

バードウォッチングの事前レクチャー

環境アドバイザー

渡辺 仁（比企の川づくり協議会）

対象 東松山市立新宿小学校 5年生全員 73名 所要時間 AM9時～11時25分
外、教諭3名

場所 新宿小学校 音楽室 実施時期 令和3年12月7日

概要

東松山市立新宿小学校は、昭和50年代に蛇行河川の整備と、水田・沼沢地を都市計画によって商業・宅地化した周辺に設立した小学校です。近隣には、環境管理事務所・県土整備事務所など埼玉県行政機関、市民文化会館などが隣接する行政区域ともなっています。R元年より、市教育委員会による「学校特色化支援事業」指定も加わったことで、児童達が野生生物とのふれあいを通じて、環境学習や保全を体験することを目的として、野鳥観察実施の事前レクチャーを行なった。

プログラムの
ねらい

1. 工事中ではあるが、市野川改修の将来像（諏訪堰の移設）
2. 10日のバードウォッチングコースと、防寒対策（雨上がりが予想…）
3. 特に、市野川周辺に飛来するガン、カモ類に着目（越冬）

プログラムの内容

1. コロナ禍での環境学習の意義を講話
2. 冬鳥、水鳥の市野川周辺での生活
3. 降雨予想のため10日は防寒具必携（以上、合計1.5時間）

冬鳥・水鳥の生活などの講話



受講者の反応：（先生方へのヒアリングも含む）

- ・市野川の土砂掘削・樹木伐採などで、昨年と違ったルートで実施する旨を理解してもらえた。
- ・天気は、降雨・寒気が到来するので、防寒服など準備して登校するよう心構えしてもらえた。
- ・双眼鏡観察で、画板用紙に記録する持ち物は、最小限に準備することを理解してもらえた。

バードウォッチングの事前レクチャー

環境アドバイザー

金子 恒雄（東松山自然倶楽部）

対象 東松山市立新宿小学校 5 年生全員
73 名

所要時間 AM:9 時～11 時 25 分

場所 新宿小学校 音楽室

実施時期 令和3年12月7日

概要

東松山市立新宿小学校は、昭和 50 年代に蛇行河川の整備と、水田・沼沢地を都市計画によって商業・宅地化した周辺に設立した小学校です。近隣には、環境管理事務所・県土整備事務所など埼玉県行政機関、市民文化会館などが隣接する行政区域にもなっています。R 元年より、市教育委員会による「学校特色化支援事業」指定も加わったことで、児童達が野生生物とのふれあいを通じて、環境学習や保全を体験することを目的として、野鳥観察実施の事前レクチャーを行なった。

プログラムの
ねらい

1. 都幾川、市野川に生息、飛来する野鳥類の紹介
2. 鳥類の繁殖方法、巣作りの特徴（残置営巣物の実物展示）
3. 種類ごとに異なる鳴き声実演（USB の登録 QR コードより）

プログラムの内容

1. 比企地方の水辺に生息、飛来する野鳥全般の紹介
2. 繁殖方法と、巣作りの特徴、営巣物の陳列
3. 鳴き声による鳥類種類の判別方法（図鑑掲載の QR コード紹介）（以上、1.5 時間）



比企地方に生息、飛来する野鳥の紹介



鳴き声の再現、「種類判別」方法

受講者の反応：（先生方へのヒアリングも含む）

- ・鳥類は巣作りで、植物質材料に羽根を織り込んでいることに驚きを示していた。
- ・カラスの種類でも、鳴き声の違いがあることに納得をえられたようであった。
- ・最近の小型鳥類図鑑には、鳴き声 QR コードが示されていることを理解できたようだ。

バードウォッチングの事前レクチャー

環境アドバイザー

池田 洋子（東松山自然倶楽部）

対象 東松山市立新宿小学校 5年生全員 73名 所要時間 AM9時～11時25分
外、教諭3名

場所 新宿小学校 音楽室 実施時期 令和3年12月7日

概要

東松山市立新宿小学校は、昭和50年代に蛇行河川の整備と、水田・沼沢地を都市計画によって商業・宅地化した周辺に設立した小学校です。近隣には、環境管理事務所・県土整備事務所など埼玉県行政機関、市民文化会館などが隣接する行政区域にもなっています。R元年より、市教育委員会による「学校特色化支援事業」指定も加わったことで、児童達が野生生物とのふれあいを通じて、環境学習や保全を体験することを目的として、野鳥観察実施の事前レクチャーを行なった。

プログラムの
ねらい

1. 鳥類の生物学的特徴や、他の動物との形態的特徴（羽根の付き方）
2. 鳥類の繁殖方法、巣作りの特徴（残置営巣物の実物展示）
3. 鳥類の食生活と、その方法など（水鳥の魚の食べ方 等）

プログラムの内容

1. 鳥類の生物学的特徴などの解説
2. 繁殖方法と、実物の残置「巣」の紹介
3. 鳥類の食事方法（魚などの食べ方など）（以上、合計1.5時間）



鳥類の形態的特徴など講演（池田さん）



鳥類の残置「巣」、実物展示

受講者の反応：（先生方へのヒアリングも含む）

- ・全般に分かりやすく、児童達もよく理解しているようだった。
- ・鳥類の羽根は前足が進化して、肩の位置から派生した形態的特徴で、興味あるハナシでした。
- ・児童達は、数種類の鳥類の残置「巣」を手に取り、実物展示には興味を示していた。