

令和3年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第6学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等					
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方	我が国の言語文化	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
1	(1)	漢字を書く(音+音)	○					
	(2)	漢字を書く(訓)	○					
	(3)	漢字を読む(音+音)	○					
2		文の主語と述語を書き抜く	○					
3		被修飾語を選択する	○					
4		接続語を選択する	○					
5		類義語・対義語を選択する	○					
6		文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く	○					
7		熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する	○					
8	(1)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	○					
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	○					
9	(1)	文中の言葉に対応する適切な文末表現を四つの中から選択する	○					
	(2)	文中の空欄にあてはまる適切な語を選択する	○					
	(3)	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を四つの言葉の中から選択する			○			
	(4)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する			○			
10		辞書の使い方として適切になるように語を選択する		○				
11	(1)	指示語の示す内容を文中から書き抜く	○					
	(2)	主語と述語の関係を理解し、適切な文の形に直して書く					○	
12	(1)	物語中の出来事に対しての考え方を読み取り、設問文に当てはまる適切な言葉を書きぬく						○
	(2)	文章の表現について、同義の表現を文中から書きぬく						○
	(3)	登場人物の心情の説明として適切なものを選択する						○
	(4)	登場人物の考え方を説明しているものとして適切なものを選択する						○
13	(1)	文章の構造や内容を理解して、抜けている文を入れる適切な位置を選択する						○
	(2)	文の内容として適切なものを選択する						○
	(3)	文章に取り上げられている事例と異なるものを選択する						○
	(4)	文章から適切な語句を書き抜く						○
	(5)	文章の特徴について適切に説明しているものを選択する						○
14	(1)	発言の意図として適切なものを選択する				○		
	(2)	資料を用いることによる効果を選択する				○		
15		お礼を伝える方法と、その方法を使う理由を二段落構成で書く					○	