

令和3年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第1学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等					
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方	我が国の言語文化	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
1	(1)	漢字を読む(訓)	○					
	(2)	漢字を読む(音+音)	○					
	(3)	漢字を書く(訓)	○					
2		述語に対する主語を文中から書き抜く	○					
3		修飾語に対応する被修飾語を選択する	○					
4		二字熟語の同じ構成の熟語を四つの中から選択する	○					
5		適切な敬語(謙譲語)に直して書く	○					
6	(1)	二字熟語の四つの同音異義の中から文脈に合うものを選択する	○					
	(2)	文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する	○					
	(3)	文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する			○			
	(4)	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する			○			
7	(1)	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	○					
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	○					
8		同じ意味で使っている言葉を選択する	○					
9		読書について調べるために必要な資料の組み合わせを選ぶ		○				
10	(1)	作文を推敲し、意味の通るより良い表現にする					○	
	(2)	漢字の意味を理解し、同一の漢字が例文中の熟語と同じ意味で使われている熟語を選択する	○					
11	(1)	古文の内容を知る			○			
	(2)	古文の内容を知る			○			
12	(1)	文学的な文章中の動作主がわかるように空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく						○
	(2)	登場人物の会話文から読み取れる表現にふさわしい言葉を四つの中から選択する						○
	(3)	登場人物にとって出来事がどのような意味を持っていたか文中から書きぬく						○
	(4)	登場人物の描写が表す様子の説明として適切なものを四つの中から選択する						○
13	(1)	文章中の事象を起こす主体の具体例を書き抜く						○
	(2)	文章中の表現の説明として適切なものを選択する						○
	(3)	段落同士の内容の関係を捉えて適切に説明する一文を選択する						○
	(4)	文章の内容として適切なものを選択する						○
14	(1)	インタビューのしかたの工夫として適切なものを選択する				○		
	(2)	インタビューの空欄に入る質問として適切なものを選択する				○		
15		目的に合った文章の構成を選び、選んだ理由を二段落構成で書く					○	