

令和3年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等					
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方	我が国の言語文化	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
1	(1)	漢字を読む(音+音)	○					
	(2)	漢字を読む(訓)	○					
	(3)	漢字を書く(訓)	○					
2		一文の中から主語と述語を書きぬく	○					
3		被修飾語を選択する	○					
4		漢字の部首名を書き, どんな意味に関係しているかを四つの中から選択する			○			
5		漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる		○				
6		漢字の読み方が異なる熟語を選択する	○					
7		指示語の示す内容を文中から書き抜く	○					
8		適切な接続語を選択する	○					
9		類義語を選択する	○					
10		いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を四つの中から選択する	○					
11		同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	○					
12	(1)	文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する			○			
	(2)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する			○			
	(3)	文中の空欄につながる適切な言葉を選択する	○					
13		熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する	○					
14		主語と述語の関係を理解し, 適切な文の形に直して書く					○	
15	(1)	登場人物の発言の根拠となる言葉を書き抜く						○
	(2)	登場人物が感じたことの対象を選択する						○
	(3)	登場人物の考えの理由として適当でないものを選択する						○
	(4)	登場人物の発言をまとめた一文に当てはまる言葉を書き抜く						○
16	(1)	話題の中心となる言葉について説明した部分を書き抜く						○
	(2)	文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を考えて書く						○
	(3)	本文の内容をふまえ, 指示語が何を指しているかを選択する						○
	(4)	キーワードとなる語に関する説明として適切なものを選択する						○
	(5)	筆者の考えとして適切なものを選択する						○
17	(1)	インタビューの様子を読み, 空欄に入る質問を選択する				○		
	(2)	インタビューのメモの取り方の説明として適切なものを選択する				○		
	(3)	目的に合った遊びを選び, 選んだ理由を二段落構成で書く						○