

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

## 【「言葉」を問う問題】

1 次の文の主語には          を、述語には          を、修飾語には          を引きましよう。

(1) わたしは 弟と おにごっこをして 遊んだ。

レベル7

(2) 毎日 先生と 水やりをしたら 赤い 花が さいた。

主語は、「だれが（は）」「何が（は）」に当たる言葉。  
 述語は、「どうする」「なんだ」「どんなだ」に当たる言葉。  
 修飾語は、「いつ」「何を」「どのように」「どんな」など  
 ほかの部分のないようをくわしくせつ明する言葉。

2 次の          に当てはまる文と文をつなぐ言葉を          からそれぞれ一つえらんで書きましよう。

レベル2

(1) 明日は遠足だ。 だから、早くねよう。

(2) みかさんは、筆をわすれた。 しかも、体育着もわすれた。

(3) 毎日走る練習をした。 しかし、持久走大会で一位になれなかった。

つまり	だから	しかし	しかも	それとも
-----	-----	-----	-----	------

つまり || 前の文について、せつ明するときを使う。  
 だから || 前の文から予想される文が次に来的时候に使う。  
 しかし || 前の文と反対になるような文が次に来的时候に使う。  
 しかも || 前の文に、後のことをつけたすときに使う。  
 それとも || 前のものと、後のものから、選ぶときに使う。

3 次の文の          は、何を指していますか。文章中より書きぬきましよう。

レベル8

きのう、お母さんと埼玉県の動物園に行きました。  
そこで、うさぎにエサをあげました。楽しかったです。

動物園

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答

### 【「言葉」を問う問題】

4 線部の漢字で、ちがう読み方をするものを1～4の中から一つ選びましょう。

- (1) 1 関心      2 管理      3 完成      4 願望

レベル7

4

- (2) 1 合唱      2 乗客      3 照明      4 商店

2

5 次の文の 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中から一つ選びましょう。

レベル7

- (1) みんなで協力して、シ事をする。

- 1 試      2 指      3 仕      4 司

3

- (2) 四月になると、四年生に進キユウする。

- 1 給      2 究      3 求      4 級

4

6 次の  に当てはまる言葉をあとの1～4の中から一つ選びましょう。

レベル7

- (1)  が合う      …おたがいの気持ちがしつくりいく

- 1 うま      2 つる      3 ぶた      4 ねずみ

1

- (2)  も木から落ちる…その道の達人でも、時には失敗すること

- 1 つる      2 さる      3 牛      4 すずめ

2

- (3)  から手が出る …ほしくてたまらない様子

- 1 口      2 のど      3 顔      4 頭

2

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 やまとさんは、地いきの図書館で働く中島さんに、小学生の図書館の利用について、インタビューをしました。次の【インタビューの様子】と【図書館内の案内】、やまとさんの【インタビュー後のメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【インタビューの様子】

やまとさん：今日は二つの質問をさせてください。よろしくお願いします。

中島さん：はい、こちらこそよろしくお願ひします。

やまとさん：一つ目の質問です。小学生に人気のある本はどんな本ですか？

中島さん：この図書館で小学生に人気があるのは、物語のシリーズです。学年によってちがいはありますが、まほう使いやおぼけの話、ぼうけんの話などは特に人気があります。低学年には、めいろやクイズの本も人気です。

①

やまとさん：……

中島さん：そうですね、すいり小説やれきしまんなどが人気です。

やまとさん：ありがとうございます。では次の質問です。図書館の利用のしかたで、

中島さん：はい。まずは、かし出し期間

いねいにあつかってほしい

ぶれてしまったりしたら、い

ね。それから、最後に、い

本を読んでほしいと思います。

やまとさん：ありがとうございます。

【図書館内の案内】

利用時間

午前八時半～午後六時

本のかし出しについて

- ・二週間以内
- ・一人五冊まで

お願い

本は大切に読みましょう。

【インタビュー後のメモ】

図書館の人にインタビュー

○小学生に人気の本

- ・物語のシリーズ  
まほうつかい、おぼけ、ぼうけ
- ・めいろ、クイズ
- ・すいり小説・れきしまんが

○お願い

- ・かしだし期間を守ってほしい
- ・たくさん読んでほしい

「〜が人気です。」と答えているので、人気のあるものについての質問だと分かります。低学年に人気の本は、質問の前に出てきているので、ここでは高学年に人気の本をたずねていることが分かります。

は、本をて  
たり、や  
しいです  
くさんの

(1) 【インタビュー後のメモ】に、やまとさんは大切なことを書き忘れていました。書いておくべきだった内容を次のア〜エの中から一つ選んで記号で答えましょう。

レベル8

インタビューでは話していない内ようです。

ア 本をていねいにあつかってほしいこと  
イ 本のかし出し期間は二週間だということ

ウ 小学生には、物語の本が人気だということ

ア

エ たくさん本を読んでほしいということ

ウ・エ 【インタビュー後のメモ】に書かれています。

(2) 【インタビューの様子】の①に当てはまる質問を次のア〜エの中から一つ選んで記号で答えましょう。

レベル7

ア 低学年に人気の本はどのような本ですか？

イ 高学年に人気の本はどのような本ですか？

イ

ウ 中島さんがおすすめする本はどのような本ですか？

中島さんに質問しことは、

エ 中島さんが読みたい本は、どのような本ですか？

①小学生に人気の本  
②小学生に伝えたいこと

(3) やまとさんは、図書館で聞いたことを、クラスのみ

この二つのうち、どちらかの話題を書きましょう。

レベル9

次の〈注意〉をよく読んでスピーチ原稿を書きまし

第二段落には、自分の考えたことを書きましょう。

〈注意〉 1 二段落で、五行以上、七行以内で書くこと。

2 一段落目は中島さんに質問したことをもとに、分かったことを書くこと。

3 二段落目には、一段落目の内容からあなたが考えたことを、みんなに伝えるように書くこと。

4 段落の最初は、一ます空けて書くこと。

〈解答例1〉

図書館では、物語の本が人気だ  
そうです。まほう使いやおぼけな  
どが登場する物語が特に人気だそ  
うです。

わたしは図かんをよく読みます  
が、今度は物語の本をさがして、  
かりてみたいと思いました。

〈解答例2〉

図書館で働く中島さんは、小学  
生にたくさんの本を読んでほしい  
と言っていました。

ぼくは本が大好きなので、みんな  
が読みたいくなるような本をしよ  
うかいたいと考えました。

# 復習シート 第五学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「書くこと」を問う問題】

1 山本さんは、和紙作りについての調べ学習でお世話になった林さんに、発表会についてのお知らせの手紙を書くことにしました。次の文章を読んで、問題に答えましょう。

【山本さんの手紙】

「前文」は、読み手にあいさつをする大切な部分です。

## ① 前文（はじめのあいさつ）

さて、わたしたちのクラスでは、六月十四日（金）の午後一時から、学習発表会を行うことになりました。わたしたちのグループは、林さんから学んだことを新聞にまとめて発表します。理由は、和紙の良さや、和紙を作っている方の思いをみんなに伝えたいと思ったからです。そして、学習の成果を林さんにもごらんいただきたいと思っています。ぜひ、★。これからも、お体に気をつけて、和紙作りについて広める活動が続けていってください。さようなら。

## ② 後づけ

「後づけ」は、その手紙について「いつ」「だれが」「だれに」書いた手紙なのかを、はっきりさせる役割があります。

（1）①前文 ②後づけ に書くのにふさわしいものをア～オの中から全て選びましょう。  
**レベル8**

- ア 相手の名前
- イ 書きだし（季節など）のあいさつ
- ウ 日付
- エ 自分の名前
- オ 自分こしようかい

② 後づけ

イ オ

ア ウ エ

(2) 次のじょうけんに合うように、★に入る言葉を書きましょう。

レベル8

- ① 発表会に来てほしいことが伝わるように書くこと。
- ② 文末は、手紙に合わせた書き方にする。
- ③ 六文字以上、十九文字以下で書くこと。

【じょうけん】

						ぜ
						ひ
						、
						来
						て
						くだ
						さい
						い
						。 <small>6文字</small>

「おこしください。」などでもいいですね。  
※手紙の文末は「〜です。〜ます。」のていねいな表現にしましょう。

② 山本さんは、転校した友だちに、自分の最近の様子を知らせたいと考えました。あなたは、手紙とメールどちらで知らせるのがいいと思いますか。次の【じょうけん】に合わせて書きましょう。

レベル8

【じょうけん】

- ① 一だん落目には、手紙とメールのどちらがいいと思うかを書くこと。
- ② 二だん落目には、選んだもののよさが伝わるように、理由を書くこと。
- ③ 二十四文字以上百八文字以下で書くこと。



だん落のはじめは一マス空けましょう。

				思	い	わ
				理	由	た
				は	す	し
				、	。	は
				手	書	手
				き		紙
				の		が
				文		い
				字		い
				は		と
				思		
				い		
				わ		
				た		
				す		
				。		
				は		
				選		
				合		
				。		
				選		
				合		
				。		
				す		
				を		
				に		
				。		
				す		
				。		
				す		
				。		
				す		
				。		
				す		
				。		
				す		
				。		

理由を書くときには「(理由は・なぜなら)〜だからです。」  
「〜からです。」などの言葉を使います。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

## 【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

### 「食べ物を保存する」

- 1 わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。
- 2 季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておくと、くさって食べられなくなってしまうこともありました。
- 3 そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

### 「保存のふしぎ」

- 4 食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌が増えることです。その細菌は食べ物水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。
- 5 では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩や砂糖を使うという方法があります。塩や砂糖には水分をすい出すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができますのです。
- 6 また、かんそうさせるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分をじょう発させることができます。これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

**塩を使う**

- ・ 山菜の塩づけ
- ・ 豚肉の塩づけ
- ・ 魚の塩づけ

**砂糖を使う**

- ・ 果物の砂糖づけ
- ・ ジャム

**かんそうさせる**

- ・ 切り干し大根
- ・ かんぴょう
- ・ こんぶ

(1) 「食べ物の保存」とありますが、食べ物を保存できる理由として、最もてきせつなもの、次の1から4までの中から一つ選びなさい。 **レベル8**

- 1 水分が多くなり、食べ物がくさりやすくなるから。
- 2 細菌が増え、水分をしよう発させることができるから。
- 3 水分が少なくなり、細菌が増えにくくなるから。
- 4 細菌がへり、水分を増やすことができるから。

3

4のだん落に「水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。」とあります。保存できる理由として、この部分に着目して考えましょう。

(2) 「水分を少なくする」方法と「これらの方法を使った保存食」の組み合わせとして、まちがっているものを次の1〜4の中から二つ選びなさい。 **レベル8**

- 1 塩や砂糖を使う方法 — こんぶ
- 2 塩や砂糖を使う方法 — ジャム
- 3 かんそうさせる方法 — 切り干し大根
- 4 かんそうさせる方法 — 魚の塩づけ

4

1

問題文の最後にある表の内容をよく読み、選択肢と照らし合わせて、組み合わせを確認しながらときましよう。

(3) わたしたち人間が「食べ物を保存する方法を考えなくてはならなかった理由」が、書かれているだん落を1から6の中から一つ選びなさい。 **レベル8**

「保存する方法を考えなくてはならない状況」とは、「保存して食べられるようにしないとこまる状況」であると読みかえることができます。「保存しないと食べられなくてこまる」ことが書かれている部分に着目しましょう。

2

3のだん落には、『「そのために」人々は昔から試してみました。』とあります。「その」が指す内容は、3のだん落より前に書かれていることに着目しましょう。

