

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二のことわざの意味としてふさわしいものを、1から4までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 「笑う門には福来たる」

レベル5

- 1 いつもにこにこしていると、しぜんによいことがめぐってくる。
2 いつもにこにこしていると、あまり気持ちがたわらない。
3 いつもにこにこしていると、わるいことばかりがやってくる。
4 いつもにこにこしていると、よいこともわるいこともめぐってくる。

二 「石橋をたたいて渡る」

レベル5

- 1 どうどうとしたふるまいをすることのたとえ。
2 とてもあぶないことをすることのたとえ。
3 用心の上にも用心することのたとえ。
4 うきうきした気持ちで歩いていることのたとえ。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の故事成語こじせいごの使い方として正しいものを、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 「矛盾」むじゆん

レベル5

- 1 公園にブランコがあるのは矛盾だらけだ。
2 あなたの言いわけは矛盾だらけだ。
3 日本の冬がさむいのは矛盾だらけだ。

二 「推敲」すいこう

レベル5

- 1 わたしが書いた読書感想文の推敲をしよう。
2 わたしが書いた読書感想文は推敲になる。
3 わたしが書いた読書感想文に推敲される。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の に共通して当てはまる「へん」を、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 反主直目

・・・

レベル3

- 1 きへん
2 ごんべん
3 さんずい

二 由永羊主

・・・

レベル3

- 1 きへん
2 ごんべん
3 さんずい



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文のうち、修飾語に当たる言葉を、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 赤い風船が、木の上をふわふわととんでいる。

レベル7

- 1 赤い
- 2 風船が
- 3 とんでいる

二 わたしは、きのう友達と図書館へ行った。

レベル7

- 1 わたしは
- 2 図書館へ
- 3 行った



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文の の「こそあど言葉」が指していることを、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 きとう、学校の図書館で新しい本を見つけた。わたしは、 をかりて読んだ。

- 1 きとう
- 2 学校の図書館
- 3 新しい本

レベル7

二 家の近くに公園ができた。あす、わたしは で友達と遊ぶよていだ。

- 1 家の近く
- 2 公園
- 3 あす

レベル7



復習シート 第四学年 国語



組

番号

名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の言葉をコンピュータでローマ字入力するとき正しい打ち方を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

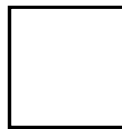
一 日記 レベル3

- 1 N I K I
2 N I I K I
3 N I K K I



二 勉強 レベル3

- 1 B E N N K Y O U
2 B E N K I Y O U
3 B E N K Y O -



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の□の漢字は「音」と「訓」のどちらの読み方をしているでしょうか。
「音」または「訓」の読み方をしている漢字を1から3までのの中からそれぞれ一つずつ
選んで、その番号を書きましょう。

一 「音」の読み方をしている漢字

レベル5

- 1 □開会式を行う。

- 2 ふたを□開ける。

- 3 本を□開く。

二 「訓」の読み方をしている漢字

レベル5

- 1 □合同

- 2 □合体

- 3 □気合



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二のことわざの意味としてふさわしいものを、1から4までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

- 一 「笑う門には福来たる」

レベル5

- 1 いつもにこにこしていると、しぜんによいことがめぐってくる。
- 2 いつもにこにこしていると、あまり気持ちがたわらない。
- 3 いつもにこにこしていると、わるいことばかりがやってくる。
- 4 いつもにこにこしていると、よいこともわるいこともめぐってくる。

1

例文…わたしのクラスはいつも明るく笑い声がたえない笑う門には福来たるを絵にかいたようなクラスです。

- 二 「石橋をたたいて渡る」

レベル5

- 1 どうどうとしたふるまいをすることのたとえ。
- 2 とてもあぶないことをすることのたとえ。
- 3 用心の上にも用心することのたとえ。
- 4 うきうきした気持ちで歩いていることのたとえ。

3

例文…計算テストで百点をとるために、石橋をたたいて渡るように何度もたしかめた。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の故事成語こじせいごの使い方として正しいものを、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 「矛盾」むじゆん レベル5

- 1 公園にブランコがあるのは矛盾だらけだ。
- 2 あなたの言いわけは矛盾だらけだ。
- 3 日本の冬がさむいのは矛盾だらけだ。

矛盾の意味…物事や話している内容などのつじつまがあっていないこと

二 「推敲」すいこう レベル5

- 1 わたしが書いた読書感想文の推敲をしよう。
- 2 わたしが書いた読書感想文は推敲になる。
- 3 わたしが書いた読書感想文に推敲される。

推敲の意味…文章を何度も練り直すこと



1

2

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語

組

番号

名前

模範解答

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の□に共通して当てはまる「へん」を、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一

□反主直目
□主直目
□主直目
□主直目

レベル3

1 きへん
2 ごんべん
3 さんずい

板・柱・植・相

1

二

□由永羊主
□由永羊主
□由永羊主
□由永羊主

レベル3

1 きへん
2 ごんべん
3 さんずい

油・泳・洋・注

3



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文のうち、修飾語しゅうしょくごに当たる言葉を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 赤い風船が、木の上をふわふわととんでいる。

レベル7

- 1 赤い
- 2 風船が
- 3 とんでいる

1

二 わたしは、きのう友だちと図書館へ行った。

レベル7

- 1 わたしは
- 2 図書館へ
- 3 行った

2

修飾語に当たる言葉を探すためには、ほかの部分の内容をくわしく説明する部分で、主語でも述語でもない部分を探してみよう。

埼玉県学力・学習状況調査



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文の の「こそあど言葉」が指していることを、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 きこう、学校の図書館で新しい本を見つけた。わたしは、 をかりて読んだ。

- 1 きこう
- 2 学校の図書館
- 3 新しい本

レベル7

3

二 家の近くに公園ができた。あす、わたしは で友だちと遊ぶよていだ。

- 1 家の近く
- 2 公園
- 3 あす

レベル7

2



復習シート 第四学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の言葉をコンピュータでローマ字入力するとき正しい打ち方を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きなさい。

一 日記 レベル3

- 1 N I K I
2 N I I K I
3 N I K K I

3

二 勉強 レベル3

- 1 B E N N K Y O U
2 B E N K I Y O U
3 B E N K Y O -

1



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の□の漢字は「音」と「訓」のどちらの読み方をしているでしょうか。
「音」または「訓」の読み方をしている漢字を1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 「音」の読み方をしている漢字

レベル5

- 1 □開会式を行う。

- 2 ふたを□開ける。

- 3 本を□開く。

1

二 「訓」の読み方をしている漢字

レベル5

- 1 □合同

- 2 □合体

- 3 □気合いい

3



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

レベル7

ゆう子さんが、消ぼうしよの、しよ長さんにインタビューしています。

ゆう子 「こんにちは。わたしは、南小学校の町田ゆう子です。今日は消ぼうし署のことについて聞きに来ました。よろしくおねがいします。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

しよ長 「ここではたらいっている人は、約百人です。火事が起きたときなどには、消ぼうし隊が来ます。きゆう急たいなどの部たいに分かれて仕事をします。」

ゆう子 「いろいろな部たいがあるんですね。その中で、消ぼうし隊の人は、

A

。」

しよ長 「消ぼうし隊の人の仕事は、火事の知らせがあったら、いち早く出勤し、出火をくい止めることです。」

ゆう子 「さい後に、

B

を教えてください。」

しよ長 「この地いきの火事の一発の原いんは、放火です。次は、たばこの火の消しわすれ。その次は、たき火です。みなさんも、あぶないので火遊びはぜつ対にやらないくださいね。」

ゆう子 「はい。わかりました。今日はいろいろと教えていただき、ありがとうございました。」



ゆう子さんは、しよ長さんにどんなことを聞いていますか。

A

B

にあてはまる、ゆう子さんが言った言葉を書きましょう。

A 「その中で、消ぼうたいの人は、

。」
「

B 「さい後に、

を教えてください。」
「

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

レベル7

ゆう子さんが、消ぼうしよの、しよ長さんにインタビューしています。

ゆう子 「こんにちは。わたしは、南小学校の町田ゆう子です。今日は消ぼうし署のことについて聞きに来ました。よろしくおねがいします。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

しよ長 「ここではたらいっている人は、約百人です。火事が起きたときなどには、消ぼうしやきゆう助たい、きゆう急たいなどの部たいに分かれて仕事をします。」

ゆう子 「いろいろな部たいがあるんですね。その中で、消ぼうしよの人は、
A
」。

しよ長 「消ぼうしよの人の仕事は、火事の知らせがあつたら、いち早く出動し、出火をくい止めることです。」

ゆう子 「さい後に、
B
を教えてください。」

しよ長 「この地いきの火事の一発の原いんは、放火です。次は、たばこの火の消しわすれ。その次は、たき火です。みなさんも、あぶないので火遊びはぜつ対にやらないでくださいね。」

ゆう子 「はい。わかりました。今日はいろいろと教えていただき、ありがとうございました。」



ゆう子さんは、しよ長さんにどんなことを聞いていますか

A

B

にあてはまる、ゆう子さんが言った言葉を書きましょう。

A 「その中で、消ぼうたいの人は、

どのような仕事をしているのですか

」

※同様の答えは正解とします。

B 「さい後に、

この地いきの火事の原いん

を教えてください。」

※同様の答えは正解とします。

ゆう子さんは、しつ問をしていて、そのしつ問にしよ長さんが答えています。
つまり、ゆう子さんのしつ問の内容は、その後のしよ長さんの話の中から考えることができます。

埼玉県学力・学習状況調査



【条件に沿って理由をあげて自分の考えを書く問題】

- あなたが、おうちの人におすすめしたいきゅう食は何ですか。

レベ
ル7

1 二段落で、四行以上、六行以内で書くこと。

- 1 二段落で、四行以上、六行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、あなたがおうちの人におすすめしたいきゅう食をかくこと。
- 3 二段落目には、あなたがおうちの人におすすめしたい理由を書くこと。

[illegible]

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【条件に沿って理由をあげて自分の考えを書く問題】

1 おうちの人にあなたのおすすめのきゅう食について、伝えます。

あなたが、おうちの人におすすめしたいきゅう食は何ですか。

あなたがおすすめしたい給食と、そのきゅう食をおすすめしたい理由を、次の〈注

意〉をよく読んで、書きましょう。

レベル7

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、六行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたがおうちの人におすすめしたいきゅう食をかくこと。

3 二段落目には、あなたがおすすめしたい理由を書くこと。

い	て	な		め	
し	、	ど	理	し	わ
い	ご	の	由	た	た
か	は	野	は	い	し
ら	ん	さ	、	き	が
で	に	い	じ	ゆ	、
す	か	が	や	う	お
	け	た	が	食	う
	て	く	い	は	ち
	食	さ	も	カ	の
	べ	ん	や	レ	人
	る	入	に	ー	に
	と	っ	ん	で	お
	、	て	じ	す	す
	お	い	ん	。	す

〈注意〉を読んで、三つの条件に合うように書きましょう。

段落の分け方やそれぞれの段落で書く内容に注意をしましょう。

最後に、書いた文を読み返しましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第4学年 国語



組	番号	名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

そこで、しかたがないので、ぼうやだけを一人で町まで行かせることにしました。
「ぼうやお手々をかた方お出し。」
とお母さんぎつねが言いました。その手を、母さんぎつねはしばらくにぎっている間に、かわいい人間の子どもの手にしてしまいました。ぼうやのきつねはその手をひろげたり、にぎったり、つねって見たり、かいで見たりしました。
「何だか変だな母ちゃん、これなあに？」
と言って、雪あかりに、またその、人間の手にかえられてしまった自分の手をしげしげと見つめました。

（出典 新美南吉 「てぶくろを買いに」）

(1) お母さんぎつねは、ぼうやのかた方の手を何にしてしまいましたか。

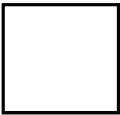
文中からぬきだして十二字で書きましょう。 **レベル7**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



(2) きつねのぼうやが、自分の手をしげしげと見つめたのはなぜですか。 もつともふさわしいものを、次の1～4の中から一つえらびましょう。 **レベル6**

- 1 はじめて見る人間の手がめずらしくて、ふしぎに思ったから。
2 はやく母さんぎつねと手をつなぎたかったから。
3 手の上に雪が落ちてきて冷たくて気持ちが悪かったから。
4 人間の手にかえられてしまったことがとてもいやだったから。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第4学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【物語を読んで答える問題】

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

そこで、しかたがないので、ぼうやだけを一人で町まで行かせることにしました。
「ぼうやお手々をかた方お出し。」
とお母さんぎつねが言いました。その手を、母さんぎつねはしばらくにぎっている間に、かわいい人間の子どもの手にしてしまいました。ぼうやのきつねはその手をひろげたり、にぎったり、つねって見たり、かいで見たりしました。
「何だか変だな母ちゃん、これなあに？」
と言って、雪あかりに、またその、人間の手にかえられてしまった自分の手をしげしげと見つめました。

（出典 新美南吉 「てぶくろを買いに」）

(1) お母さんぎつねは、ぼうやのかた方の手を何にしてしまいましたか。
文中からぬきだして十二字で書きましょう。 **レベル7**

か わ い い 人 間 の 子 ど も の 手



問題文の「何にしてしまいましたか。」と同じ文に目をつけて、文中からびつたり
の言葉を探してみましょう。

(2) きつねのぼうやが、自分の手をしげしげと見つめたのはなぜですか。もつともふさわ
しいものを、次の1～4の中から一つえらびましょう。 **レベル6**

- 1 はじめて見る人間の手がめずらしくて、ふしぎに思ったから。
- 2 はやく母さんぎつねと手をつなぎたかったから。
- 3 手の上に雪が落ちてきて冷たくて気持ちが悪かったから。
- 4 人間の手にかえられてしまったことがいやだったから。

1

しげしげとは、物をじっとよく見るという意味があります。言葉の意味と文中の
子ぎつね言葉からもつともふさわしい子ぎつねの気持ちを考えてみましょう。