

# 復習シート 第六学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組
番号
名前
模範解答

【文脈に即し、適切な同音異義語を選択する問題】

- 1 次の方の \_\_\_\_\_ 線部に当てはまる漢字を、下の ( ) \_\_\_\_\_ から一つ選んで、丸をつけましよう。 **レベル6・7**

- ① 有名な先生の コウエン を聞く。 (公演・公園・**講演**)
- ② 東北地方の キコウ は、冬が寒い。 (機構・**気候**・紀行)
- ③ 新聞を ハツコウ する。 (**発行**・発効・発光)
- ④ コウカな 食器を 割った。 (校歌・効果・**高価**)
- ⑤ イシ が強い人。 (**意志**・意思・医師)

言葉の意味を辞書で調べ、確認しましよう。 **【講演】** 大勢の人に、ある題で話をするここと。  
**【気候】** その地域を特ちようづける大気の状態。 **【発行】** 印刷をして、世の中に出すここと。  
**【高価】** 値段や価値が高いここと。 **【意志】** 物事をなしとげようとする積極的な気持ち。

【修飾語を選択する問題】

- 2 次の文中の \_\_\_\_\_ 線部を修しよくしている言葉を、ア～エの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。 **レベル7～9**

- ① 赤い ア 小さな イ チューリップが ウ 花だんに エ 咲いた。 ① **エ**

- ② ア 間違えた イ 字を ウ 消しゴムで エ ていねいに エ 消す。 ② **ア**

- ③ ア お父さんが、 イ 北海道の ウ おばあちゃんに エ 電話を エ かけた。 ③ **イ**

修飾語は、「いつ」「どこ」「何を」「だれに」「どこ(だれ・何)の」「どんな」「どのくらい」「どのように」など、文中の他の言葉の意味をくわしくする言葉です。どの言葉の意味をくわしくしているか、考えましよう。

【慣用句・ことわざの一部を書く問題】

- 3 ( ) ( ) に同じ漢字を当てはめると、慣用句やことわざになります。当てはまる漢字一字を、下の  に書きましょう。 **レベル6・7**

( ) をはさむ  
 ( ) はわざわざいのもと  
 開いた ( ) がふさがらない  
 ( ) がすべる

当てはまる漢字

**口**

【他の「口」がつく慣用句・ことわざ】  
 口が重い・口が軽い・口を開く・口をにごす  
 大きな口をきく・にくまれ口をたたく  
 口をそろえる・口を閉ざす・口ほどにもない  
 同じ言葉が入った慣用句は他にもあります。  
 調べてみましょう。

【語句が変化する複合語を読む問題】

- 4 次の言葉が組み合わさった複合語を  に、読み方を ( ) ( ) に書きましょう。 **レベル3〜5**

例 帰る + 道 ↓ **帰り道** (かえりみち)

① 話す + 始める ↓	<b>話し始める</b>	(はなしはじめる)
② 力 + 強い ↓	<b>力強い</b>	(ちからづよい)
③ 雨 + 戸 ↓	<b>雨戸</b>	(あまど)

複合語になる時に、元の言葉と発音や音の高さが変わることがあります。

【文の組み立てを理解し、推敲する問題】

**レベル7〜9**

- 5 「」の中の意味になるように、文に読点(、)を一つ打ちましょう。

例 「わたしが必死な場合」 わたしは必死に、にげるねこを追いかけた。  
 「ねこが必死な場合」 わたしは、必死ににげるねこを追いかけた。

「うれしそうにしているのが父の場合」

父が うれしそうに、笑う 妹を ながめる。

「うれしそうにしているのが妹の場合」

父が、うれしそうに 笑う 妹を ながめる。

「うれしそう」なのはだれでしょう。  
 意味がはっきりと分かる場所に、読点を打ちましょう。