

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【文脈に即して同訓異字・同音異字を正しく書く問題】

1 次の _____ 部を漢字で書きましょう。(1)～(3) は送り仮名も書きましょう。

(1) そなえる

明日 備える：用意や準備をするという意味。
 先祖 供える：神仏などの前に物をささげるという意味。
 なえる。

備える
 供える

(2) たつ

毎日お菓子 断つ：続いてきたものを途切れさせること。
 バッグを作る 裁つ：紙や布などを切るという意味。
 ゲン 経つ：時間が過ぎ去ること。
 断つ：続くはずのものが途切れること。命を絶つなど。

断つ
 裁つ

(3) あつい

今年 暑い：気温に対して使う。
 頂上 厚い：物体の幅に対して使う。
 熱い：物体の温度に対して使う。
 あつい。
 おおう。

暑い
 厚い

ゲン密に言えばトマトは果物だ。
 利根川のゲン流は群馬にある。
 (4) ゲン

源
 蔽

(5) キ

キ族のくらしを学習する。
 合唱の指キ者をする。

貴
 揮

有エキな情報を聞いた。
 このエキ体は何か調べる。
 (6) エキ

益
 液

【文脈に即して同訓異字を正しく選ぶ問題】

2 次の _____ 部に当てはまる漢字をア～エの中から一つ選び、□に記号を書きましよう。

(1) おさめる

大事な書類を書庫におさめる。
 問題のない状態にする。統治する。
 ア、治める

引き渡す。とどめる。
 イ、納める

中に入る。収束する。
 ウ、収める

人格や行いを身に着ける。
 エ、修める

ウ

(2) つとめる

警察が、事件の解決につとめる。
 努力して行うこと。
 ア、努める

ある役割や任務を引き受けて仕事をすること。
 イ、勤める

「努める」と同義だが、学問に使われることが多い。
 ウ、務める

エ、勉める

ア

レベル9

レベル9

復習シート 第一学年 国語

組

番号

名前

模範解答

【文脈に即して同音異義語を正しく書く問題】

3 次の _____ 部を漢字で書きましょう。

(1) いし

この病院のいしは腕がいいと評判だ。

意志：あることを行いたい・やりとげたいという強い考え。
意思：何かをしたいという気持ち。 心持ち。

医師

強いいしで決めたことだから、絶対にあきらめない。

意志

レベル9

(2) せいかく

私は負けすぎらいなせいかくだ。

今日の出来事をせいかくに話す。

(3) そうぞう

何があつたのかは簡単にそうぞうできる。

想像：何かを思うこと。
創造：何かを作り出すこと。

想像

古事記には、日本は神々がそうぞうしたと書かれている。

創造

(4) きかん

長いきかん海外に住んでいた。

肝臓は消化きかんではない。

期間：期日から期日の間。
器官：生物において生理機能をもち部分。
機関：ある働きをするための仕組み。組織。

器官

(5) きかい

せっかくのきかいをのがしてはいけない。

父に、壊れたきかいを直してもらおう。

機会

機械



埼玉県学力・学習状況調査 (中学校)

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【文中の主語に当たるものを選択する問題】

4 次の文の主語と述語を書きましよう。

主語：「何(だれ)が」にあたる文節。「くは」「くも」
 「こそ」「くさえ」という使い方もある。
 述語：「どうする」「どんなだ」「何だ」にあたる文節。

(1) 信長は、南蛮貿易によって日本に新しい文化を取り入れた。

レベル9

主語

信長は

述語

取り入れた

(2) 私のよく通う図書館が、中学校の近くに移転した。

主語

図書館が

述語

移転した

【文中の修飾語・被修飾語に当たるものを全て選択する問題】

5 次の _____ 部をくわしくしている言葉の () に○をつけましよう。

レベル8

(1) 春になると あたたかい 風が ほおを なでる。

(2) 彼は 図書室で 静かに 分厚い 本を 読んでいる。

※修飾語が、すぐ上に来るとは限らないので注意する。

6 次の _____ 部の修飾語がくわしくしている言葉の () に○をつけましよう。

レベル8

() () () () () () () ()
わたしは 毎日 集中して ピアノを 練習する。

【適切な接続語を選択する問題】

7 次の文の _____ に入る言葉を、ア～エから一つ選びましよう。

レベル6

けがを_____してしまい、一カ月間トレーニングができなかった。 _____ 体力は落ちて、
タイムも下がってしまった。

ア、しかし イ、なぜなら ウ、だから エ、ところで

ウ

※前後の文がどのような関係になっているか考えましよう。
トレーニングをしなかったから、タイムが下がった。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【敬語の種類を理解し、正しい敬語に直す問題】

8 次の文の 部 の言葉を敬語に直しましょう。

(1) 先生が、家庭訪問に来る。

主語

(2) お客様からお土産をもらう。

主語 (私・身内が)

(3) 校長先生、お伝えしたいことがある。

主語

主語 (私が)

(4) 社長、デザートを食べてください。

主語が目上の人だったら尊敬語。
主語が自分や身内だったら謙譲語。
または丁寧語。

レベル10

いらっしやる、お越しになる
来られる など

いただく

あります・ございます

召し上がって

【ことわざや慣用句の意味を理解し、正しいものを選ぶ問題】

9 次の文の □ にあてはまる言葉を、ア～エの中から選び○をつけましょう。

レベル6

(1) □ をかぶる (もともとの性質をかくして、人前で大人しくすること)

ウ

(2) □ のなみだ (ほんのわずかな量のたとえ)

イ

(3) □ につままれる (意外なことが突然起きてわけもわからずぼんやりすること)

エ

10 次の意味に当てはまる慣用句を、ア～エから選びましょう。

レベル6

(1) 手伝ってもらおう。助力してもらおうこと。

ア、手を染める

イ、手を下す

ウ、手を焼く

エ、手を借りる

(2) 上達すること。

ア、うでが鳴る

イ、うでを上げる

ウ、うでを磨く

エ、うでが立つ

(3) 物事に関与する。深入りすること。

ウ、首が回らない

エ、首を長くする

ア

イ

エ

ア、首をつっこむ

イ、首が飛ぶ

エ、首を長くする

免職になる。解雇される。

腕前・技術が優れている。

何かをし始める。
悪いことをし始める。

自分でそのことを
行う。着手する。

もてあます。取り
扱いに困る。やり
そこなう。

上達するように訓練する。

腕前・技術が優れている。

支払いなどが多くてお金の
やりくりがつかない。

望み、期待が早く実現
してほしいと思いが
がら待つ。待ち焦がれる。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【熟語の成り立ちを理解し、同じ構成の熟語を選択する問題】

11 次の二字の熟語の成り立ちをア～エから一つ選びましょう。

レベル9

(1) 加熱

エ

(2) 往復

イ

(3) 過去

ア

「熱を」加える。
往…行く。
復…もどる。

過ぎる。
去る。

ア、似た意味の漢字の組み合わせ
イ、意味が対になっている漢字の組み合わせ
ウ、上の漢字が下の漢字を修飾している
エ、「一」を「一」を表す漢字が下にくる

12 次の三字の熟語の成り立ちをア～エから一つ選びましょう。

レベル8

記念十品

(1) 記念品

イ

低十学年

(2) 低学年

ア

積極十的

(3) 積極的

ウ

ア、上の一字の語が、下の二字の語を修飾し、性質や状態を限定している 高性能・新記録など
イ、上の二字の語が、下の一字を修飾して、物事の名前となっている 運動場・加盟国など
ウ、上の二字の語に、下の一字の語が意味をそえて、様子や状態を表している。典型的 合理化など
エ、一字の語の集まり 市町村・大中小など

【四字熟語の意味を理解し、正しいものを選ぶ問題】

13 一～十の中から数を一つ選んで書き、正しい四字熟語を作り

レベル10

(1) 四

苦八苦・・・思い通りに行かず苦勞すること。

(2) 七

転八起・・・何度失敗してもくじけずに、立ち向かって努力すること。

(3) 五

里霧中・・・状況が分からず、判断に迷うこと。手探りで行動すること。

(4) 三

日天下・・・権力を握っている期間が、きわめて短いこと。

※数の入る四字熟語は数多くある。意味も一緒に覚えると覚えやすい。
一期一会、一石二鳥、一日千秋、二束三文、三寒四温、五臓六腑、七転八倒、八方美人、九死一生、十中八九、十人十色、千差万別など

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語

組

番号

名前

模範解答

埼玉県学力・学習状況調査



【打ち消しの漢字を理解し、正しく書く問題】

レベル6

14 □の中に入る打ち消しの漢字一字を下から選んで書きましょう。

(1) 無	(2) 未	(3) 未	(4) 不	(5) 無	(6) 非
意味 意味がない。	確認 まだ確認でき ていない。	発表 まだ発表し ていない。	注意 注意しない。	差別 差別がない。	現実 現実ではない

不	無	未	非
…でない（単 純な否定）	…（今はまだその 状態に）ない。	…存在しない	…（そのことでは） ない。 よくない状態に なること。

【複合語を理解し、正しい組み合わせを選択する問題】

15 次の言葉の組み合わせを下のア～エから選んで記号で答えましょう。

レベル7

(1) 輸入品	(2) 窓ガラス
イ	エ
(3) 正夢	(4) 重箱
ア	ウ

ア、和語と和語の組み合わせ
 イ、漢語と漢語の組み合わせ
 ウ、漢語と和語の組み合わせ
 エ、和語と外来語の組み合わせ

和語：日本にもともとある言葉（やまとことば）。訓読みで読むことが多い。
 漢語：中国から入ってきた言葉。音読みで読む。
 外来語：漢語以外の外国から来た言葉。カタカナで書くことが多い。

【対義語を理解し、正しい対義語を選択する問題】

16 次の言葉の対義語を書きましょう。

レベル8

(1) 原因	(2) 進化
結果	退化
(3) 集合	(4) 賛成
解散	反対

【小学校で学ぶ対義語の例】
 客観と主観、先祖と子孫
 直接と間接、生産と消費
 人工と自然、単純と複雑
 増加と減少、義務と権利
 有効と無効、有害と無害
 不潔と清潔、苦手と得意
 拡大と縮小、長所と短所
 積極的と消極的
 強制的と自発的 など

対義語・・・意味が反対になっている語。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【話すこと・聞くこと】を問う問題】

1 田中さんの学校では、文化祭で各学級が出し物をするようになりました。そこで、田中さんの学級では、文化祭での出し物を、話し合いで決めることにしました。次は、その【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

田中 劇がいいと思います。劇は多くの人が活やくできるし、見ている人も楽しめると思うからです。

山本 劇は楽しそうですね。見ている人が思わず笑ってしまうような、おもしろい劇がしたいです。

小池 劇は練習に時間がかかるので、もっと簡単にできるものがいいと思います。みんなで歌を歌うのはどうでしょうか。

森下 そうですね。【 ① 】

それに、歌はきいている人たちに感動を届けられると思います。

司会 今、劇と歌という意見が出ました。他に意見はありますか。

小池 歌うのであれば、「旅立ちの日に」がいいと思います。

司会 具体的な内容については、出し物を何にするかを決めてから話し合うので、まずは出し物についての意見を出してください。

大木 ダンスはどうでしょうか。会場にいる人たちも、もり上がれると思います。

（話し合いが続く）

（作成者自作）

一、【 ① 】に入る森下さんの発言内容として、ふさわしいものをあとの1～4の中から選んで、その番号を書きましょう。

レベル8

- 1 劇よりも歌のほうが、練習時間が少なくすむと思います。
- 2 歌よりも劇のほうが、練習に時間がかからないと思います。
- 3 劇と歌以外の出し物を考えたほうがよいと思います。
- 4 劇と歌と一緒にやるというのもよいと思います。

前の人の歌はどうかという発言を受けて、「そうですね。」と納得しているため、歌に対して賛成している発言を選びましょう。

1

二、
——線部の司会の発言は、この話合いの中でどのような役割をはたしているか、その説明として適切なものを、あとの1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル6

- 1 これまでの話合いで出された意見を挙げ、話合いをまとめる役割
- 2 これまでの話合いの流れを受けて、今話し合うべき内容を明らかにする役割
- 3 これまでの話合いで出された考えの他に、新たな考えを出そうとする役割
- 4 これまでの話合いの仕方を振り返り、話合いの仕方を確かめる役割

具体的な内容について話し出した小池さんの発言を受けて、今はまず、出し物を何にするかについて話し合う時間であるということを確認しています。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「書くこと」を問う問題】

1 田中さんは、国語の時間に「コミュニケーションの上手な取り方」というテーマで意見文を書きました。書き終わってから、表現に誤りがあったので修正しようと考えています。意見文の下書きを読んで、あとの問いに答えなさい。

【意見文の下書き】

私は最近、友達とスマートフォンでチャットで話をするが増えてきました。チャットでは素早くメッセージのやり取りができるという①欠点があります。ある日、友達から「今度、遊ぼうよ」というメッセージが届きました。私は「すぐに、「いいよー」と返信しました。②だから、友達からは返信が来ません。私は「もしかして、友達とは遊びたくないのかな？」と不安になりました。次の日、友達から「ごめんね、返信が遅くなってしまった」と③謝りました。友達は、私の返信を見逃していたのです。

このように、チャットでは、素早くメッセージのやり取りができる一方で、相手のメッセージを見落としてしまうこともあります。私たちは、チャットにはこのような特ちようがあるということを理解して、上手に友達とコミュニケーションを取っていくことが大切なのではないでしょうか。

（作成者自作）

一 線部①を正しく直したものを、次の1〜4の中から一つ選びなさい。

- 1 得点
- 2 利点
- 3 合点
- 4 句点

レベル6

2

素早くメッセージのやり取りができる良い点についての説明しているので、良い点という意味の「利点」が正答となる。

二 線部②を正しく直したものを、次の1〜4の中から一つ選びなさい。

- 1 また
- 2 このように
- 3 しかし
- 4 そして

3

前の文が返信したことを表現していることに対して、後の文は前の文の内容の逆のことを書いているため、逆接の「しかし」が正答となる。

レベル6

三 線部③について、適切な表現となるように正しく書き直しなさい。

レベル7

謝りました↓（ 謝られました ）

友達が謝っているので、受け身の表現に改める。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「読むこと」を問う問題】

次の問題を解きなさい。

殿（との）さまに仕える役人は、有名な陶器師（とうきし）に殿さまの茶わんを造るよう命じた。

陶器師はこれ以上ないほど軽くて薄い、上等な茶わんを造った。

その茶わんは役人によって殿さまのところへ届けられた。

「茶わんの善悪は、なんできめるのだ。」と、殿さまは申されました。

「すべて陶器は、軽い、薄手のを貴びます。茶わんの重い、厚手のは、まことに品のないものでございます。」と、役人はお答えしました。

殿さまは、黙ってうなずかれました。そして、その日から、殿さまの食膳（しょくぜん）には、その茶わんが供えられたのであります。

殿さまは、忍耐（にんたい）強いお方でありましたから、苦しいこともけっして、口に出して申されませんでした。そして、一国をつかさどっていられる方でありましたから、すこしぐらいのことには驚きはなされませんでした。

今度、新しく、薄手の茶わんが上がってからというものは、二度のお食事に殿さまは、いつも手を焼くような熱さを、顔にも出されずに我慢（がまん）をなされました。

（中略）

けれど、殿さまは、毎日お食事のときに茶わんをごろんになると、なんとということなく、顔色が曇（くも）るのでございました。

あるとき、殿さまは山国を旅行なされました。その地方には、殿さまのお宿をするい宿屋もありませんでしたから、百姓家にお泊りなされました。

百姓は、お世辞のないかわりに、まことに親切でありました。殿さまはどんなにそれを心からお喜びなされたかしれません。いくらさしあげたいと思っても、山国の不便なところでありましたから、さしあげるものもありませんでしたけれど、殿さまは、百姓の真心をうれしく思われ、そして、みんなの食べるものを喜んでお食べになりました。

季節は、もう秋の末で寒うございましたから、熱いお汁が身体をあたたためて、たいへんうもうございました（おいしかった）が、茶わんは厚いから、けっして手が焼けるようなことはありませんでした。

殿さまは、このとき、ご自分の生活をなんといい煩（わづら）わしいことかと思われ
ました。いくら軽くたつて、また薄手であったとて、茶わんにたいした変わりのあるは
ずがない。それを軽い薄手が上等なものとしてあり、それを使わなければならぬとい
うことは、なんとといううるさいばかりなことかと思われました。

殿さまは、百姓のお膳に乗せてある茶わんを取りあげて、つくづくごらんになってい
ました。

「この茶わんは、なんといいものが造つたのだ。」と申されました。

百姓は、まことに恐れ入りました。じつに粗末な茶わんでありましたから、殿さまに
対してご無礼をしたと、頭を下げたおわびを申しあげました。

（中略）

「だれが造りましたかぞんじません。そんな品は、名もない職人が焼いたのでござい
ます。もとより殿さまなどに、自分の焼いた茶わんがご使用されるなどということ
夢にも思わなかつたでございましょう。」と、百姓は恐れ入って申しあげました。

「それは、そうであるうが、なかなか感心な人間だ。ほどよいほどに、茶わんを造つ
ている。茶わんには、熱い茶や、汁を入れるということそのものは心得ている。だか
ら、使うものが、こうして熱い茶や、汁を安心して食べることができると。たとえ、世間
にいくら名まえの聞こえた陶器師でも、その親切な心がけがなかったら、なんの役にも
たたない。」と、殿さまは申されました。

（後略）

『殿さまの茶わん』小川未明 出典「日本幻想文学集成⑬」小川未明
池内紀 編、株式会社国書刊行会、1992（要約および一部省略は作成者による）

設問1 殿さまが「この茶わんは、なんといいものが造つたのだ。」と尋ねた理由に近いも
のを選びましょう。

ア 百姓の出した茶わんが、あまりに粗末な茶わんであったため。

イ 百姓が殿さまに対して失礼な態度をとったため。

ウ 百姓の出した茶わんが、熱いものを入れるのに適していたため。

設問2 殿さまの考え方にもっとも近いものを選びましょう。

ア よい陶器というものは、軽くて薄手に造られたものである。

イ 世間に名の知れた陶器師の茶わんに満足している。

ウ 粗末な茶わんを差し出した百姓に対して不満をもっている。

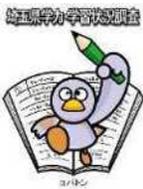
エ 茶わんを造った者の真心や親切な心がけに感心している。

レベル8

ウ

レベル8

エ



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【「読むこと」を問う問題】

次の文章を読んで、後の問題を解きなさい。

一 スマートフォンやタブレット等の情報機器の利用が増加する中で、睡眠（すいみん）時間が **A** していると言われます。これらの情報機器は現代の生活において欠かせないものとなりました。しかし、その過度な使用が健康への悪影響（あくえいきょう）をもたらす可能性があります。

二 これらの機器は、画面からブルーライトを発しています。ブルーライトは脳を刺激し、睡眠に関わるホルモンであるメラトニンの分泌（ぶんぴつ）を妨（さまた）げることが知られています。このことから、就寝（しゅうしん）前に情報機器を使用することが、睡眠の質を **B** させる恐れがあります。同時に、長時間の使用が脳を刺激し、眠りにつくことを困難（くわんなん）にしている可能性も指摘されています。

三 これらの機器の活用は社会的な人間関係を築く上で有益な側面がある一方で、長時間の使用により睡眠時間が短くなることは、疲労の蓄積（ちくせき）やストレスの増加を招（まね）くことにもつながり、健康を害する恐れがあります。

四 以上のような理由から、情報機器の使用時間に適切な制約を設け、十分な睡眠時間を確保することは、健康的な生活を維持する上で極めて重要です。（作成者自作）

（1）情報機器の過度な使用が引き起こす可能性がある問題は何ですか。

レベル8

- ア 睡眠時間の増加
- イ 社会的な関係の向上
- ウ 疲れやストレスの増加

アは増加ではなく減少、イは悪影響ではなく有益な側面として述べられています。ウは、第三段落に記述された問題点として「疲れやストレス」の例示にあてはまります。

ウ

（2）**A**と**B**に入る語の組み合わせとして適切なものを選びましょう。

レベル9

- ア A 減少 B 低下
- イ A 低下 B 減少
- ウ A 増加 B 低下

Aには情報機器の利用時間の増加に伴って睡眠時間が「減少」すること、Bには、睡眠の質とあるので、「低下」があてはまります。

ア

（3）情報機器の適切な利用について、書かれている内容と合うものを選びましょう。

レベル8

- ア 使用時間に制限を設けず、最大限に活用する
- イ 使用時間に制限を設け、十分な睡眠時間を確保する
- ウ 寝る前に情報機器を一切使用しない

イ