

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

（「聞くこと」を問う問題）

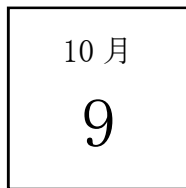
1 対話を聞き、最後の質問に合う絵をア～エの中から選び記号で答えなさい。

- (1) 【放送される英文】
 A: Ayaka, when is your birthday?
 B: It's tomorrow.
 A: Oh, so your birthday is October 10th!
 B: Yes. I'll be fourteen.
 Question : What's the date today?

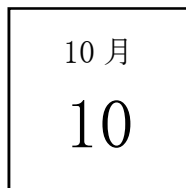
レベル8

答え

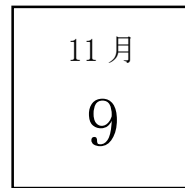
ア



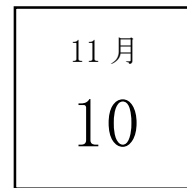
イ



ウ



エ



- (2) 【放送される英文】
 A: Can I ask you about summer camp tomorrow?
 B: Sure, Takuya. What is it?
 A: Do I have to bring something to drink?
 B: No, you don't have to. We'll have a lot of drinks.
 But it will be cold at night, so you have to bring something warm to wear.
 A: OK, I will.
 Question : What will Takuya have to bring for summer camp?

レベル8

答え

ア



イ



ウ



エ



- 2 対話文を聞き、その最後の文に対する応答として最も適切なものをア～エの中から
選び記号で答えなさい。 **レベル7**

(1) (親子の会話)

【放送される英文】

A: How was soccer practice today, Riku?
B: It was very hard.
A: How long was it?

答え

ア: From Monday to Friday. イ: At the park.
ウ: About three hours. エ: After school.

(2) (先生と生徒の会話)

【放送される英文】

A: Hi, Kaho. How was your weekend?
B: It was great! I went to the zoo with my friends.
A: Sounds nice! What did you like the best?

答え

ア: Let's bring lunch. イ: The elephants.
ウ: For one hour. エ: By train.

(3) (空港での会話)

【放送される英文】

A: Show me your passport, please.
B: Sure. Here you are.
A: What's the purpose of your visit?

答え

ア: For two weeks. イ: Sightseeing.
ウ: At a hotel. エ: This is my first visit.

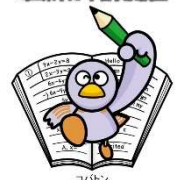
(4) (電話での会話)

【放送される英文】

A: Hello?
B: Hello. This is Kei. May I speak to Mr. Hill?
A: Pardon?
B: I want to talk to Mr. Hill.
A: I think you have the wrong number.

答え

ア: I'm sorry, he's out. イ: Just a second.
ウ: Oh, I'll call back later. エ: Oh, I'm sorry.



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前	模範解答
---	--	----	--	----	-------------

（「聞くこと」を問う問題）

1 対話を聞き、最後の質問に合う絵をア～エの中から選び記号で答えなさい。

(1) 【対訳】

A: アヤカ、誕生日はいつ？

B: 明日なの。

A: あら、それじゃ、誕生日は10月10日なのね！

B: そうなの。14歳になるわ。

質問：今日は何日ですか。

レベル8

答え

ア

【選択肢】

ア：10月9日

イ：10月10日

ウ：11月9日

エ：11月10日

※Bの誕生日は、明日10月10日である。今日はその1日前なのでアが正解。

(2) 【対訳】

A: 明日のサマーキャンプについて聞いてもいい？

B: もちろんよ、タクヤ。何？

A: 僕は何か飲むものを持っていった方がいいかな？

B: いいえ、その必要ないわ。飲み物はたくさんあると思うの。

でも、夜は寒くなるようだから、何か温かい着るものを持ってこなくてはいけ
ないわ。

A: わかった、持っていくね。

質問：タクヤはサマーキャンプに何を持っていかなくてはいけませんか？

【選択肢】

ア：飲み物

イ：テント

ウ：セーター

エ：傘

レベル8

※Bが“You have to bring something warm to wear.”と言っている。

warm to wear 「温かい着るための」が something 「何か」を説明している。

「何か温かい着るもの」はセーターが適切なのでウが正解。

答え

ウ

- 2 対話文を聞き、その最後の文に対する応答として最も適切なものをア～エの中から
 選び記号で答えなさい。 **レベル7**

(1) (親子の会話)

【対訳】

A: 今日のサッカーの練習はどうだった、
 リク?
 B: すごくきつかったよ。
 A: どのくらいの時間だったの?

【選択肢】

ア: 月曜から金曜 イ: 公園で
 ウ: だいたい3時間 エ: 放課後

答え

ウ

※ここでは、サッカーの練習時間をたずねているのでウが正解。
 アも期間を答えているが、今日のサッカーの練習が話題なので
 不適切。

(2) (先生と生徒の会話)

【対訳】

A: カホ、週末はどうでしたか?
 B: すばらしかったです。
 友達と動物園に行きました。
 A: いいですね。何が1番気に入りました

【選択肢】

ア: 昼食を持っていこう イ: 象です
 ウ: 1時間です エ: 電車で

答え

イ

※I like~the best. は「～が1番好きだ」という意味。
 Bが行ったのが動物園なので、動物名を答えているイが適切。

(3) (空港での会話)

【対訳】

A: パスポートを見せてください。
 B: もちろん。どうぞ。
 A: あなたの訪問の目的は何ですか?

【選択肢】

ア: 2週間です イ: 観光です
 ウ: ホテルです エ: 初めての訪問です

答え

イ

※purposeは「目的」という意味。選択肢の中で目的を表しているのは
 イだけである。[show+人+物]「～に…を見せる」の語順も確認。

(4) (電話での会話)

【対訳】

A: もしもし。
 B: もしもし、ケイです。ヒルさんと話して
 もよろしいですか?
 A: もう一度いいですか?
 B: ヒルさんと話したいのですが。
 A: 電話番号が間違っていると思いますよ。

【選択肢】

ア: ごめんなさい。彼は外出中です
 イ: 少々お待ちください
 ウ: ああ、後で折り返し電話します
 エ: ああ、すみません

答え

エ

※wrong numberは「間違った番号」という意味。
 間違い電話をしてしまったので、謝っているエが適切。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「聞くこと」を問う問題）

- 1 英語の授業で、ALTが好きな季節について話をしています。話の内容を踏まえて、最後の問いに対する、あなたの答えを英語で簡潔に書きなさい。 **レベル11**

【放送される英文】

Hi, I talk about my favorite season. My favorite season is summer. In my country, Florida in the United States, it's hot all year around. So everybody enjoys surfing. Of course I love surfing very much. But in Saitama, there is no ocean to do it. I miss it. I am going to go to Chiba next month.

Which season do you like? And why? Please tell me.

（あなたの答え）

- 2 英語の授業で、海外の中学校とビデオレターで交流を行っています。話の内容を踏まえて、最後の問いに対する、あなたの答えを英語で簡潔に書きなさい。 **レベル11**

【放送される英文】

Hello, everyone. My name is Ted. I'd like to talk about my country. I live in Canada. In Canada, winter is very cold. Last winter, it was *minus forty degrees. We can see the *auroras at night. They are so beautiful. But we have a problem. We can't play outside at all.

What do you do inside the house when you can't play outside? Please tell me.

*minus マイナス aurora オーロラ

（あなたの答え）

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前		模範解答
---	--	--------	--	--------	--	-------------

（「聞くこと」を問う問題）

- 1 英語の授業で、ALTが好きな季節について話をしています。話の内容を踏まえて、最後の問いに対する、あなたの答えを英語で簡潔に書きなさい。

レベル11

【放送される英文】

Hi, I talk about my favorite season. My favorite season is summer. In my country, Florida in the United States, it's hot all year around. So everybody enjoys surfing. Of course I love surfing very much. But in Saitama, there is no ocean to do it. I miss it. I am going to go to Chiba next month.

Which season do you like? And why? Please tell me.

<対訳>

やあ、私の一番好きな季節についてお話しします。私の一番好きな季節は夏です。私の出身地、アメリカのフロリダでは、一年中、暑いんです。だから、誰もがサーフィンを楽しみます。もちろん、私は、サーフィンが大好きです。しかし、埼玉には海がありません。さみしいです。来月、千葉に行くつもりです。あなたは、どの季節が好きですか。なぜですか。教えてください。

あなたの答え（例）

- ・ **My favorite season is spring. Because I like to do *hanami* under cherry blossoms.**

（私の最も好きな季節は、春です。なぜなら、私は桜の下で花見をするのが好きだからです。）

※My favorite ○○ is ~. 「私の一番好きな○○は、～です」、

Because ~. 「なぜなら～だからです。」

- ・ **I like winter. I like skiing the best of all sports.**

（私は冬が好きです。私はすべてのスポーツの中でスキーが一番好きです。）

※I like ~. 「私は、～が好きです。」、I like ~ the best. 「私は、～が一番好きです。」

- 2 英語の授業で、海外の中学校とビデオレターで交流を行っています。話の内容を踏まえて、最後の問いに対する、あなたの答えを英語で簡潔に書きなさい。 **レベル11**

【放送される英文】

Hello, everyone. My name is Ted. I'd like to talk about my country. I live in Canada. In Canada, winter is very cold. Last winter, it was *minus forty degrees. We can see the *auroras at night. They are so beautiful. But we have a problem. We can't play outside at all.

What should I do inside the house when you can't play outside? Please tell me.

*minus マイナス aurora オーロラ

<対訳>

こんにちは、皆さん。私の名前はテッドです。私は、私の国についてお話しします。私はカナダに住んでいます。カナダの冬はとても寒いです。昨年の冬は、マイナス40℃を記録しました。夜には、オーロラも見ることができます。とてもきれいです。でも、問題があります。外で遊ぶことができません。

外で遊べないときは、家の中で何をしますか。教えてください。

あなたの答え（例）

・ **How about playing video game with my friends?**

（友達とテレビゲームをするのはどうですか。）

※How about ~? 「~はどうですか?」（相手に提案する言い方）

・ **Why don't you read a book?**（読書をするのはいかがですか。）

※Why don't you ~? 「~するのはいかがですか。」（相手に提案する言い方）

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「聞くこと」を問う問題）

- 3 これから、ジェシカが自己紹介をします。よく聞いて、英文の内容についての質問（1）、（2）に対する答えとして最も適切なものをア～エのうちからそれぞれ1つずつ選びなさい。

（1）ジェシカが日本について話している内容に合っているものはどれですか。

- ア 日本語を勉強するために日本に行きたい。
- イ 絵画や美術品に大変興味がある。
- ウ 日本の生徒と日本の昔遊びをしたい。
- エ コマやけん玉をやったことがない。

レベル9

答え

（2）ジェシカが日本語学習について話している内容に合っているものはどれですか。

- ア 日本語の授業は週4時間ある。
- イ 読むことより話すことが好きである。
- ウ 漢字を覚えることは楽しい。
- エ 聞くことより書くことが得意である。

レベル9

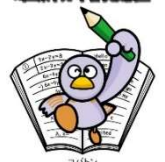
答え

【放送される英文】

Hello, my name is Jessica. I am 15 years old and I am a junior high school student. I am interested in Japan very much. I want to go to Japan someday. I like Japanese culture. For example, I like *kendama*, *koma*, *karuta* and so on. I played them in our Japanese class. I want to play with Japanese students in Japan.

We have three Japanese classes in a week at school. I study Japanese hard. Speaking Japanese is very fun, and I like listening and reading Japanese, too. But it is too difficult for me to write Japanese. Especially, I'm not good at writing kanji. I like speaking the best of four.

埼玉県学力・学習状況調査



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前		模範解答
---	--	--------	--	--------	--	-------------

（「聞くこと」を問う問題）

- 3 これから、ジェシカが自己紹介をします。よく聞いて、英文の内容についての質問（1）、（2）に対する答えとして最も適切なものをア～エのうちからそれぞれ1つずつ選びなさい。

（1）ジェシカが日本について話している内容に合っているものはどれですか。

- ア 日本語を勉強するために日本に行きたい。
- イ 絵画や美術品に大変興味がある。
- ウ 日本の生徒と日本の昔遊びをしたい。
- エ コマやけん玉をやったことがない。

レベル9

答え

ウ

（2）ジェシカが日本語学習について話している内容に合っているものはどれですか。

- ア 日本語の授業は週4時間ある。
- イ 読むことより話すことが好きである。
- ウ 漢字を覚えることは楽しい。
- エ 聞くことより書くことが得意である。

レベル9

答え

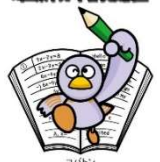
イ

【放送される英文】

Hello, my name is Jessica. I am 15 years old and I am a junior high school student. I am interested in Japan very much. I want to go to Japan someday. I like Japanese culture. For example, I like *kendama*, *koma*, *karuta* and so on. I played them in our Japanese class. I want to play with Japanese students in Japan.

We have three Japanese classes in a week at school. I study Japanese hard. Speaking Japanese is very fun, and I like listening and reading Japanese, too. But it is too difficult for me to write Japanese. Especially, I'm not good at writing kanji. I like speaking the best of four.

埼玉県学力・学習状況調査



<放送文の対訳>

こんにちは、私はジェシカです。私は15歳で、中学生です。私は日本にとっても興味があります。いつか日本に行ってみたいと思っています。私は、日本の文化が好きです。例えば、けん玉やコマ、カルタなどが好きです。私は、それらを日本語の授業で行いました。私は、日本で日本の学生とやってみたいのです。

わたしは、学校では日本語の授業が週3時間あります。一生懸命勉強しています。日本語を話すことはとても楽しいです。また、聞くことや読むことも好きです。しかし、日本語を書くことはとても難しいです。特に、漢字を書くことは上手ではありません。4つのうちでは、話すことが最も好きです。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「聞くこと」を問う問題）

- 4 これから、サラの日記の内容を放送します。その内容に合うようにメモの（1）～（3）に当てはまるものを、それぞれア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

レベル7

サラの日記についてのメモ

・サラの家に来た人・・・・・・・・・・ 祖母

・滞在期間・・・・・・・・・・ (1)

・交通手段・・・・・・・・・・ (2)

・当日の天気・・・・・・・・・・ (3)

(1) ア 2泊 イ 13時間 ウ 8日間 エ 今夜

答え

(2) ア 徒歩 イ 自動車 ウ 電車 エ バス

答え

(3) ア 晴 イ 晴れ時々曇り ウ 雨のち雪 エ 雪

答え

【放送される英文】

Hi, this is a diary of my 13th birthday. Last weekend, my grandmother came to my house. She stayed for two nights. Around eight on Saturday morning, it started to snow. She came by train because she can't drive a car, and my house is a little far from the nearest bus stop to walk. She arrived at my house at ten in the morning. Then, it began to snow a lot. It was a snowy day all day long. I made a snowman with her. I was happy.

埼玉県学力・学習状況調査



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前		模範解答
---	--	--------	--	--------	--	-------------

（「聞くこと」を問う問題）

- 4 これから、サラの日記の内容を放送します。その内容に合うようにメモの（1）～（3）に当てはまるものを、それぞれア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

レベル7

サラの日記についてのメモ

・サラの家に来た人・・・・・・・・・・ 祖母

・滞在期間・・・・・・・・・・

・交通手段・・・・・・・・・・

・当日の天気・・・・・・・・・・

(1) ア 2泊 イ 13時間 ウ 8日間 エ 今夜

答え **ア**

(2) ア 徒歩 イ 自動車 ウ 電車 エ バス

答え **ウ**

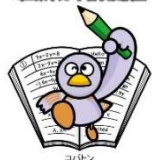
(3) ア 晴 イ 晴れ時々曇り ウ 雨のち雪 エ 雪

答え **エ**

【放送される英文】

Hi, this is a diary of my 13th birthday. Last weekend, my grandmother came to my house. She stayed for two nights. Around eight on Saturday morning, it started to snow. She came by train because she can't drive a car, and my house is a little far from the nearest bus stop to walk. She arrived at my house at ten in the morning. Then, it began to snow a lot. It was a snowy day all day long. I made a snowman with her. I was happy.

埼玉県学力・学習状況調査



<対訳>

こんにちは。これは、私の13歳の誕生日の日記です。先週末、私の祖母が私の家に来ました。彼女は2晩滞在しました。日曜日の朝8時ごろ、雪が降り始めました。彼女は、電車でできました。なぜなら、彼女は車を運転できず、私の家は、バス停から歩くにも少し遠いからです。彼女は朝10時に私の家に着きました。それから、雪がたくさん降り始めました。一日中雪の降る日でした。祖母と雪だるまを作りました。私は幸せでした。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「読むこと」を問う問題）

- 1 次のDaisukeのスピーチを読んで、あとの問いに答えなさい。

My friend, Kevin, lives in Canada. Last summer, I visited him and stayed there for ten days. When I walked in his city, I *noticed that there were not many cars in his city. People used bikes, so I said to him, “Many people use bikes here.” He said “Yes. Using bikes is good for the earth.” I rode bikes with Kevin a lot.

I learned some important things. There are many things to do for the earth. And we can easily try them. I’ll give you some examples. In Germany, people try the 3Rs. Do you know the 3Rs? They mean *reducing, reusing and recycling.

For example, look at this picture. This is a *toothbrush. You can change the brush head, so you don’t need to use new plastic handles. That’s reducing.



In Japan, now, we also try reducing. When we go shopping, we often use our shopping bags. In Japan, plastic bags were *for free before, but now we need to buy them if we need. That’s also reducing.

I think there are many ways to save our earth. Let’s think about ①them.

*notice 気が付く *reduce 減らす *toothbrush 歯ブラシ *for free 無料で

- (1) 下線部①の them がさすものを、ア～エの中から選び、記号で答えなさい。 **レベル8**

- ア Some examples about 3Rs
- イ New plastic handles
- ウ Plastic bags
- エ Many ways to save the earth

答え

- (2) 本文の内容に関するア～エの文のうち、本文の内容と合っているものを1つ選び、記号で答えなさい。 **レベル8**

- ア Kevin doesn’t know that many people use bikes in Canada.
- イ To do something for the earth is not difficult.
- ウ In Germany, people try reducing, reusing and reading.
- エ In Japan, we can get plastic bag for free.

答え

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語



組		番 号		名 前		模範解答
---	--	--------	--	--------	--	-------------

（「読むこと」を問う問題）

- 1) 次のDaisukeのスピーチを読んで、あとの問いに答えなさい。

My friend, Kevin, lives in Canada. Last summer, I visited him and stayed there for ten days. When I walked in his city, I *noticed that there were not many cars in his city. People used bikes, so I said to him, “Many people use bikes here.” He said “Yes. Using bikes is good for the earth.” I rode bikes with Kevin a lot.

I learned some important things. There are many things to do for the earth. And we can easily try them. I’ll give you some examples. In Germany, people try the 3Rs. Do you know the 3Rs? They mean *reducing, reusing and recycling.

For example, look at this picture. This is a *toothbrush. You can change the brush head, so you don’t need to use new plastic handles. That’s reducing.



In Japan, now, we also try reducing. When we go shopping, we often use our shopping bags. In Japan, plastic bags were *for free before, but now we need to buy them if we need. That’s also reducing.

I think there are many ways to save our earth. Let’s think about ①them.

*notice 気が付く *reduce 減らす *toothbrush 歯ブラシ *for free 無料で

- (1) 下線部①のthemがさすものを、ア～エの中から選び、記号で答えなさい。 **レベル8**

- ア Some examples about 3Rs
- イ New plastic handles
- ウ Plastic bags
- エ Many ways to save the earth

答え

エ

解説：『それらについて考えよう』の、それらとは何かを、文からしっかり読み取る。

- (2) 本文の内容に関するア～エの文のうち、本文の内容と合っているものを1つ選び、記号で答えなさい。 **レベル8**

- ア Kevin doesn’t know that many people use bikes in Canada.
- イ To do something for the earth is not difficult.
- ウ In Germany, people try reducing, reusing and reading.
- エ In Japan, we can get plastic bag for free.

答え

イ

解説：解答と本文5～6行目の内容を照らし合わせると、同じ内容のことを言っている。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「書くこと」を問う問題）

- 1 次の（1）～（4）の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を並び替えて英文を作りなさい。そして、それぞれの答えで2番目と4番目にくる語句を選びなさい。（文の始めにくる語も小文字になっています。）

（1）あなたは今日何をするつもりですか。 **レベル9**

【ア you イ are ウ what エ to オ going】do today?

→ _____ do today?
 1 2 3 4 5

2番目	4番目

（2）私はバレーボールよりテニスの方がわくわくすると思う。 **レベル9**

I think 【ア exciting イ is ウ more エ tennis オ than】volleyball.

→I think _____
 1 2 3 4 5
 volleyball.

2番目	4番目

（3）私が彼女にあったとき、彼女はうれしそうに見えた。 **レベル9**

She 【ア happy イ when ウ I エ looked オ saw】her.

→She _____ her.
 1 2 3 4 5

2番目	4番目

（4）今見るべき映画がありません。 **レベル9**

【ア to イ aren't ウ any movies エ watch オ there】now.

→ _____ now.
 1 2 3 4 5

2番目	4番目

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力学習状況調査



組		番 号		名 前		模範解答
---	--	--------	--	--------	--	-------------

（「書くこと」を問う問題）

- 1 次の（１）～（４）の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を並び替えて英文を作りなさい。そして、それぞれの答えで２番目と４番目にくる語句を選びなさい。（文の始めにくる語も小文字になっています。）

（１）あなたは今日何をするつもりですか。 **レベル9**

【ア you イ are ウ what エ to オ going】do today?

<解説> **What are you going to do today?**

- ※ be going to～ … 「～する予定（未来の表現）」
- ※ 疑問詞 whatは文頭へ。以降は疑問文の語順。

2番目	4番目
イ	オ

（２）私はバレーボールよりテニスの方がわくわくすると思う。 **レベル9**

I think 【ア exciting イ is ウ more エ tennis オ than】volleyball.

<解説> **I think tennis is more exciting than volleyball.**

- ※ I think (that)の後ろには主語、動詞の順。
- ※ more 形容詞 than～ … 「～より形容詞だ（比較級）」
- ※ 比較的長い形容詞や副詞の比較級ではmoreを使う。

2番目	4番目
イ	ア

（３）私が彼女にあったとき、彼女はうれしそうに見えた。 **レベル9**

She 【ア happy イ when ウ I エ looked オ saw】her.

<解説> **She looked happy when I saw her.**

- ※ look+形容詞 … 「形容詞のように見える」
- ※ when（接続詞） … 「～のとき」は文頭だけでなく、文中にすることができ。その際にカンマ「,」は使わない。

2番目	4番目
ア	ウ

（４）今見るべき映画がありません。 **レベル9**

【ア to イ aren't ウ any movies エ watch オ there】now.

<解説> **There aren't any movies to watch now.**

- ※ There are ～ … 「～がある」
- ※ 否定 not+any ～ … 「1つも～ない」
- ※ to+動詞の原形 … 「～するべき（不定詞形容詞的用法）」

2番目	4番目
イ	ア

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「書くこと」を問う問題）

- 1 あなたは、あなたの学校に新しく来る ALT の先生に自分の学校を紹介することになりました。紹介するために作ったメモと、メモを参考に作った紹介文を読んで、（1）と（2）に答えなさい。（山口県入試問題参考 2020）

【メモ】

【原稿】

・生徒数は580名、先生は40人である。
 ・市内で最も大きな体育館がある。
 ・学校の前には公園がある。
 ・春にはきれいな桜が教室から見える。

We are going to tell you about our school.
 There are five (①) and eighty students and forty teachers. We have the (②) gym in our city. There is a park in (③) of our school.
 In (④), we can enjoy (⑤) cherry blossoms through the classroom window.
 Now, we want to tell you about one good point of our school. _____ ⑥ _____

- (1) 【メモ】の内容に合うように、【原稿】の①～⑤に入る適切な英語を、1語ずつ書きなさい。 **レベル 10**

①		②		③	
④		⑤			

- (2) 下線部⑥には、「学校の良い点」を紹介する英文が入る。良い点を自由に考え、1文以上の英語で書きなさい。 **レベル 11**

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前		模範解答
---	--	--------	--	--------	--	-------------

（「書くこと」を問う問題）

- 1 あなたは、あなたの学校に新しく来る ALT の先生に自分の学校を紹介することになりました。紹介するために作ったメモと、メモを参考に作った紹介文を読んで、(1) と (2) に答えなさい。

(1) 【メモ】の内容に合うように、【原稿】の①～⑤に入る適切な英語を、1語ずつ書きなさい。 **レベル 10**

- ・生徒数は580名、先生は40人である。
- ・市内で最も大きな体育館がある。
- ・学校の前には公園がある。
- ・春にはきれいな桜が教室から見える。

We are going to tell you about our school.
There are five (①) and eighty students and forty teachers. We have the (②) gym in our city. There is a park in (③) of our school.
In (④), we can enjoy (⑤) cherry blossoms through the classroom window.
Now, we want to tell you about one good point of our school. _____ ⑥ _____

【対訳】

私たちは、私たちの学校について教えます。
私たちの学校には、① 540 人の生徒、40人の先生がいます。
私たちの学校には、市内で② 最も大きな体育館があります。学校③ の前には、公園があります。
④ 春には、教室の窓から⑤ 美しい桜を楽しむことができます。
それでは、私たちの学校の良いところを1つ教えたいと思います。 _____ ⑥ _____

①	hundred	②	largest	③	front
④	spring	⑤	beautiful		

解説

- ② 「最も大きい」は、large に st をつけ、最上級にする。biggest でも可。
③ ~の前には、in front of~ を用いて表現する。

- (2) 下線部⑥には、「学校の良い点」を紹介する英文が入る。良い点を自由に考え、1文以上の英語で書きなさい。 **レベル 11**

解答例

- Our sports day is fun.** (私たちの体育祭は、楽しいです。)
Our school festival is fun. (私たちの文化祭は、楽しいです。)
Our school lunch is delicious. (私たちの給食は、おいしいです。)
Our teachers are interesting. (私たちの先生は、面白いです。) など

2 あなたのクラスでは、英語の授業で「おすすめの場所」について英語で発表することになりました。発表のために作ったメモと原稿を読み、下の（1）と（2）に答えなさい。

（1）【メモ】の内容に合うように、【原稿】の①～④に入る適切な英語を、1語ずつ書きなさい。レベル10

- ・紹介する場所・・・市立美術館
- ・来館者にとっても人気で、日本庭園がある。
- ・毎週土曜日、茶会があり、美味しい日本茶を飲むことができる。

Hello, everyone. I recommend the city art museum.
I like this place. It (①) a Japanese garden. It's very (②) among visitors. You can enjoy a tea ceremony in the afternoon. It is held every (③). You will have a good time by drinking (④) green tea.
⑤If you have any questions, please ask me.

【対訳】

みなさん、こんにちは。私は、市立美術館をお勧めします。私はこの場所が好きです。そこには、日本庭園が①あります。そこは、来館者たちにとっても②人気です。午後、お茶会を楽しむことができます。お茶会は、毎週③土曜日に開かれています。④おいしいお茶を飲み、楽しい時間を過ごすことができますでしょう。⑤もし質問があったら、聞いてください。

①	has	②	popular
③	Saturday	④	delicious

解説

①日本庭園がある→美術館が日本庭園を持っていると考えるので、三人称単数現在の has が入る。

（2）あなたがこの発表を聞き、英語で質問をしたら、どのような質問をしますか。下線部⑤に適する質問を、英語で書きなさい。レベル11

解答例

Can I take pictures of the garden? （庭の写真を撮ることはできますか。）

Can I walk in the garden? （庭の中を歩くことはできますか。）などできることを尋ねる文

Where is the city art museum? （市立美術館はどこにありますか。）など場所を尋ねる文

What time will the tea ceremony start? （何時にお茶会は始まりますか。）時間を尋ねる文

- 3 次の英語の e-mail を読んで、下線部に対するあなたの返答を、書きなさい。ただし、①には質問に対するあなた自身の考えを書き、②には理由を書くこと。 **レベル 11**

こんにちは、〇〇！元気ですか？

私は、世界の昼食に興味があります。私の国では、給食がありません。私たちは、自分の昼食を持っていかなければなりません。私は毎日サンドイッチを持って行っています。日本の給食はいい考えだと思います。お弁当と給食、どちらの方がいいですか。あなたの考えを教えてください。

あなたの友達
リサ

解答例・解説

Which are better, boxed lunches or boxed lunches? に対する自分の考えを明らかにし、理由を書く。
給食の方がお弁当より良い

- ① **(I think that) School lunches are better than boxed lunches.**

(給食の方が、お弁当より良いです。)

- ② **We can eat a hot meal.** (温かい料理を食べることができます。)

We can eat soups and noodles. (スープや麺も食べることができます。)

My parents are busy in the morning, so they don't have time to make boxed lunches.)など

(私の両親は、朝忙しいです、だからお弁当を作る時間はありません。)

お弁当の方が給食より良い

- ① **(I think that) Box lunch is better than school lunch.** (お弁当の方が給食より良いです。)

- ② **We can eat our favorite food.** (好きなおかずを食べることができます。)

We don't have to spend time to serve lunch. (配膳する時間がいりません。)

I like cooking. I enjoy making a boxed lunch.