本 直人



埼玉県マスコット「コバトン」「さいたまっち」

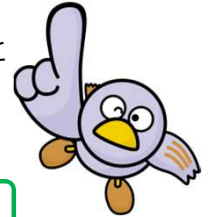
道徳の教科化 知っておくべきこと

道徳科で、変わったこと

- ①教科用図書を主たる教材として使用すること
- ②道徳科の授業で児童生徒を評価すること

道徳科で、変わらないこと

- ①道徳教育は、全教育活動を通じて行うこと
- ②道徳教育の要として、道徳科の授業を年間35時間行うこと
- ③道徳教育及び全教育活動を通じて行う道徳教育での指導が意図的・計画的に行えているかどうか？



学校における道徳教育とは…



登下校



給食や掃除



学校行事



授業・
学級経営



道徳教育の推進を図るために…

何をやっても**道徳教育**

何から手をつければよいか
分かりにくいのも**道徳教育**

分かりやすく推進するのが
道徳教育

道徳教育の推進を図るために…

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

学校が主体的に児童生徒や地域の実態など様々な事項を的確に把握して、**育てたい児童・生徒像**を明確にして目標を設定し、計画を立てて、教職員が**共通理解**、**共通実践**できるようにする

校長の
リーダーシップ



学校の
組織力



道徳教育のカリキュラム・マネジメント

5

道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

学校教育目標や目指す児童像の設定から

これらの児童像に関連の深い内容項目を洗い出してみましょう。

あかるく

明るく生きる子

◆笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子

なかよく

共に生きる子

◆思いやりの気持ちをもって、みんなと仲良くできる子

たくましく

力強く生きる子

◆夢や目標に向かって、粘り強く努力できる子

道徳科の授業以外でも、この内容項目に関わりのある教科や行事などもあるので、各学年ごとに洗い出してみましょう。



道徳教育推進教師を中心とした道徳部会

6

道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

目指す児童像に関わる内容項目の例



あかるく

(B礼儀 C規則の尊重)

◆笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子



なかよく

(B親切、思いやり B友情、信頼)

◆思いやりの気持ちをもって、みんなと仲良くできる子



たくましく

(A希望と勇気、努力と強い意志)

◆夢や目標に向かって、粘り強く努力できる子

7

道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

年間指導計画の内容項目の配当時間数の例

◆笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子

重点内容項目 (B礼儀 C規則の尊重)

視点	内容項目	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
A	真理の探究					1	1
	親切、思いやり	3	3	3	2	2	2
B	感謝	2	1	1	1	1	2
	礼儀	3	2	3	2	3	2
	友情、信頼	2	2	1	2	1	2
	相互理解、寛容			1	2	2	2
C	規則の尊重	3	3	3	3	3	3
合計		3 4	3 5	3 5	3 5	3 5	3 5

8

道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

道徳教育全体計画別葉の作成例

◆笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子 **重点内容項目 (B礼儀 C規則の尊重)**

【第4学年の例】

内容項目	国語	算数	理科	学校行事	・・・
・・・	・・・	・・・	・・・	・・・	・・・
礼儀	お願いやお礼の手紙を書こう			入学式 (4月) 卒業式 (3月)	
・・・	・・・	・・・	・・・	・・・	・・・
規則の尊重	図書館へ行くこう	折れ線グラフと数角の大きさ		運動会 (5月) 校外学習 (9月)	
・・・	・・・	・・・	・・・	・・・	・・・
生命の尊さ	一つの花		生き物のくらし	人権集会 (6月) いじめ撲滅運動 (10月)	・・・

道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

「規則の尊重」に関わる指導

道徳教育は道徳科の授業だけで行っているわけではありません。授業後も、様々な教育活動の中で、**意図的・計画的**に指導をしていきます。

廊下は右側を歩きましょうね。
休み時間

約束やきまりが守れる子

ルールを守って競い合いましょね。
体育

図書室では静かにしましょうね。
総合的な学習の時間

きまりを守るのは、みんなが気持ちよく生活するためなんだね。
道徳

道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

年間指導計画の見直し例

◆笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子 **重点内容項目 (B礼儀 C規則の尊重)**

【全学年】

目指す児童生徒像がこのような内容であれば、**道徳科**の授業を**要**として、特に1学期に重点的に取り組むことにしましょう。



先生方も、1学期は、「**礼儀**」や「**規則の尊重**」を意識して、指導に当たってくださいね。

私の全校朝会の講話も、**あいさつやきまりの大切さ**について話することにしよう。



道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

道徳科の年間指導計画の主題配列の工夫例

◆笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子 **重点内容項目 (B礼儀 C規則の尊重)**

学期	月	週	回	主題名	内容項目	教材名	備考
1学期	4月	1	1	1日の始まり	B 礼儀	〇〇〇〇〇	
		2	2	安全な生活	A 節度、節制	〇〇〇〇〇	
		3	3	きまりは何のために	C 規則の尊重	〇〇〇〇〇	
	5月	1	4	権利と義務	C 規則の尊重	〇〇〇〇〇 〈「彩の国の道徳」埼玉県〉	
		2	5	自他の生命の尊重	D 生命の尊さ	〇〇〇〇〇 〈「私たちの道徳」文科省〉	
		3	6	まごころの形	B 礼儀	〇〇〇〇〇	
		4	7	長所と短所	A 個性の伸長	〇〇〇〇〇	

道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

「規則の尊重」に関わる指導

きまりを守るという指導に関わるのは「規則の尊重」という内容項目だけではなく、道徳科の様々な内容項目とも関わって指導することもできるのです。

約束やきまりが守れる子

正しいと判断したことは、自信をもって行うこと。

善悪の判断、自律、自由と責任

約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守ること。

規則の尊重



自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度ある生活をする。

節度、節制

生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすること。

生命の尊さ

道徳教育のカリキュラムマネジメント

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

家庭や地域社会との連携



	目指す児童像の重点	重点内容項目	家庭や地域社会との連携
1 学期	笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子	B 礼儀 C 規則の尊重	子供と地域のあいさつ運動 交通安全指導 等
2 学期	思いやりの気持ちをもって、みんなと仲良くできる子	B 親切、思いやり C よりよい学校生活、集団生活の充実	地域の敬老会への参加 福祉施設訪問 道徳授業公開 等
3 学期	夢や目標に向かって、粘り強く努力できる子	A 希望と勇気、努力と強い意志 D よりよく生きる喜び	職業体験 夢を語る発表会 等



積極的な情報発信による、「**社会に開かれた教育課程**」の実現



道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

道徳教育推進教師の役割

- ◆ 道徳教育の指導計画の作成に関すること
- ◆ 全教育活動における道徳教育の推進、充実に関すること
- ◆ 道徳科の充実と指導体制に関すること
- ◆ 道徳用教材の整備・充実・活用に関すること
- ◆ 道徳教育の情報提供や情報交換に関すること
- ◆ 道徳科の授業公開など家庭や地域社会との連携に関すること
- ◆ 道徳教育の研修の充実に関すること
- ◆ 道徳教育における評価に関すること など

これだけたくさん
さんの役割があると、
何から始めていい
かが分からない
のですが…



道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

道徳教育推進教師の役割

- ◆ 道徳教育の指導計画の作成に関すること
- ◆ 全教育活動における道徳教育の推進、充実に関すること
- ◆ 道徳科の充実と指導体制に関すること
- ◆ 道徳用教材の整備・全体計画の別葉は作成、活用されている
のでしょうか？
- ◆ 道徳教育の情報提供
- ◆ 道徳科の授業公開など家庭や地域社会との連携に関すること
- ◆ 道徳教育の研修の充実に関すること
- ◆ 道徳教育における評価に関すること など

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

全体計画の別葉の作成状況

学校種	作成して活用した	作成した	作成していない
小学校等	83.0%	13.9%	3.1%
中学校等	77.5%	16.0%	6.5%

令和3年度「学校の教育活動に関する調査」から



作成している学校で見れば、小中学校ともに9割以上となりますが、「活用」まで考えると、2割近くの学校に課題が見られますね。

17

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

「生きてはたらく別葉」の例【令和2年度県モデル校の取組から】

富士見市立ふじみ野小学校の取組

1年図画工作科「好きなことなあに」自分の好きなことをウェブで広げながらたくさん見つけられるように声かけをした。自分が好きなことについて、自信をもって伝えることができた。

「生きてはたらく別葉」にするため、道徳教育の重点内容項目に色付けし、具体的な道徳科に係る指導内容について付箋で示し、職員室前の廊下に掲示。

令和2年度埼玉県道徳教育研究推進モデル校の取組（埼玉県ホームページから）
https://www.pref.saitama.lg.jp/f2214/doutoku_model/doutoku_model.html

18

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

道徳教育推進教師の役割

- ◆ 道徳教育の指導計画の作成に関すること
- ◆ 全教育活動における道徳教育の推進、充実に関すること
- ◆ 道徳科の充実と指導体制に関すること
- ◆ 道徳用教材の整備・充実
- ◆ 道徳教育の情報提供や
- ◆ 道徳科の授業公開など家庭や地域との連携に関すること
- ◆ 道徳教育の研修の充実に関すること
- ◆ 道徳教育における評価に関すること など

校内研修で、道徳科や道徳教育に関する教員間の共通理解は図れているのでしょうか？

「学習指導要領解説」総則編 第6節 道徳教育推進上の配慮事項

19

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

校内研修の充実の例【令和2年度県モデル校の取組から】

富士見市立ふじみ野小学校や長瀬町立長瀬第二小学校の取組

授業づくりにあたって、全教職員の共通理解が図れるよう、「指導観シート」（ふじみ野小）や「道徳科授業づくりシート」（長瀬第二小）を作成し、児童生徒が「考え、議論する道徳」となるよう、校内研修で活用。

令和2年度埼玉県道徳教育研究推進モデル校の取組（埼玉県ホームページから）
https://www.pref.saitama.lg.jp/f2214/doutoku_model/doutoku_model.html

20

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

校内研修の充実 【道徳授業「匠の技」伝承事業講師派遣事業】

- ・道徳教育に見識の高い退職校長等が講師となる
- ・「特別の教科 道徳」に係る指導助言を行う



講義（指導と評価など）
 示範授業
 模擬授業
 研究授業への指導
 協議・演習への指導
 など
 学校のニーズを踏まえて

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

道徳教育推進教師の役割

- ◆道徳教育の指導計画の作成に関すること
- ◆全教育活動における道徳教育の推進、充実に関すること
- ◆道徳科の充実と指導体 **道徳教育のカリキュラムマネジメントの実践**
- ◆道徳用教材の整備・充 **は図れているでしょうか？**
- ◆道徳教育の情報提供や情報交換 **に関すること**
- ◆道徳科の授業公開など家庭や地域社会との連携に関すること
- ◆道徳教育の研修の充実に関すること
- ◆道徳教育における評価に関すること など

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

道徳科の授業公開の実施状況

学校種	全学級で実施	一部の学級で実施	実施しなかった
小学校等	74.0%	7.5%	18.5%
中学校等	56.7%	8.7%	34.6%

令和3年度「学校の教育活動に関する調査」から



道徳科の授業を積極的に公開することは、家庭や地域に学校で取り組む道徳教育の姿を知ってもらうのには効果的です。でも、まだまだ実施ができていない学校も多いところです。

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

家庭や地域社会との連携 【令和2年度県モデル校の取組から】

長瀬町立長瀬第二小学校の取組



登下校や読み聞かせや学校ファーム、各教科の体験活動におけるゲストティーチャーとしての活用など、学校応援団をはじめとした地域の方々が、様々な場面で児童の活動を支えられるよう、計画的な連携を実施。

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

家庭や地域社会との連携 「夢と豊かな心をはぐくむ講演会事業」

JFA 埼玉 JFAこころのプロジェクト



公益社団法人 埼玉県看護協会

JICA 独立行政法人 国際協力機構

あいおいニッセイ同和損保 MS&AD INSURANCE GROUP

埼玉県公安委員会指定 / 犯罪被害者等早期援助団体
公益社団法人 埼玉犯罪被害者援助センター
彩の国サポートセンター

学校選択による実施も



西武ライオンズ



国際協力機構



パラアスリート



エンジニア

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

家庭や地域社会との連携 家庭用「彩の国の道徳」の活用



家庭用「彩の国の道徳」



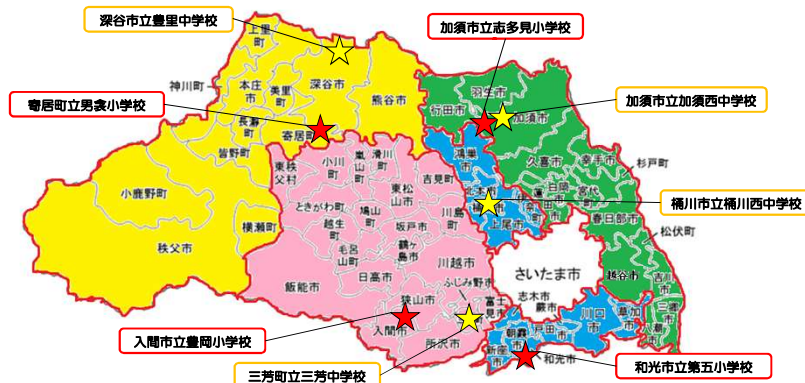
保護者用リーフレット

- 「彩の国の道徳」の教材を掲載。渋沢栄一をはじめ「埼玉の三偉人」を扱う教材も掲載。
- 子育てに関するコラムや資料を掲載。
- 令和3年度から冊子配布ではなく、電子版の活用へ。リーフレットの活用を…。

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

市町村の特色ある道徳教育への支援 埼玉県道徳教育研究推進モデル校の取組



道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

市町村の特色ある道徳教育への支援 埼玉県道徳教育研究推進モデル校の取組



令和2年度埼玉県道徳教育研究推進モデル校の取組 (埼玉県ホームページから)
https://www.pref.saitama.lg.jp/f2214/doutoku_model/doutoku_model.html

道徳教育推進教師に期待すること

豊かな学びで
未来を拓く埼玉教育

無理なく道徳教育を推進するために…

学校の道徳教育は、全教職員が共通理解で行うもの。道徳教育推進教師が一人で抱え込まないことが大切です。そのために…

- ◆ 校内で道徳教育に関する情報提供をしてみましょう。道徳通信を作ることも効果的ですが、まずは本日の研修資料を回覧したり、ポイントを紹介したりすることも立派な情報提供です。
- ◆ 道徳科の授業力向上のため相互参観に取り組んでみましょう。「見てほしいポイント」など、本時の指導の工夫点を示したシートを基に相互参観などができるようにすると効果的です。



全教職員の共通理解で推進する道徳教育へ！