

取組①「質の高い授業の実践」を目指した取組

【5年生国語科のTT・少人数指導】

- 言語事項の指導の強化
- 作文の書き方取り立て指導
- 物語文、説明文の読み取りでの少人数指導の取組
- 重要単元での指導の充実
- TT指導による若手教員の指導力向上。深まる教材研究



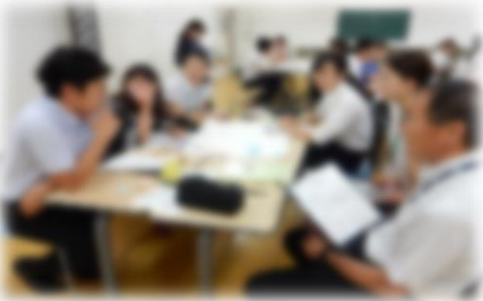
【算数科の習熟度別学習】

- 学校全体に広げる（3～6年生）  
→ 下位児童も問題解決型学習
- 中上位の児童の主体的な学びの実現
- 「できた」を大切にする個に応じた課題設定と評価規準の策定
- 学年での教材研究による若手教員の指導力向上



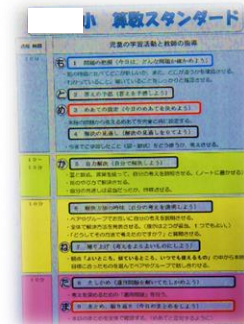
【校内授業研究会の実施】

- 国語、算数、体育、特別の教科 道徳、学級活動
- 外部指導者を招いて協議会を実施
  - 少人数での学習形態の確立
  - 手厚い個別指導
  - ワークショップ型での協議会
  - 教員の資質向上



【J小スタンダードに基づいた授業実践】

- 算数科におけるスタンダードによる共通した授業  
自力解決と練り上げの充実。全学級に配布し活用
- UDの視点に立った教室環境整備とわかりやすい授業
- 「めあて」「まとめ」等のプレートを全学級で活用
- 学習規律の統一
- 声の大きさ、発言の約束等の全学級掲示





## 取組②「授業外の学習支援策」

### 【全校一斉補充学習】「がんばりタイム」

- ・たしかめテストの結果を基に習熟度別クラス編成
- ・担任、担任外が分担し、苦手問題を徹底復習
- ・低位：実態のわかる担任・スクラム教員が担当  
→テストのやり直しや丁寧な個別指導
- ・中位：テストのやり直しやプリント学習  
→自分で選んで自分で丸付け
- ・高位：発展問題に挑戦し力を伸ばす→対話も可



#### がんばりタイム 自己ひょうかシート

( )年( )組( )

がんばりタイムで自分の力をさらにアップ!  
にがてをこくふくしよう!

プリントが1まいあわったら、◎・○・△で自己ひょうかしよう。

たんげん	1	2	3	4	5	6	7

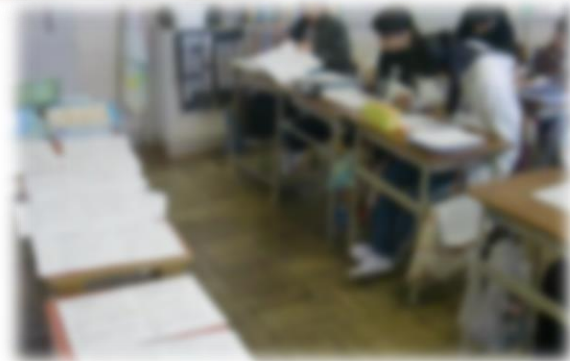
目 符	ふりかえり

よくがんばりました!  
3学期もがんばりましょうね!



### 【中学年補充学習】「がんばりサースデー」

- ・5・6年児童委員会活動の時間に4年生の補充学習
- ・4～6年クラブ活動の時間に3年生の補充学習
- ・かけ算九九、漢字、作文、主語述語修飾語など取り立て学習と遅れているドリル学習を進める
- ・参加者は希望制で50名程度  
国語主任、算数主任、教務主任、地域ボランティアの協力による個に応じた学習支援



## 取組③「家庭・地域との連携」を図るために

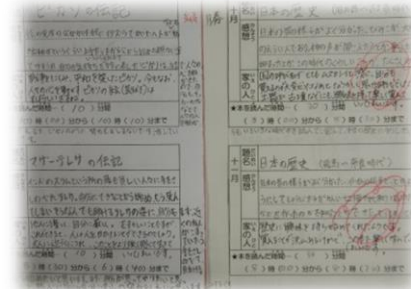
### 【家庭学習がんばり週間】

- 毎月任意の1週間に、全校で取り組む
- 「学年×10分+10分」の目標時間設定
- 「家庭学習がんばりカード」に、保護者からコメントをもらう
- 年度当初に「家庭学習の手引」を配付



### 【親子読書の日】

- 毎月末の週末は「親子読書の日」
- 全学年「親子読書カード」に感想とわが子への一言を記入してもらう
- 親子読書に向けて学校図書館の貸し出し



### 【学習ボランティア】

- がんばりサースデーに6名の地域学習ボランティアの方が参加
- 丸付け  
児童とのふれあい



### 【情報モラル教育・子育て講演会】

- 学校全体で「情報モラル教育」  
(低・中・高学年それぞれが講演を聞き、実態に合わせて保護者へ啓発)
- 学校公開日  
2学期：家庭教育アドバイザー「今の子育てを考える」  
3学期：ネットアドバイザー  
「情報社会の危険から自分を守るために」  
(5、6年児童と保護者一緒に)

### 【「のびろ、Jっ子」(学力向上通信)】

- 学力テストの結果・考察、読書活動の推進
- 科学展、美術展等表彰された児童の紹介